ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

План работы педагога-психолога

на 2022 – 2023 учебный год

Подготовила:

Саркисова Диана Витальевна

педагог-психолог

г. Чапаевск, 2022

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Развитие ребенка в школьные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает школьника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Охрана и укрепление психологического здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач развития современного школьного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы школьного образования. Федеральный государственный стандарт школьного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы ОО. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной образовательной организации. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в школьном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие школьного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ОО.

План работы определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОО в работе с детьми школьного возраста от 7 до 17 лет, родителями обучающихся и педагогами ОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание работы педагога-психолога реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей школьников. План работы педагога-психолога разработан на основе следующих нормативных документов:

* Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
* Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
* Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательные – образовательным программам школьного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No1014),
* и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

 2. Основной контингент в работе педагога-психолога – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

**1.1.1. Цель и задачи работы педагога-психолога:**

Цель работы: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи работы:

**Коррекционно-образовательная:**

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей школьного возраста.

**Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей школьного возраста.

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей школьного возраста.

3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ОО в целом.

**1.1.2 Принципы и подходы в работе педагога-психолога**

Содержание работы педагога-психолога строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В процессе работы педагог-психолог учитывает научные подходы формирования личности ребенка:

– Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

– Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом работа педагога-психолога опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек школьного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу школьного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучение по программам специального образования.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития обучающихся**

**Младший школьный возраст**. Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

**Средний школьный возраст.** Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственичество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становиться более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

**Старший школьный возраст.** Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Очень сильно развивается творческость и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет анализирование и структурирование, а так же этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая сфера. Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств. Можно отметить следующие характеристики: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному, бескорыстная любовь, стремление к эстетичности.

**II. Содержательный раздел**

**Основные направления психологической работы в школе:**

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера)
2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное, подгрупповое).
3. Консультативно-методическое направление (с детьми, педагогами, родителями).
4. Профилактическое направление: профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» (с детьми, педагогами, родителями).
5. Просветительское направление (педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые** **мероприятия** | **Сроки** | **Категория сопровождения** | **Форма** **проведения** |
|  | Диагностика «Готовности к школьному обучению»  | сентябрь | учащиеся1 класса | групповая |
|  | Психологическое наблюдение за учащимися на новом этапе обучения  | сентябрь | учащиеся 1, 5 класс | групповая |
|  | Диагностика адаптации учащихся на новом этапе обучения | октябрь | учащиеся1 и 5 класса | групповая |
|  | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся выпускных классов | октябрь | учащиеся 9, 11 класса | групповая |
|  | Диагностика уровня тревожности на уроках у учащихся выпускных классов (тест Филлипса) | ноябрь | учащиеся 9, 11 класса | групповая |
|  | Диагностика учебной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста | ноябрь | 1-4 класс | групповая |
|  | Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов. | декабрь | педагоги | групповая |
|  | Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов (методика Л.А. Йоваши, Е.Климова) | декабрь | учащиеся 9, 11 класса | групповая |
|  | Диагностика эмоционально-личностной сферы (Шкала безнадежности или др.) | январь | учащиеся6-9 класса | групповая |
|  | Диагностика самооценки  | январь | учащиеся 1-4 класс | групповая |
|  | Индивидуальная диагностика учащихся в военкомат  | февраль | юноши 10-11 класса | индивидуальная |
|  | Диагностика особенностей межличностных отношений обучающихся в классе (Социометрия) | март | Учащиеся 2-11 классы (по запросу) | групповая |
|  | Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах  | апрель | 5-8 класс | групповая |
|  | Психологическая диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено  | май | 4 класс | групповая |
|  | Психологическая диагностика детей, представленных на ПМПК | В течение года | учащиеся | индивидуальная |
|  | Диагностика с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся  | В течение года по запросу родителей, педагогов | учащиеся 2-11 класса | групповая |

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Категория сопровождения** | **Форма проведения** |
| 1. | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении | В течении года по запросу | родители | индивидуальная |
| 2. | Консультирование руководителей ОО, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования | в течение учебного года по запросу |  родители, педагоги | индивидуальная |
| 3. | Психологическое консультирование учителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах | в течение учебного года по запросу | педагоги | индивидуальная |
| 4. |  Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей в рамках работы ППМС службы | в течение учебного года по запросу | учащиеся, педагоги, родители | индивидуальная |
| 5. | Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | в течение учебного года по запросу | учащиеся | индивидуальная |
| 6. | Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально психологический аспект | В течение учебного года по запросу | педагоги | индивидуальная |

**КОРРЕНКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Категория сопровождения** | **Форма проведения** |
| 1. | Проведение групповых занятий по профилактике дезадаптации первоклассников:*- «Игры, упр., сказки» О.Хухлаева, 2005г.;**- развитие когнитивной сферы Н.Локалова, 2006г.;* | сентябрь ноябрь | учащиеся  | групповая |
| 2. | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками:*- «Первый раз в пятый класс…» авт. Е.Г. Коблик;**- «Тропинка к своему Я» уроки психологии О.Хухлаева* | ноябрь-декабрь | учащиеся  | групповая |
| 3. | Проведение мероприятий по профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ в 5-х, 8-х классах:*- «Мы за здоровый образ жизни»;**- антитабачная акция «Скажи сигарете «Нет»» (конкурс плакатов) и т.д.;* | ноябрь, февраль, май | учащиеся  | групповая |
| 4. | Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ | В течение года | учащиеся | индивидуальная |
| 5. | Организация и проведение занятий среди учащихся 9-11 классов по профессиональному ориентированию в рамках элективного курса, *«Мои профессиональные намерения»* | апрель | учащиеся | групповая |
| 6. | Проведение бесед с детьми и подростками, находящимися в СОП:*- программа психологической помощи подросткам* | По запросу | учащиеся | индивидуальная |
| 7. | Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми стоящими на внутришкольном контроле и имеющим заключение ПМПК. | 1 занятие в неделю (согласно графику) | учащиеся | индивидуальная |

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Категория сопровождения** | **Форма проведения** |
|  | Памятка для педагогов 1 класса «Психологическая готовность детей к школе | сентябрь | педагоги | групповая |
|  | Памятка для родителей первоклассников  | октябрь | родители | групповая |
|  | «Профессиональное самоопределение выпускников (9, 11 класс) | октябрь | учащиеся | групповая |
|  | Семинар-практикум для педагогов «Стратегии и меры предотвращения буллинга» | ноябрь | педагоги | групповая |
|  |  Памятка для педагогов «Как улучшить дисциплину в классе» | декабрь | педагоги | групповая |
|  | Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения (навигатор профилактики) | январь | педагоги | групповая |
|  | Памятка для родителей «Какие дела можно поручить детям» | февраль | родители | групповая |
|  | Семинар-практикум для педагогов «Простые техники самопомощи в периоды стресса» | март | педагоги | групповая |
|  | «Единый государственный экзамен, психологическая поддержка выпускников» ( 9, 11 класс) | апрель | учащиеся | групповая |
|  | Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи участникам образовательного процесса в области повышения психологической компетентности | в течении учебного года | педагогиродителиучащиеся | индивидуальная |
|  | Размещение тематической информации на сайте школы для всех участников образовательного процесса | в течение учебного года | педагогиродителиучащиеся | групповая |
|  | Рассылка видеороликов, памяток в родительские чаты по актуальным темам | в течение учебного года | родители | групповая |
| 1. .
 | Рассылка видеороликов, памяток в классные чаты по актуальным темам | В течение учебного года | обучающиеся | групповая |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Категория сопровождения** | **Форма проведения** |
| 1. | Плановые заседания «Совета Профилактики» и школьного ПМПк | В течение уч. года | Педагоги, родители, учащиеся | групповая |
| 2. | Внеплановые заседания Совета Профилактики Работа с детьми, СОП (имеющими трудности в обучении, поведении) | Октябрь март | Педагоги, родители, учащиеся | групповая |

**ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Категория сопровождения** | **Форма проведения** |
| 1. | МО классных руководителей повышение уровня психологических знаний педагогов школы. Адаптация 1-х 5-х классов, учащиеся «Группы риска» | По плану администрации | педагоги | групповая |
| 2. | Результаты диагностики по классам, составление характеристик, обозначение проблем. | Сентябрь ноябрь | Кл. руководители | индивидуальное |
| 3. | Консультирование по диагностическому минимуму. | Ноябрь декабрь | Кл. руководители | индивидуальная |
| 4. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учебный год | Кл. руководители | групповая |
| 5. | Особенности работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами. | Учебный год | Кл. руководители | групповая |
| 6. | Эмоциональное выгорание педагогов | январь | Кл. руководители | групповая |
| 7. | Виды оказания помощи по программе «Жизнестойкости детей» | Учебный год | Кл. руководители | групповая |
| 8. | Психологическая подготовка к сдачи ОГЭ и ЕГЭ | Январь май | Кл. руководители | групповая |

**Педагог- психолог Саркисова Д.В.**