


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области
(ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск)**

| | | |
|---|--|---|
| Обсуждено и принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2025г. | Принято с учетом мнения Совета родителей Протокол №1 от 30.08.2025г. | Принято с учетом мнения Совета обучающихся Протокол №1 от 30.08.2025г. |
|  | C=RU, O=ГБОУ СОШ№3, CN=Кочеткова Е.А., E=school3_chp@samara.edu.ru 00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc | Утверждаю: директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Е.А.Кочеткова «_30_»__08__2025г. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
городского округа Чапаевск Самарской области

Чапаевск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 19 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 19 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 39 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 41 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 42 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 45 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 47 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 52 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа Чапаевск Самарской области (далее - общеобразовательной организации). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.1.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

– знающий правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с посягательством на половую неприкосновенность, умеющий сказать «нет» небезопасным предложениям, знающий телефоны экстренной психологической помощи.

1.3.1.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.1.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.1.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.2.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального

исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

– информированный о признаках сексуального насилия и эксплуатации (включая онлайн-груминг и секстинг), умеющий распознавать угрозу и обращаться за помощью к доверенному взрослому, обладающий навыками самозащиты и психологической самопомощи.

1.3.2.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.2.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

– имеющий опыт проектной и практической природоохранной деятельности (участие в экологических акциях, выращивание растений, наблюдения за природой), разделяющий ценности экологичного образа жизни;

– способный организовать экологическое просвещение младших школьников, владеющий основами экологического мониторинга и проектирования.

1.3.2.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.3.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.3.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.3.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным);

– владеющий знаниями об уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности (ст. 131–135 УК РФ), умеющий оказать первую психологическую поддержку сверстнику, пострадавшему от насилия, и знающий алгоритм информирования правоохранительных органов.

1.3.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.3.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов

на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.3.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск находится в одном из центральных, густонаселенных районов города. На территории района имеется Департамент культуры и молодежного развития, Школа искусств, Детская библиотека, СП ДЮСШ-2, с которыми школа активно сотрудничает. Школа является центром образования и воспитания в районе. Школа имеет два здания (корпус главного – основного здания

для обучающихся 5-11 классов, корпус начального звена – 1- 4 классов), имеется библиотека, актовый зал, столовая, 2 спортивных зала, мини-кванториум. В состав ГБОУ СОШ №3 входят три детских сада, школа, ДЮСШ-2.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», центральными темами которого являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология посвященный самым и различные другие темы, волнующие современных ребят;

- проект "Киноуроки в школах России", который заключается в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России;

- проект «Орлята России», направленный на достижение национальных

целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

В 2023 году состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», открыт Центр детских инициатив, а с 1 сентября 2023 года введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает (в том числе и в дистанционном формате):

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– формирование у обучающихся знаний о личной безопасности в сфере половой неприкосновенности в рамках уроков:

- обществознание (темы «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права ребёнка»);
- ОБЗР («Безопасное поведение в криминогенных ситуациях», «Оказание первой психологической помощи»);
- биология («Репродуктивное здоровье», «Половое созревание и ответственность»);
- литература и русский язык (при обсуждении вопросов нравственности, личных границ).

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда юнармии «Прометей», волонтерского

отряда «Добрые сердца», «Орлята России», проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества);

– реализация программы «Орлята России» будет осуществляться с учетом деятельности опорных площадок Самарской области;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Основы религиозных культур и светской этики», «Samara Files», «Рассказы по истории Отечества»);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Робототехника»)

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Уроки здоровья», работа юннатского отряда);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр»)

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Экскурсионная деятельность», «Россия – мои горизонты»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», занятия школьного спортивного клуба);

- **«Безопасность без стеснения: профилактика сексуального насилия и эксплуатации»** для обучающихся 5–11 классов – цикл занятий с использованием методических рекомендаций Минпросвещения России от 29.11.2024 № ИШ-1173/07, включающий:

- тренинг по распознаванию признаков груминга и секстинга;
- практикум «Как сказать НЕТ в сложной ситуации»;

- беседы с педагогом-психологом о последствиях ранней половой жизни;
- интерактивные занятия с разбором кейсов (на основе материалов ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– организация профилактических классных часов по темам половой неприкосновенности с использованием признаковых чек-листов (раздел 2 методических рекомендаций от 29.11.2024) для выявления возможных признаков насилия; своевременное информирование педагога-психолога и администрации;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (турнир «Высший класс!», совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Парад звезд» и другое);

– проведение в классе тематических праздников (Новый год, Февромарт и др.), конкурсов («Что?Где?Когда?» и др), спортивных соревнований.

Классные руководители в своей деятельности могут использовать Бюро психологической поддержки детства (консультации и организация психологической помощи детям).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время школьной церемонии поднятия (выноса) флага;

-организация школьных знаменных групп для учащихся 7-11 классов;

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

| | | |
|--|---|---|
| Сентябрь День знаний День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | Октябрь День пожилого человека День учителя День отца | Ноябрь День народного единства День матери |
| Декабрь День Героев Отечества День Конституции РФ | Январь Новый год Рождество День снятия блокады Ленинграда | Февраль День Российской науки День защитника Отечества |
| Март 8 марта День воссоединения Крыма | Апрель День космонавтики | Май День Труда День Победы |

| | | |
|--|--|---|
| с Россией Всемирный день театра Масленица | | День славянской письменности и культуры |
| Июнь Международный день защиты детей День России День памяти и скорби | Июль День семьи, любви и верности | Август День Государственного флага Российской Федерации |

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Диктант Победы, Географический диктант, Этнографический диктант, «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб» и другое)

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», посвящение в РДДМ, «Орлята России»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественные линейки по итогам 1 полугодия, года, «Школьный парад звезд», еженедельные радиолейки);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности «Парта Героя», «Письма Ветерану», «Весенняя неделя добра»);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотр строя и песни);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ, школьный театр);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Всероссийские акции в рамках Дня единых действий, муниципальная акция «Мы – граждане России», мероприятиях в рамках месячника безопасности и другие)

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в городской музей, музеи Самарской области);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию: размещение стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени Ю.Зиновьева;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; размещение стенда со школьной символикой;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия школы и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей школы, «Родительский патруль», родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Новый год, День Весны и Труда, другие);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

– родительские собрания с использованием типовых сценариев (сборник Минпросвещения России, 2023 г.):

- для 1–4 классов: «Личные границы – это важно», «Что должны знать дети, чтобы защитить себя»;

- для 5–9 классов: «Проблемы и риски современных детей и подростков», «Почему дети не рассказывают о насилии»;

- для 10–11 классов: «Секстинг и груминг: риски цифровой среды».

– консультирование родителей педагогом-психологом по вопросам выявления признаков сексуального насилия и правильного реагирования в случае, если ребенок сообщил о насилии (с соблюдением этических принципов).

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся) избранных обучающимися, включая деятельность «Движения первых», «Орлята России»);

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- проектирование деятельности школьных служб применения с учетом инициатив обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– функционирование школьной службы примерения.

«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

Цель: предупреждение сексуального насилия и эксплуатации детей, формирование у обучающихся и родителей навыков безопасного поведения, создание системы раннего выявления признаков насилия.

Мероприятия:

– проведение мониторинга эмоционального состояния обучающихся с

использованием проективных методик (рисунок человека, несуществующее животное, цветовой тест отношений) – 2 раза в год;

- анонимное анкетирование учащихся 5–11 классов по вопросам информированности о рисках и последствиях ранней половой жизни – 2 раза в год;
- обучение педагогических работников применению методических рекомендаций от 29.11.2024 (инструктивно-методические семинары, супервизии);
- размещение на стендах и сайте школы памяток с признаками сексуального насилия и телефонами доверия (8-800-2000-122, 8-800-200-19-10);
- отработка алгоритма межведомственного взаимодействия при выявлении случаев насилия (информирование правоохранительных органов, органов опеки, ППМС-центра) – не реже 1 раза в год.

«Реализация антинаркотической профилактической деятельности в соответствии с Межведомственным стандартом»

- использование только разрешённых форм информационного воздействия (запрет запугивания, демонстрации атрибутов наркотиков, имитации потребления, привлечения бывших наркозависимых);
- интеграция профилактического содержания в учебные предметы (ОБЗР, биология, обществознание) и внеурочную деятельность;
- проведение мероприятий по формированию устойчивого неприятия любых форм зависимостей с учётом возрастных особенностей (7–11 лет, 12–16 лет, 17–21 год);
- мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления деструктивного контента, связанного с пропагандой наркотиков.

«Подготовка к действиям при чрезвычайных ситуациях, в том числе при атаке беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)»

- практические тренировки по сигналу «Внимание всем!» (включение сирен, оповещение);
- отработка алгоритма:

- «увидел/услышал БПЛА – покинуть зону видимости (зигзагообразный бег) – укрыться в здании, подвале, за бетонными сооружениями»;
 - «при падении БПЛА – не приближаться, не пользоваться радиоаппаратурой, мобильными телефонами, не фотографировать»;
- проведение инструктажей по сезонной безопасности (пожарная, водная, дорожная) перед каждыми каникулами с отметкой в журнале.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров (администрация г.о. Чапаевск, МБУСК ДК им.Чапаева/ДК им.Горького, библиотека семейного чтения, спортивный комплекс «Луч», ГБОУ СОШ №4 СП Дом детского творчества, школа искусств №2 «Гармония», департамент по делам молодёжи и молодёжной политики, департамент спорта, КДН, ОПДН, МВД, кафедра воспитания ИРО (г.Самара) по направлению «Патриоты России) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Всероссийский проект «Поделись своим знанием»);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– взаимодействие с социально ориентированными НКО, поддерживающими пожилых людей в рамках профилактики жестокого обращения с пожилыми;

– привлечение представителей ПДН, КНД, наркологического диспансера к проведению лекций по антинаркотической тематике в формате диалога (без запугивания).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает реализацию профориентационного минимума, в том числе:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (региональная автоматизированная система «ПрофВыбор.Самарская область», Инженерные каникулы);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности

(Предпрофильные курсы в АИС «Трудовые ресурсы»).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется через миникванториум «Квантум-3», ДЮСШ-2

На базе «Квантум-3» реализуются пять дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности:

[Рабочая программа «Виртуальная реальность»](#)

[Рабочая программа «Хайтек — квантум»](#)

[Рабочая программа «It- квантум»](#)

[Рабочая программа «Мой уникальный робот»](#) [Рабочая программа «Робо-квантум»](#)

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Современное детское общественное движение

- явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

- Юнармейский отряд «Прометей» - участники Всероссийского движения, действует с февраля 2019 года
- «Движение первых».
- Волонтерский отряд «Добрые сердца» действует с сентября 2020 года в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019- 2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

- Школьный спортивный клуб «Олимпик» действует с августа 2020 года
- Отряд юных инспекторов дорожного движения действует с сентября 2015 года
- Дружина юных пожарных действует с сентября 2014 года;
- Отряд Юннатов

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе

на прилегающей к школе территории;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);

- участие школьников в мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения

образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям), учреждениями культуры (библиотеки, Дома культуры, музеи, и т.д.), учреждениями здравоохранения – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в оказании помощи нуждающимся.

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;

- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству;

- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни;

- участие школьников в освещении социально-значимых мероприятий в школьных средствах

массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.)

- участие в региональных и всероссийских военно-патриотических соревнованиях, смотрах строя и песни, «Зарнице»;

- проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (февраль) с включением: уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий и

участников СВО, конкурса стенных газет «Защитники Отечества», военно-спортивной эстафеты, акций «Письмо солдату», «Посылка бойцу».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава и профессионализм. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации; регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

– закреплены функциональные обязанности педагога-психолога по выявлению признаков сексуального насилия и организации психолого-педагогического сопровождения пострадавших детей в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письма от 22.04.2024 № АБ-1277/07, от 29.11.2024 № ИШ-1173/07);

– ответственный за мониторинг эффективности профилактической работы в сфере половой неприкосновенности – заместитель директора по ВР, педагог-психолог;

– в планы повышения квалификации педагогов включены курсы по теме «Профилактика сексуального насилия в отношении детей» (не менее 1 педагога в год). Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, обеспечивают следующие специалисты: 1 педагог-психолог. Общая численность педагогических работников 36 человек. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: директор, куратор ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

классные руководители (в школе 30 классов); педагог дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

[Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности](#)

[Устав школы](#)

[Должностные инструкции](#)

[Локальные акты.](#)

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск обучаются дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены льготным питанием. Оказание психологической

помощи осуществляется педагогом-психологом. Проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе реализуется собственная система, обеспечивающая преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения и имеющая следующее содержание: анализ достижений и развитие творческой траектории талантливого ребенка, заполнение Банка достижений классов; диагностика потенциальных возможностей и помощь одаренным учащимся в самореализации; создание для ученика ситуации успеха и уверенности; формирование и развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности; организация научно-исследовательской, проектной деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, профильных сменах; работа с родителями одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, семинары.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»);

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях, награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми (целевой ориентир – 100% обучающихся 5–11 классов ежегодно);
- количество проведённых антинаркотических мероприятий в формате, соответствующем Межведомственному стандарту (запрещённые формы фиксируются как нарушение);
- уровень информированности обучающихся о правилах поведения при атаке БПЛА (проверяется через опросы/тренировки, целевой ориентир – не менее 90% правильных ответов в 8–11 классах);
- результаты анонимного анкетирования по вопросам половой неприкосновенности (динамика повышения информированности)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Респондентам предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором общеобразовательной организации.

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск на 2025-2026 учебный год 1-4 классы | | | | |
|---|--|--------|--------------|-------------------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Международный день распространения грамотности | 1-4 | сентябрь | учителя русского языка и литературы |
| 2 | Международный день музыки | 1-4 | Октябрь | Учитель музыки |
| 3 | Международный день художника | 1-4 | декабрь | Учитель ИЗО |
| 4 | Международный день родного языка | 1-4 | февраль | Учителя начальных классов |
| 5 | День российской науки | 1-4 | февраль | Учителя начальных классов |
| 6 | Всемирный день Земли | 1-4 | апрель | Учителя начальных классов |
| 7 | Рабочие программы по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Учителя |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|----------------|---|
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-4 | сентябрь-май | классные руководители |
| 2 | «Орлята России» | 1-4 | сентябрь-май | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 3 | Проведение Киноуроков | 1-4 | сентябрь-май | классные руководители |
| 4 | Курсы внеурочной деятельности (по утверждённому плану) | 1-4 | сентябрь-май | классные руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Тематические классные часы, посвященные событиям, государственным и народным праздникам и памятным датам | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 3 | Корректировка/заполнение социального паспорта классов | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 4 | МО классных руководителей | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 5 | «Внимание дети! Дорога в школу!» Проверка маршрутных листов | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Регистрация на сайте РДДМ | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 7 | Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 8 | Участие в конкурсах | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 9 | Проведение праздников | 1-4 | декабрь | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 10 | Уроки мужества | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 11 | Субботник по уборке территории школы. (Уход за «Садом памяти», находящимся на территории школы) | 1-4 | Апрель | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 12 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-4 | Май | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 13 | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | 1-4 | Май-Июнь | Советник по воспитанию Классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|----------------|---|
| 14 | Бюро психологической поддержки детства Самарской области | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 2 | Праздник «День Знаний» | 1-4 | 1 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | День освобождения Донбасса | 1-4 | 8 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7 | Праздник «День работника дошкольного образования» | 1-4 | 27 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8 | Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 9 | Международный день пожилых людей | 1-4 | 3 октября | Советник по воспитанию |
| | | | | классные руководители |
| 10 | Праздник «День учителя» | 1-4 | 5 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 11 | Праздник «День отца в России» | 1-4 | 16 октября | Советник по воспитанию классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|---|
| 12 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Советник по воспитанию классные руководители Библиотекарь |
| 13 | День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 14 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 15 | День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 16 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 18 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 17 | Праздник «День матери в России» | 1-4 | 25 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 18 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 19 | День неизвестного солдата | 1-4 | 2 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 20 | Международный день инвалидов | 1-4 | 2 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 21 | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | Советник по воспитанию классные |
| | | | | руководители |
| 22 | День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 23 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|--|
| 24 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 26 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 25 | Школьный Шахматный турнир | 1-4 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 26 | Мастерская «Новый год не за горами!» | 1-4 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 27 | Подготовка и проведение праздников «Новый год к нам мчится» | 1-4 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 28 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения расной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Советник по воспитанию классные руководители |
| 29 | 82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 30 | День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 31 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 32 | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|--|
| 33 | Уроки Мужества «Защитники Отечества» | 1-4 | февраль | Советник по воспитанию классные руководители |
| 34 | Праздник «Масленица» | 1-4 | февраль | Советник по воспитанию классные руководители |
| 35 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Советник по воспитанию классные руководители |
| 36 | Концерт посвященный международному женскому дню. | 1-4 | март | Советник по воспитанию классные руководители |
| 37 | Всемирный день театра Школьный конкурс театральных постановок ко Дню театра | 1-4 | 27 марта | Советник по воспитанию классные руководители |
| 38 | Международный день птиц. Акция «Домик для птиц» | 1-4 | 3 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 39 | День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 40 | Всемирный день Земли | 1-4 | 24 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 41 | Участие в мероприятиях, посвященной «Весенней неделе добра» | 1-4 | апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 42 | Школьный фестиваль «Дружба народов» | 1-4 | Апрель-май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 43 | Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» | 1-4 | Апрель-май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 44 | Участие в митинге, посвящённом | 1-4 | 9 мая | Советник по |
| | Дню Победы | | | воспитанию классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| 45 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Советник по воспитанию классные руководители |
| 46 | Линейка «Итоги года» | 1-4 | май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Участие в акциях и мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Участие в мероприятиях, в рамках месячника безопасности | 1-4 | сентябрь-октябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Экскурсии и выезды в музеи, библиотеки, театры, ДШИ | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Участие в концертных программах и театральных представлениях | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Благоустройство школьной территории - участи в субботнике - «Сад Памяти», «Кедры России» | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, митингов) Оформление классов к школьным календарным событиям (Новый год, 8-е марта, 23-е февраля, День Победы и т.д.) | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Участие в школьных конкурсах рисунков, фото и оформление школьных выставок | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|--|---|
| 1 | Тематические классные собрания для родителей | 1-4 | В течение года (по плану классного руководителя) | классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | В течение года | Директор классные руководители |
| 3 | Регулярное информирование родителей (об успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом) | 1-4 | По плану работы | классные руководители |
| 4 | Работа родительского комитета класса | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 5 | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций...) | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Работа Совета родителей школы | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7 | Работа родительского патруля | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8 | Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 2 | Организаторская деятельность (развитие досуговой деятельности учащихся) - старостат | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 3 | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 4 | Проектирование деятельности школьных служб применения с учетом инициатив обучающихся | 1-4 | В течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Психологическое тестирование | 1-4 | сентябрь | классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----------------|--|
| | | | | педагог – психолог |
| 2 | Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД О МВД России по г. О. Чапаевск | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | 1-4 | в течение года | классные руководители педагог – психолог |
| 6 | Встреча с инспектором КДН. «Что есть Закон?» | 1-4 | январь | классные руководители педагог – психолог |
| 7 | Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 8 | «Учебная тревога» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Комплекс мероприятий по предотвращению буллинга, адаптации и сопровождению детей-мигрантов | 1-4 | в течение года | классные руководители педагог – психолог |
| 10 | Индивидуальная работа с детьми иностранных граждан и детьми без гражданства РФ | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители педагог – психолог |
| 11 | Экскурсии в «Этнопарк Дружба народов» и др. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 12 | Школьная служба примирения | 1-4 | в течение года | классные руководители педагог-психолог |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, КДН | 1-4 | В течение года | Инспектор ОГИБДД, КДН Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Освещение мероприятий школьной жизни в прессе «Чапаевский рабочий» | 1-4 | в течение года | Главный редактор МАУ «Редакция городской газеты «Чапаевский |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| | | | | рабочий» Илясов Д.И. Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Встречи и профилактические беседы с сотрудниками МЧС | 1-4 | в течение года | Сотрудник МЧС Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Встречи и профилактические беседы с сотрудниками ГБУЗ СО «ЧЦГБ» | 1-4 | в течение года | Сотрудник ГБУЗ СО «ЧЦГБ» Советник по воспитанию классные руководители |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | «Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Форум «Большая перемена» | 1-4 | март | Советник по воспитанию классные руководители |
| 12. Дополнительное образование | | | | |
| 1 | Школьный шахматный турнир «Белая ладья» | 1-4 | октябрь | Педагоги центра «Точка роста» |
| 2 | Шахматные онлайн турниры регионального и всероссийского уровня | 1-4 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 3 | Школьный фестиваль по робототехнике | 1-4 | декабрь | Педагоги центра «Точка роста» |
| 4 | Областные соревнования технической направленности | 1-4 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 5 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 1-4 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 13. Детские общественные объединения | | | | |
| 1 | Участие в волонтерских программах, реализация деятельности ШСП | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Участие в федеральных добровольческих акциях, слетах, форумах, ведение аккаунта на сайте | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные |

| | | | |
|----------|--|--|--------------|
| Добро.ру | | | руководители |
|----------|--|--|--------------|

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 3
г.о. Чапаевск
на 2025-2026 учебный год 5-9 классы

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|--|--------|----------------|---|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Международный день распространения грамотности | 5-9 | сентябрь | учителя русского языка и литературы |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЗР, |
| 3 | Международный день музыки | 5-9 | Октябрь | Учитель музыки |
| 4 | Международный день художника | 5-9 | декабрь | Учитель ИЗО |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | декабрь | Учитель ОБЗР, |
| 6 | Международный день родного языка | 5-9 | февраль | учителя русского языка и литературы |
| 7 | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 5-9 | февраль | Учителя химии, физики, биологии, математики |
| 8 | Всемирный день Земли | 5-9 | апрель | Учителя географии |
| 9 | Рабочие программы по предметам | 5-9 | сентябрь-май | педагоги |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 5-9 | сентябрь-май | классные руководители |
| 2 | Просмотр «Киноуроков» | 5-9 | сентябрь-май | классные руководители |
| 3 | Курсы внеурочной деятельности (по утверждённому плану) | 5-9 | сентябрь-май | классные руководители |
| 4 | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | сентябрь-май | классные руководители |
| | | | | |
| 1 | Тематические классные часы, посвященные событиям, государственным и народным праздникам и памятным датам | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися | 5-9 | В течение года | классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|----------------|---|
| 3 | Корректировка/заполнение социального паспорта классов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 4 | МО классных руководителей | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 5 | «Внимание дети! Дорога в школу!» Проверка маршрутных листов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Регистрация на сайте РДДМ | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 8 | Участие в конкурсах разного уровня (всероссийский, окружной, муниципальный и т.д.) | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 9 | Проведение новогодних праздников | 5-9 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 10 | Уроки мужества | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 11 | Субботник по уборке территории школы | 5-9 | Апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 12 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | 5-9 | Май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 13 | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | 5-9 | Май-Июнь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 14 | Бюро психологической поддержки детства Самарской области | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители педагог-психолог |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Праздник «День Знаний» | 5-9 | 1 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 2 сентября | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 4 | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | День освобождения Донбасса | 5-9 | 8 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7 | Праздник «День работника дошкольного образования» | 5-9 | 27 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8 | Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 5-9 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 9 | Международный день пожилых людей | 5-9 | 3 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 10 | Праздник «День учителя» | 5-9 | 5 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 11 | Праздник «День отца в России» | 5-9 | 16 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 12 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 13 | Смотр строя и песни юнармейских отрядов школы | 5-9 | 28 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 14 | День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|---|
| 16 | День толерантности | 5-9 | 16 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 17 | День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 18 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 18 | Праздник «День матери в России» | 5-9 | 25 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 19 | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 20 | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 5-9 | 1 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 21 | День неизвестного солдата | 5-9 | 2 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 22 | Международный день инвалидов | 5-9 | 2 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 23 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 24 | День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 25 | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 26 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 26 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 27 | Школьный Шахматный турнир | 5-9 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 28 | Мастерская «Новый год не за горами!» | 5-9 | декабрь | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 29 | Подготовка и проведение праздников «Новый год к нам мчится» | 5-9 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 30 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Советник по воспитанию классные руководители |
| 31 | 82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 32 | День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 33 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 34 | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 35 | Уроки Мужества «Защитники Отечества» | 5-9 | февраль | Советник по воспитанию классные руководители |
| 36 | Праздник: «Масленица» | 5-9 | февраль | Советник по воспитанию классные руководители |
| 37 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Советник по воспитанию классные руководители |
| 38 | Концерт посвященный международному женскому дню. | 5-9 | март | Советник по воспитанию классные |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----------------|---|
| | | | | руководители |
| 39 | Всемирный день театра Школьный конкурс театральных постановок ко Дню театра | 5-9 | 27 марта | Советник по воспитанию классные руководители |
| 40 | Международный день птиц. Акция «Домик для птиц». | 5-9 | 3 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 41 | День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 42 | Всемирный день Земли | 5-9 | 24 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 43 | Участие в мероприятиях, посвященной «Весенней неделе добра» | 5-9 | апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 44 | Школьный фестиваль «Дружба народов» | 1-4 | Апрель-май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 45 | Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» | 5-9 | Апрель-май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 46 | Участие в митинге, посвящённом Дню Победы | 5-9 | 9 мая | Советник по воспитанию классные руководители |
| 47 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Советник по воспитанию классные руководители |
| 48 | Линейка «Итоги года» | 5-9 | май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 49 | Последний звонок | 9 | май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Участие в акциях и мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|--|---|
| 2 | Участие в мероприятиях, в рамках месячника безопасности | 5-9 | сентябрь- октябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Участие в муниципальной акции «Мы – граждане России» | 5-9 | Декабрь Июнь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Экскурсии и выезды в музеи, библиотеки, театры, ДШИ | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | Участие в концертных программах и театральных представлениях | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Благоустройство школьной территории - участи в субботнике - «Сад Памяти», «Кедры России» | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, митингов) Оформление классов к школьным календарным событиям (Новый год, 8-е марта, 23-е февраля, День Победы и т.д.) | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Участие в школьных конкурсах рисунков, фото и оформление школьных выставок | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Тематические классные собрания для родителей | 5-9 | В течение года (по плану классного руководите ля) | классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | В течение года | Директор классные руководители |
| 3 | Регулярное информирование родителей (о успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом) | 5-9 | По плану работы | классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|----------------|--|
| 4 | Работа родительского комитета класса | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 5 | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций...) | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Работа общешкольного родительского комитета | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7 | Работа родительского патруля | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8 | Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8. Самоуправление (школьное) | | | | |
| 1 | Выборы на должность руководителя органа ученического самоуправления | 5-9 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Выборы классных активов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | День самоуправления | 9 | октябрь | Советник по воспитанию |
| 4 | Проектирование деятельности школьных служб примирения с учетом инициатив обучающихся | 5-9 | сентябрь | классные руководители педагог-психолог |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Психологическое тестирование | 5-9 | сентябрь | классные руководители педагог - психолог |
| 2 | Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД О МВД России по г. о. Чапаевск | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 5-9 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся, на которых | 5-9 | В течение года | классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----------------|--|
| | нужно обратить внимание. | | | педагог - психолог |
| 6 | Встреча с инспектором КДН. «Что есть Закон?» | 5-9 | январь | классные руководители педагог - психолог |
| 7 | «Учебная тревога» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Мероприятия по итогам СПТ | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители педагог - психолог |
| 10 | Индивидуальная работа с детьми иностранных граждан и детьми без гражданства РФ | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители педагог - психолог |
| 11 | Экскурсии в «Этнопарк» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 12 | Мониторинг социальных сетей | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 13 | Комплекс мероприятий по предотвращению буллинга, адаптации и сопровождению детей-мигрантов | 5-9 | в течение года | классные руководители педагог-психолог |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, КДН | 5-9 | В течение года | Инспектор ОГИБДД, КДН Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | МЦ «Выбор» г.о. Чапаевск Самарская область – проведение совместных мероприятий - «Крым наш» - «День здоровья» - «Брейн ринг» и др. | 5-9 | в течение года | Специалист по работе с молодежью МЦ «Выбор» Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Освещение мероприятий школьной жизни в прессе «Чапаевский рабочий» | 5-9 | в течение года | Главный редактор МАУ «Редакция городской газеты «Чапаевский рабочий» Илясов Д.И. Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Встречи и профилактические беседы с сотрудниками МЧС | 5-9 | в течение года | Сотрудник МЧС Советник по |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------------|--|
| | | | | воспитанию классные руководители |
| 5 | Встречи и профилактические беседы с сотрудниками ГБУЗ СО «ЧЦГБ» | 5-9 | в течение года | Сотрудник ГБУЗ СО «ЧЦГБ» Советник по воспитанию классные руководители |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Форум «Большая перемена» | 5-9 | март | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Билет в будущее | 6-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 7 | Единая модель профессиональной ориентации | 6-9 | В течение года | Классные руководители, педагоги-навигаторы |
| 12. Дополнительное образование | | | | |
| 1 | Школьный шахматный турнир «Белая ладья» | 6-9 | октябрь | Педагоги центра «Точка роста» |
| 2 | Шахматные онлайн турниры регионального и всероссийского уровня | 6-9 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 3 | Осенняя и весенняя профильные смены по робототехнике | 8-9 | Ноябрь 2023, март 2024 | Педагоги центра «Точка роста» |
| 4 | Областные соревнования технической направленности | 6-9 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 5 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 5-9 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 13. Детские общественные объединения | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|---|
| 1 | Участие в волонтерских программах, реализация деятельности ШСП | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Участие в федеральных добровольческих акциях, слетах, форумах, ведение аккаунта на сайте Добро.ру | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 3
г.о. Чапаевск
на 2025-2026 учебный год 10-11 классы

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|--|--------|----------------|---|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Международный день распространения грамотности | 10-11 | сентябрь | учителя русского языка и литературы |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь | Учитель ОБЗР, |
| 3 | День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | декабрь | Учитель ОБЗР, |
| 4 | Международный день родного языка | 10-11 | февраль | учителя русского языка и литературы |
| 5 | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 10-11 | февраль | Учителя химии, физики, биологии, математики |
| 6 | Всемирный день Земли | 10-11 | апрель | Учителя географии |
| 7 | Рабочие программы по предметам | 10-11 | сентябрь-май | педагоги |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 2 | Просмотр «Киноуроков» | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 3 | Курсы внеурочной деятельности (по утверждённому плану) | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 4 | «Россия – мои горизонты» | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Тематические классные часы, посвященные событиям, государственным и народным праздникам и памятным датам | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 3 | Корректировка/заполнение социального паспорта классов | 10-11 | сентябрь | классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|------------------------------|---|
| 4 | МО классных руководителей | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 5 | Регистрация на сайте РДЦМ | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 7 | Участие в конкурсах | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 8 | Проведение новогодних праздников | 10-11 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 9 | Уроки мужества | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 10 | Субботник по уборке территории школы | 10-11 | Апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 11 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | 10-11 | Май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 12 | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | 10-11 | Май-Июнь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 13 | Бюро психологической поддержки детства Самарской области | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители педагог-психолог |
| | 4. Основные школьные дела | | | |
| 1 | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации | 10-11 | Каждый понедельник (пятница) | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Праздник «День Знаний» | 10-11 | 1 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 2 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | День освобождения Донбасса | 10-11 | | Советник по |

| | | | | |
|----|--|-------|-------------|---|
| | | | 8 сентября | воспитанию классные руководители |
| 6 | Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7 | Праздник «День работника дошкольного образования» | 10-11 | 27 сентября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8 | Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 9 | Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 10 | Праздник «День учителя» | 10-11 | 5 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 11 | Праздник «День отца в России» | 10-11 | 16 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 12 | Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Советник по воспитанию классные руководители библиотекарь |
| 13 | Смотр строя и песни юнармейских отрядов школы | 10-11 | 28 октября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 14 | День народного единства | 10-11 | 4 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 16 | День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 17 | День начала | 10-11 | 18 ноября | Советник по |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|--|
| | Нюрнбергского процесса | | | воспитанию классные руководители |
| 18 | Праздник «День матери в России» | 10-11 | 25 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 19 | День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | Советник по воспитанию классные руководители |
| 20 | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 10-11 | 1 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 21 | День неизвестного солдата | 10-11 | 2 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 22 | Международный день инвалидов | 10-11 | 2 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 23 | День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 5 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 24 | День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 25 | День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 26 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 26 декабря | Советник по воспитанию классные руководители |
| 27 | Школьный Шахматный турнир | 10-11 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 28 | Мастерская «Новый год не за горами!» | 10-11 | декабрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 29 | Подготовка и проведение праздников «Новый год к нам | 10-11 | декабрь | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|----|--|-------|------------|--|
| | мчится» | | | классные руководители |
| 30 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | Советник по воспитанию классные руководители |
| 31 | 82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 | 2 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 32 | День российской науки | 10-11 | 8 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 33 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 34 | Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 35 | Уроки Мужества «Защитники Отечества» | 10-11 | февраль | Советник по воспитанию классные руководители |
| 36 | Праздник: «Масленица» | 10-11 | февраль | Советник по воспитанию классные руководители |
| 37 | День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Советник по воспитанию классные руководители |
| 38 | Концерт посвященный международному женскому дню. | 10-11 | март | Советник по воспитанию классные руководители |
| 39 | Всемирный день театра Школьный конкурс театральных | 10-11 | 27 марта | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|----|--|-------|------------|--|
| | постановок ко Дню театра | | | классные руководители |
| 40 | Международный день птиц. Акция «Домик для птиц». | 10-11 | 3 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 41 | День космонавтики | 10-11 | 12 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 42 | Всемирный день Земли | 10-11 | 24 апреля | Советник по воспитанию классные руководители |
| 43 | Участие в мероприятиях, посвященной «Весенней неделе добра» | 10-11 | апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 44 | Школьный фестиваль «Дружба народов» | 10-11 | Апрель-май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 45 | Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» | 10-11 | Апрель-май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 46 | Участие в митинге, посвящённом Дню Победы | 10-11 | 9 мая | Советник по воспитанию классные руководители |
| 47 | День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Советник по воспитанию классные руководители |
| 48 | Линейка «Итоги года» | 10-11 | май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 49 | Последний звонок | 10-11 | май | Советник по воспитанию классные руководители |
| 50 | День защиты детей | 10-11 | 1 июня | Советник по воспитанию |
| 51 | День русского языка | 10-11 | 6 июня | Советник по воспитанию классные руководители |
| 52 | День России | 10-11 | 12 июня | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|--|--|-------|------------------|---|
| 53 | День памяти и скорби | 10-11 | 22 июня | Советник по воспитанию классные руководители |
| 54 | День молодежи | 10-11 | 27 июня | Советник по воспитанию |
| 55 | День семьи, любви и верности | 10-11 | 8 июля | классные руководители |
| 56 | День Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22 августа | Советник по воспитанию |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Областной антинаркотический челлендж «#Я против наркотиков, а ты?» | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Областной марафон по профилактике асоциальных проявлений и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде «Поколение Z» | 10-11 | Сентябрь-июнь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Участие в акциях и мероприятиях РДДМ | 10-11 | октябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Участие в акциях и мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | Участие в мероприятиях, в рамках месячника безопасности | 10-11 | сентябрь-октябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Участие в муниципальной акции «Мы – граждане России» | 10-11 | Декабрь Июнь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7 | Экскурсии и выезды в музеи, библиотеки, театры, ДШИ | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8 | Участие в концертных программах и театральных представлениях | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Благоустройство школьной территории - участи в субботнике | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|--|---|
| 2 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Создание «Стеллажа-книгообмена» | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, митингов) Оформление классов к школьным календарным событиям (Новый год, 8-е марта, 23-е февраля, День Победы и т.д.) | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | Конкурсы рисунков, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Участие во Всероссийском субботнике в рамках «Недели добра» | 10-11 | Апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Тематические классные собрания для родителей | 10-11 | В течение года (по плану классного руководителя) | классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | В течение года | Директор классные руководители |
| 3 | Регулярное информирование родителей (о успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом) | 10-11 | По плану работы | классные руководители |
| 4 | Работа родительского комитета класса | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 5 | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций...) | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Работа общешкольного родительского комитета | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 7 | Работа родительского патруля | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|------------------|---|
| | | | | классные руководители |
| 8 | Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 2 | Организаторская деятельность (развитие досуговой деятельности учащихся) | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 3 | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 4 | Работа школьно-студенческого совета в думе при администрации г.о. Чапаевск Самарской области | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 5 | Выборы на должность руководителя органа ученического самоуправления | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Советник по воспитанию |
| 6 | День самоуправления | 10-11 | Октябрь | Советник по воспитанию |
| 7 | Участие в мероприятиях региональной программы «За Ученические Советы» | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 8 | Проектирование деятельности школьных служб примирения с учетом инициатив обучающихся | 10-11 | сентябрь | классные руководители педагог-психолог |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Психологическое тестирование | 10-11 | сентябрь | классные руководители педагог - психолог |
| 2 | Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД О МВД России по г. о. Чапаевск | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 10-11 | сентябрь | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, | 10-11 | декабрь | классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|----------------|--|
| | анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | | педагог - психолог |
| 6 | Встреча с инспектором КДН. «Что есть Закон?» | 10-11 | январь | классные руководители педагог - психолог |
| 7 | Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 8 | «Учебная тревога» | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Мероприятия по итогам СПТ | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители педагог - психолог |
| 10 | Индивидуальная работа с детьми иностранных граждан и детьми без гражданства РФ | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители педагог - психолог |
| 11 | Экскурсии в «Этнопарк» | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 12 | Мониторинг социальных сетей | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 13 | Комплекс мероприятий по предотвращению буллинга, адаптации и сопровождению детей-мигрантов | 5-9 | в течение года | классные руководители педагог-психолог |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, КДН | 10-11 | В течение года | Инспектор ОГИБДД, КДН Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | МЦ «Выбор» г.о. Чапаевск Самарская область – проведение совместных мероприятий - «Крым наш» - «День здоровья» - «Брейн ринг» и др. | 10-11 | в течение года | Специалист по работе с молодежью МЦ «Выбор» Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Освещение мероприятий школьной жизни в прессе «Чапаевский рабочий» | 10-11 | в течение года | Главный редактор МАУ «Редакция городской газеты «Чапаевский рабочий» Илясов Д.И. Советник по воспитанию |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|------------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 4 | Встречи и профилактические беседы с сотрудниками МЧС | 10-11 | в течение года | Сотрудник МЧС Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | Встречи и профилактические беседы с сотрудниками ГБУЗ СО «ЧЦГБ» | 10-11 | в течение года | Сотрудник ГБУЗ СО «ЧЦГБ» Советник по воспитанию классные руководители |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 3 | Форум «Большая перемена» | 10-11 | март | Советник по воспитанию классные руководители |
| 4 | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 5 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 6 | Билет в будущее | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 7 | Профильный медицинский класс, профильный психолого-педагогический класс | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 12. Дополнительное образование | | | | |
| 1 | Школьный шахматный турнир «Белая ладья» | 10-11 | октябрь | Педагоги центра «Точка роста» |
| 2 | Шахматные онлайн турниры регионального и всероссийского уровня | 10-11 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 3 | Осенняя и весенняя профильные смены по робототехнике | 10-11 | Ноябрь 2023, март 2024 | Педагоги центра «Точка роста» |
| 4 | Областные соревнования технической направленности | 10-11 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |
| 5 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 10-11 | в течение года | Педагоги центра «Точка роста» |

| 13. Детские общественные объединения | | | | |
|---|---|-------|----------------|---|
| 1 | Участие в волонтерских программах, реализация деятельности ШСП | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |
| 2 | Участие в федеральных добровольческих акциях, слетах, форумах, ведение аккаунта на сайте Добро.ру | 10-11 | в течение года | Советник по воспитанию классные руководители |

Дополнения в план воспитательной работы

| Месяц | Мероприятие | Классы | Ответственные |
|----------|---|----------|---|
| Сентябрь | Инструктивно-методическое совещание с педагогами «Применение методических рекомендаций от 29.11.2024 по выявлению признаков сексуального насилия» | педагоги | Директор, педагог-психолог |
| Октябрь | Акция «Тепло наших сердец» (Международный день пожилых людей) | 1–11 | Советник по воспитанию, волонтерский отряд |
| Октябрь | Тренинг «Мои личные границы» | 5–7 | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Беседа «Ранняя половая жизнь: медицинские, психологические и юридические последствия» (с приглашением врача-гинеколога/уролога) | 8–9 | Социальный педагог, медперсонал |
| Декабрь | Классный час «Безопасность в интернете: груминг и секстинг» | 10–11 | Педагог-психолог |
| Февраль | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (смотр строя и песни, | 1–11 | Советник по воспитанию, руководитель юнармейского отряда |

| Месяц | Мероприятие | Классы | Ответственные |
|------------------|---|----------------------|--|
| | «Зарница», уроки мужества, акции «Письмо солдату», «Посылка бойцу») | | |
| Февраль | Родительское собрание «Почему дети не рассказывают о насилии. Как распознать беду» (по типовому сценарию) | родители 5–9 классов | Педагог-психолог, классные руководители |
| Март | Анонимное анкетирование учащихся 5–11 классов по информированности о последствиях ранней половой жизни | 5–11 | Педагог-психолог, зам. директора по ВР |
| Апрель | Практическое занятие с педагогами «Первая психологическая помощь ребенку, сообщившему о насилии» | педагоги | Педагог-психолог, супервизор ППМС-центра |
| 1 раз в четверть | Тренировка по действиям при атаке БПЛА (сигнал «Внимание всем!», укрытие) | 1–11 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Перед каникулами | Инструктажи по сезонной безопасности (пожарная, водная, дорожная) | 1–11 | Классные руководители |

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Приложение 1. Порядок действий педагогических работников при выявлении признаков сексуальной эксплуатации или сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего

(на основе раздела 3 методических рекомендаций Минпросвещения России от 29.11.2024

№ ИШ-1173/07)

1. Алгоритм первичной беседы с ребёнком

- Проводится **только педагогом-психологом** или специально обученным педагогом.
- **Запрещены** наводящие вопросы, давление, обещание сохранить тайну.
- Фиксируются дословные высказывания, время, место, присутствующие.

2. Перечень «красных флагов» (признаков возможного насилия)

- Поведенческие: резкая смена настроения, агрессия или замкнутость, избегание взрослых определённого пола, сексуализированное поведение не по возрасту.
- Эмоциональные: страхи, тревога, депрессивные проявления, суицидальные высказывания.
- Физические: травмы в области гениталий, боли, инфекции, нарушения сна и аппетита.

3. Маршрут информирования

1. Классный руководитель → уведомляет педагога-психолога (в день выявления).
2. Педагог-психолог → проводит первичную беседу и информирует директора.
3. Директор → незамедлительно уведомляет:
 - родителей (кроме случаев подозрения на внутрисемейное насилие – тогда органы опеки без предварительного уведомления родителей);
 - органы опеки и попечительства;
 - правоохранительные органы (при признаках преступления);
 - ППМС-центр для психологического сопровождения.

4. Профилактика вторичной виктимизации

- Запрещается обсуждение факта насилия в классе, среди педагогов, не имеющих отношения к сопровождению.
- Не допускается распространение любой информации, позволяющей идентифицировать пострадавшего.

Приложение 2. Перечень запрещённых форм антинаркотической профилактической деятельности

(в соответствии с Межведомственным стандартом, утв. ГАК 15.12.2024)

В образовательной организации **запрещается:**

- использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания;
- демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением (иглы, шприцы, пакетики, кровь);
- имитация потребления наркотиков и психоактивных веществ;
- принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;
- привлечение бывших наркозависимых для рассказов о личном опыте;
- изложение в безапелляционной форме необоснованных обобщений, неуточнённая статистика;
- использование провокационной риторики, неструктурированных диалогов.

Приложение 3. Дополнительные мероприятия с детьми «группы риска» (вносятся в план педагога-психолога)

| № | Мероприятие | Категория | Срок | Ответственный |
|---|--|-----------------|-------------------|---|
| 1 | Тренинг «Мои личные границы» | 5–7 классы | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Беседа «Ранняя половая жизнь: последствия» | 8–9 классы | Ноябрь | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 3 | Классный час «Грумминг и секстинг» | 10–11 классы | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Профилактические занятия «Уважение к старшим» | 2–11 классы | 1 раз в полугодие | Классные руководители, педагог-психолог |
| 5 | Мониторинг эмоционального состояния (проективные методики) | 1–4, 5–8 классы | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |

| № | Мероприятие | Категория | Срок | Ответственный |
|----------|--|------------------|-------------|----------------------|
| 6 | Анонимное анкетирование по вопросам половой неприкосновенности | 5–11 классы | Март | |