

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Кутырёва А. И. / *А.И. Кутырёва*  
Протокол заседания МО  
№ 1-8  
от «28» 11 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ СОШ  
№3 г.о. Чапаевск  
Рачейская Н.Н. / *Н.Н. Рачейская*  
«21» 11 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ №3 г.о.  
Чапаевск  
Кочеткова Е.А. / *Е.А. Кочеткова*  
Приказ № 1/1  
от «20» 11 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «История» на  
2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Клычкова Е.В.

Степина И.Р.

Чапаевск 2020

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «история» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

## I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, ООП ООО ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (новая редакция), утв приказом №29/2-од от 28.08.2020г, рабочей программы:

Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России».6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М. : Просвещение, 2020. Рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина, О. С .Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017, утв. приказом №28-од от 20.08.2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне (<http://shkola3-chp.ru/vpr/> ), уровне ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/report/tasks> )

2. Настоящее приложение разработано в целях:  
совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;  
корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

## II. Изменения рабочей программы по предмету история

1. **Планируемые результаты обучения, направленного на** формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по история

### Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Оценивать	1.Использовать	1.Давать оценку	1.Рассказывать о

<p>характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p><b>2.</b> Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> <p><b>3.</b> Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p><b>2.</b> Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>2.</b> Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p><b>3.</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>4.</b> Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p><b>2.</b> Применять понятийный аппарат исторического знания</p> <p><b>3.</b> Раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p><b>4.</b> Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.</p> <p><b>5.</b> Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p><b>6.</b> Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей</p>
--	--	---	--

			<p>истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. <b>7.</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
--	--	--	---

### Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p><b>1.</b> Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>2.</b> Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	<p><b>1.</b> Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации . <b>2.</b> Создавать обобщения,</p>	<p><b>1.</b> Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков <b>2.</b> Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных</p>	<p><b>1.</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени <b>2.</b> Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. <b>3.</b> Применять понятийный аппарат</p>

<p><b>3.</b> Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность, описывать достопримечательности родного края.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>передвижений – походов, завоеваний, колонизации .  <b>3.</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков  <b>4.</b> Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>исторического знания  <b>4.</b> Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации .  <b>5.</b> Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  <b>6.</b> Ориентироваться в хронологических рамках и событиях Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.  <b>7.</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и</p>
--	---	--	--

			революций, взаимодействий между народами и др.)
--	--	--	---

## 2. Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>1. «Жизнь современного человека»</p> <p>2. «Россия в мировом сообществе»</p> <p>3. «Современная Россия»</p>	<p>1. «Западная Азия в древности»</p> <p>2. «Самарский край в 16-18 века»</p>	<p>1. «Русские земли в середине 13-14 веков»</p> <p>2. «Становление средневековой Европы 6-11 века»</p> <p>3. «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»</p> <p>4. «Формирование культурного пространства единого Российского государства»</p> <p>5. «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».</p> <p>6. «Россия в системе международных отношений»</p>	<p>1. «Россия в конце 16 века»</p> <p>2. «Смута в Российском государстве»</p> <p>3. «Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века»</p> <p>4. «Внешняя политика России во второй половине 16 века»</p> <p>5. «Российское государство в 16 веке»</p> <p>6. «Культура 16-17 веков»</p> <p>7. «Россия в системе международных отношений»</p> <p>8. «Экономическое развитие России в 16-17 веках»</p> <p>9. «Народы России 16-17 века»</p>

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР

				<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	«Первый властелин единого Китая»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Жизнь современного человека»	<b>0,5</b>
<b>2</b>	«Греки и критяне»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Россия в мировом сообществе»	<b>0,5</b>
<b>3</b>	«Поэма Гомера «Илиада»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>	<b>1</b>	«Современная Россия»	<b>0,5</b>

### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р</b>	<b>Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР</b>	
				<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	«Завоевание турками-османами Балканского полуострова».	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Западная Азия в древности»	<b>0,5</b>
<b>2</b>	«Наша Родина - Россия»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>	<b>1</b>	«Самарский край в 16-18 веке»	<b>0,5</b>

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р</b>	<b>Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР</b>	
				<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	«Экономическое развитие России в 17 веке».	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Русские земли в середине 13-14веков»	<b>0,5</b>
<b>2</b>	«Изменения в социальной структуре российского общества»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Становление средневековой Европы 6-11века»	<b>0,5</b>
<b>3</b>	«Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Формирование единого Русского государства»	<b>0,5</b>

<b>4</b>	«Народные движения в 17 веке»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»	<b>0,5</b>
<b>5</b>	«Россия в системе международных отношений »	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Русь в 11-первой половине 12 века»	<b>0,5</b>
<b>6</b>	«Русские путешественники и первопроходцы 17 века».	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>	<b>1</b>	«Формирование культурного пространства единого Российского государства»	<b>0,5</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	«Великая французская революция. От монархии к республике»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Россия в конце 16 века»	<b>0,5</b>
<b>2</b>	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Смута в Российском государстве»	<b>0,5</b>
<b>3</b>	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	<b>1 ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века»	<b>0,5</b>
<b>4</b>	«Международные отношения в 18 веке»	<b>1 ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Внешняя политика России во второй половине 16 века»	<b>0,5</b>
<b>5</b>	«Европейские конфликты и дипломатия»	<b>1 ч (0,5 на коррекцию)</b>	<b>1</b>	«Российское государство в 16 веке»	<b>0,5</b>
<b>6</b>	«Мир на рубеже 18-19 веков»	<b>1 ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Культура 16-17 веков»	<b>0,5</b>



<b>7</b>	«От традиционного общества к индустриальному»	<b>1 ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Россия в системе международных отношений»	<b>0,5</b>
<b>8</b>	«У истоков российской модернизации»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Экономическое развитие России в 16-17 веках»	<b>0,5</b>
<b>9</b>	«Россия и Европа в конце 17 века»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>	<b>1</b>	«Народы России 16-17 века»	<b>0,5</b>