

Программа психолого-педагогической работы по нравственному
воспитанию подростков.

Коррекционно-развивающая направленность

Срок реализации-1 год

Возраст детей-12-14 лет

(2026-2027 учебный год)

Педагог-психолог: Саркисова Д.В.

Пояснительная записка

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Актуальность.

Сложные социально-экономические и политические трансформации современного общества в значительной степени обусловили нравственную дезориентацию социума: сегодня наблюдаются множественные этические отклонения, как в среде взрослых людей, так и среди детей, в особенности подростков. Современные подростки активно, без рефлексии, свойственной более поздним этапам психосоциального развития, впитывают различные социальные проявления (посредством СМИ, явлений окружающей жизни и пр.), которые зачастую носят аморальный характер. В результате у современных подростков наблюдаются многочисленные и разноплановые отклонения; асоциальное поведение, эмоциональная «толстокожесть», отрицательные черты характера, выражающиеся в нравственной невоспитанности, в слабом волевом развитии, в недостатках в развитии черт и качеств личности.

Учитывая неоднородность социального состава населения и большую занятость современных родителей, одним из ключевых институтов нравственного воспитания должно быть образовательное учреждение. Однако в рамках образовательной программы уделить должное внимание нравственности не в ущерб усвоению теоретических и практических знаний по предметам довольно сложно, поэтому важнейшей структурой, позволяющей заняться проблемами нравственного воспитания, выступает система социально-педагогической деятельности. Именно этими аспектами определяется актуальность нравственного развития личности подростков коррекции нравственных отклонений.

Решению проблемы нравственного воспитания подростков способствует реализация трех важнейших направлений: 1. формирование когнитивных представлений о нравственности; 2. формирование эмоционального компонента (отношения к вопросам нравственности и морали); 3. формирование поведенческого компонента (навыка нравственного поведения).

Цель программы - нравственное воспитание подростков.

В соответствии с поставленной целью формируются задачи:

- формирование морально-этических представлений.
- развитие способности к эмпатии, пониманию других людей, мотивов их поступков.
- формирование и развитие личностных качеств, определяющих нравственное поведение.

Перечисленные задачи решаются в рамках трех последовательных блоков программы.

Блоки программы:

Блок 1 - когнитивный. «Этические ценности».

Основная задача, реализуемая в рамках этого блока – формирование морально-этических представлений.

Как средства психолого-педагогической работы с подростками в рамках этого блока выдвинуты: этические беседы и анализ и обсуждение произведений искусства. Этические беседы способствуют приобретению подростками нравственных знаний, выработке у них этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Анализ и обсуждение художественных произведений. В соответствии с наиболее выраженными проблемами формирования нравственной культуры подбираются художественные произведения, отражающие данные проблемы и предлагающие определенные варианты решения. Такие произведения зачитываются или пересказываются (фильмы просматриваются) и обсуждаются совместно с подростками.

Блок 2 – эмоциональный. «Ты и другие».

Основная задача, реализуемая в рамках этого блока – развитие способностей к эмпатии, пониманию других людей, мотивов их поступков.

Для реализации задачи используются следующие средства: этические беседы, социально-психологический тренинг.

В ходе социально-психологического тренинга подросток пробует ту или иную модель поведения, отражающую определенные нравственные нормы и принципы.

Блок 3 – поведенческий. «Путь к совершенству».

Задача данного блока – формирование и развитие личностных качеств, определяющих нравственное поведение.

Как средства достижения задачи в этом блоке выделены социально-психологические тренинги и социальная деятельность.

Социально-психологические тренинги направлены на формирование нравственных качеств, таких как честность, терпимость к другим, дружелюбие, взаимопомощь и апробацию этих качеств в специально созданных ситуациях, имитирующих реальные жизненные. Во время проведения социально-психологических тренингов также развивалось умение подростка оценивать собственные поступки с позиции их нравственной ориентации.

Вовлечение в социально-полезную деятельность – важный аспект нравственного воспитания и возможность на практике опробовать нравственные возможности личности. Рассмотрев особенности личности каждого подростка, уместно поставить вопрос: «Вы прожили уже 13-14 лет, наверняка вы сделали много хорошего и полезного для других, давайте поделимся, что это за дела?» Как правило, далее нескольких частных случаев рассказы не идут. Необходимо объяснить подросткам значимость общественных дел, как потребности здоровой личности совершать что-либо для других. Причем, эта деятельность может быть очень интересной и увлекательной, соотносящейся с увлечениями подростка.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на один учебный год (9 месяцев – в течение учебного года).

Формы и режимы занятий:

Занятия проводятся в форме коллективных бесед, социально-психологических тренингов, коллективного ознакомления (просмотра, чтения) художественных произведений и последующих бесед по их содержанию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю группой подростков (20-25 детей), в течение 1

Учебно-тематический план программы «Уроки для души» (36 часов)

Тематический план работы

Наименование раздела	Вид темы занятий	Цель	Часы
Когнитивный блок «Этические ценности» (16 ч.)	Беседа. Тема: «Почему люди помогают друг другу».	Дать представление о взаимопомощи, гуманном отношении к людям, объяснить этическую основу взаимопомощи.	1
	Беседа. Тема: «Поделись: стань богаче».	Дать представление о бескорыстности, ее этической основе.	1
	Чтение, анализ и обсуждение повести «Уроки французского» (В.Г. Распутин).	Обучение детей понимать мотивацию, моральный подтекст поступков людей; анализ понятий «сопереживание», «бескорыстие», «взаимопомощь».	2
	Беседа. Тема: «Горькая правда или сладкая ложь?»	Дать представление о честности, ее моральных основах.	1
	Просмотр, анализ и обсуждение художественного фильма «Чучело».	Обучение детей анализировать поступки людей; анализ понятий «честность», «подлость».	2
	Беседа. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дать представление о том, что есть добро и зло в системе ценностей, где человеческая жизнь – основная ценность.	1
	Чтение, анализ и обсуждение повести «Весенние перевертыши» (А. Тендряков).	Обучение детей понимать мотивацию, моральный подтекст поступков людей; анализ понятий «добродетель», «жестокость».	2
	Тема: «Жизнь – как высшая ценность».	Дать представление о ценности жизни в системе ценностей.	1
	Просмотр, анализ и обсуждение художественного фильма «Сказка странствий» (А. Митта)	Обучение детей анализировать поступки людей; анализ понятий «самопожертвование», милосердие.	2
	Беседа. Тема: Что такое	Расширить	1

	«любовь»?	представления оморально- этической проблеме любви, преданности.	
	Просмотр, анализ и обсуждение художественного фильма «Вам и не снилось» (реж. И. Фрез).	Обучение детей анализировать поступки людей; анализ понятий «любовь», «преданность».	2
Эмоциональный блок «Ты и другие» (7 ч.)	Беседа. Тема: «Я и другой».	Дать представление о том, что по способности страдать и радоваться другие люди не отличаются от подростков.	1
	Беседа. Тема: «Что такое со- страдание».	Дать представление о сострадании и его этической основе.	1
	Беседа. Тема: «Мои поступки и поступки других людей».	Сформировать представление о том, что все поступки мотивированы, за каждым из них стоит определенное побуждение.	1
	Тренинг, направленный на формирование эмпатии (упражнения «Почувствуй», «Доверься мне», «Воспоминания»).	Формирование эмпатии, развитие представлений о ценности другого человека, о важности и глубине его чувств.	2
	Тренинг, направленный на обучение распознавания мотивов поступков (упражнения «Что я делаю и почему», «Снежный ком», «Логические цепочки», аналитические беседы по специально смоделированным и реальным ситуациям).	Обучить распознавать мотивы собственных поступков, мотивы поступков других людей.	2
Поведенческий блок «Путь к совершенству» (1 3 ч.)	Социально- психологический тренинг «Прав- да или ложь?»	В специально смоделируемых ситуациях помочь подросткам апробировать такое качество как «честность»; обучить анализу собственного поведения.	2
	Социально- психологический тренинг «Взаимопомощь»	В специально смоделируемых ситуациях помочь подросткам апробировать такие качества как «взаимопомощь», «поддержка»; обучить анализу собственного поведения.	2

	Социально-психологический тренинг «Как поступить правильно?»	В специально моделируемых ситуациях помочь подросткам апробировать такое качество как «справедливость»; обучить анализу собственного поведения.	2
	Социально-полезная деятельность «Шефство над младшими школьниками».	Апробация нравственных качеств личности в социально-полезной деятельности.	5

Ожидаемые результаты:

К концу года подростки должны знать:

- * о спектре морально-этических качеств человека;
- * о моральной или аморальной причинности поступков;

К концу года подростков должны быть развиты:

- * навыки анализа и понимания мотивов собственных поступков;
- * навыки анализа и понимания мотивов поступков других людей;
- * навык сопереживания другим людям;
- * личностные качества, определяющие нравственное поведение.