

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Майорова И.А. Протокол заседания МО №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск _____ Рачейская Н.Н. «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск _____ Кочеткова Е.А. Приказ №27-од от «27» августа 2021 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
(ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)**

Чапаевск,
2021-2022

Наименование предмета	Функциональная грамотность. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
Уровень, класс	Основное общее образование, 5-9 класс					
Количество часов по учебному плану	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	8 С	9 класс
- в неделю	1	1	1	1	1	1
- за четверть	8	8	8	8		
Период реализации	4 четверть	4 четверть	4 четверть	4 четверть	1 четверть + каникулярное время	1 четверть + каникулярное время
Программа	Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019					
Учебники	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.					

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана курса «Внеурочная деятельность». Занятия по модулю «Естественнонаучная грамотность» проходят в течение 4 учебной четверти 1 раз в неделю. Всего занятий: 8 ч.

Для потенциальных участников исследования PISA программа увеличивается за счет увеличения часов на практическую деятельность (8С- 14 часов, 9 классы – 14 часов). Реализация практической деятельности выносится на каникулярное время.

Планируемые результаты

I Метапредметные результаты освоения программы модуля «Естественнонаучная грамотность»

	Функциональная грамотность. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>
--	---

II Личностные результаты

Естественнонаучная грамотность	
5-9 классы	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Результаты реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Содержание курса «Функциональная грамотность. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Содержание курса 5 класс

Тема 1. Звук. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки

Тема 2. Шум и его воздействие на человека

Тема 3 Вода. Строение и функции. Уникальность воды. Роль в жизнедеятельности организмов.

Тема 3. Углекислый газ в природе и его значение. Парниковый эффект.

Тема 4 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Тема 5. Атмосфера Земли, ее состав и значение.

Тема 6. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

6 класс

Тема 1. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.

Физические и химические свойства веществ

Тема 2. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Простые вещества и сложные

Тема 3. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры

Тема 4. Физические явления. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение

Тема 5. Представления о Вселенной. Небесное тело. Планета. Звезда. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

Тема 6. Царства живой природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные.

7 класс

Тема 1. Структура и свойства вещества. Строение кристаллов и молекул.

Тема 2. Земля, мировой океан. Континенты и материки.

Тема 3. Марианская впадина. Рельеф дна, сообщества донных организмов.

Тема 4 Земные процессы. Тектонические явления. Круговорот веществ.

Тема 5. Человек и его здоровье. Влияние окружающей среды на человека

8 класс

Тема 1. Химические реакции. Признаки химических реакций. Условия протекания.

Тема 2. Электрические явления. Природа электрического тока.

Тема 3. Тепловые явления.

Тема 4. Производство электроэнергии

Тема 5. Внутренняя среда организма. Лимфа. Тканевая жидкость. Кровь.

9 класс

Тема 1. Структура и свойства веществ. Применение веществ.

Тема 2. Химические изменения состояния вещества. Неорганический и органический синтез.

Тема 3. Физические состояния и изменения веществ

Тема 4. Экологические системы. Биоценозы. Агроэкосистемы.

Тема 5. Наследственность биологических объектов. Мутации. Модификации.

Тема 6. Здоровье человека. Факторы риска.

Тема 7. Земные процессы и циклы, их влияние на человека.

Способы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Тематическое планирование курса

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	1	0	
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	0	
6.	Атмосфера Земли.	1	1	0	

7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0
	Проведение промежуточной аттестации	1	1	0
Итого		8	6,5	1,5

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность
2.	вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	0,5	0,5	
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	0	
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	
6.	Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1	1	0	
7.	Царства живой природы	1	1	0	
	Проведение промежуточной аттестации	1	1	0	
Итого		8	6	2	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
1.	Структура и свойства вещества	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	1	0	
3.	Земля, мировой океан.	1	0,5	0,5	
4.	Марианская впадина	1	1	0	
5.	Земные процессы	1	1	0	
6.	Человек и его здоровье	1	0,5	0,5	
7.	Человек и его здоровье	1	0,5	0,5	
	Проведение промежуточной аттестации	1	1	0	
	Итого	8	6	2	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
1.	Химические реакции	1	1	0	Познавательная деятельность
2.	Химические реакции	1	0	1	
3.	Электрические явления.	1	1	0	
4.	Тепловые явления	1	0,5	0,5	
5.	Электромагнитные явления.	1	1	0	
6.	Производство электроэнергии	1	1	0	
7.	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	0,5	0,5	
	Проведение промежуточной аттестации	1	1		
	Итого	8	6	2	

8 С и 9 класс (14 часов)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Аудиторные занятия					
1.	Структура и свойства веществ	1	1	0	Познавательная деятельность
2.	Входной контроль	1	0	1	
3.	Химические изменения состояния вещества	1	0,5	0,5	
4.	Физические состояния и изменения веществ	1	0,5	0,5	
5.	Экологические системы	1	0,5	0,5	
6.	Наследственность биологических объектов	1	0,5	0,5	
7.	Здоровье человека.	1	1	0	
8.	Земные процессы и циклы.	1	1	0	
Каникулярная смена (осенние каникулы)					
9	Естественнонаучный квест «Я всё знаю». Этап I.	3	0	3	Познавательная деятельность
10	Естественнонаучный квест «Я всё знаю». Этап II. Итоговый контроль	3	0	3	
	Итого	14	5	9	