

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Кутырёва А. И. / *А.И. Кутырёва*
Протокол заседания МО
№ 1-8
от «28» 11 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ
№3 г.о. Чапаевск
Рачейская Н.Н. / *Н.Н. Рачейская*
«21» 11 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ №3 г.о.
Чапаевск
Кочеткова Е.А. / *Е.А. Кочеткова*
Приказ № 1/1
от «20» 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История» на
2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Клычкова Е.В.

Степина И.Р.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «история» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, ООП ООО ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (новая редакция), утв приказом №29/2-од от 28.08.2020г, рабочей программы:

Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России».6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М. : Просвещение, 2020. Рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина, О. С .Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017, утв. приказом №28-од от 20.08.2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне (<http://shkola3-chp.ru/vpr/>), уровне ФИС ОКО (<https://fis-ok.o.o.rn.dzor.gov.ru/report/tasks>)

2. Настоящее приложение разработано в целях:
совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету история

1. **Планируемые результаты обучения, направленного на** формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по история

Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Оценивать	1.Использовать	1.Давать оценку	1.Рассказывать о

<p>характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>2. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> <p>3. Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>2. Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>4. Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>2. Применять понятийный аппарат исторического знания</p> <p>3. Раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.</p> <p>5. Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>6. Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей</p>
--	--	---	--

			<p>истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
--	--	--	---

Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 2. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>1. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации . 2. Создавать обобщения,</p>	<p>1. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 2. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных</p>	<p>1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени 2. Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 3. Применять понятийный аппарат</p>

<p>3. Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность, описывать достопримечательности родного края.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>передвижений – походов, завоеваний, колонизации . 3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков 4. Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>исторического знания 4. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации . 5. Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 6. Ориентироваться в хронологических рамках и событиях Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и</p>
--	---	--	--

			революций, взаимодействий между народами и др.)
--	--	--	---

2. Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>1. «Жизнь современного человека»</p> <p>2. «Россия в мировом сообществе»</p> <p>3. «Современная Россия»</p>	<p>1. «Западная Азия в древности»</p> <p>2. «Самарский край в 16-18 века»</p>	<p>1. «Русские земли в середине 13-14 веков»</p> <p>2. «Становление средневековой Европы 6-11 века»</p> <p>3. «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»</p> <p>4. «Формирование культурного пространства единого Российского государства»</p> <p>5. «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».</p> <p>6. «Россия в системе международных отношений»</p>	<p>1. «Россия в конце 16 века»</p> <p>2. «Смута в Российском государстве»</p> <p>3. «Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века»</p> <p>4. «Внешняя политика России во второй половине 16 века»</p> <p>5. «Российское государство в 16 веке»</p> <p>6. «Культура 16-17 веков»</p> <p>7. «Россия в системе международных отношений»</p> <p>8. «Экономическое развитие России в 16-17 веках»</p> <p>9. «Народы России 16-17 века»</p>

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР

				Тема	Кол-во часов
1	«Первый властелин единого Китая»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Жизнь современного человека»	0,5
2	«Греки и критяне»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Россия в мировом сообществе»	0,5
3	«Поэма Гомера «Илиада»	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Современная Россия»	0,5

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	«Завоевание турками-османами Балканского полуострова».	1ч (0,5 на коррекцию)		«Западная Азия в древности»	0,5
2	«Наша Родина - Россия»	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Самарский край в 16-18 веке»	0,5

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	«Экономическое развитие России в 17 веке».	1ч (0,5 на коррекцию)		«Русские земли в середине 13-14веков»	0,5
2	«Изменения в социальной структуре российского общества»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Становление средневековой Европы 6-11века»	0,5
3	«Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».	1ч (0,5 на коррекцию)		«Формирование единого Русского государства»	0,5

4	«Народные движения в 17 веке»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»	0,5
5	«Россия в системе международных отношений »	1ч (0,5 на коррекцию)		«Русь в 11-первой половине 12 века»	0,5
6	«Русские путешественники и первопроходцы 17 века».	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Формирование культурного пространства единого Российского государства»	0,5

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	«Великая французская революция. От монархии к республике»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Россия в конце 16 века»	0,5
2	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Смута в Российском государстве»	0,5
3	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века»	0,5
4	«Международные отношения в 18 веке»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Внешняя политика России во второй половине 16 века»	0,5
5	«Европейские конфликты и дипломатия»	1 ч (0,5 на коррекцию)	1	«Российское государство в 16 веке»	0,5
6	«Мир на рубеже 18-19 веков»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Культура 16-17 веков»	0,5

7	«От традиционного общества к индустриальному»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Россия в системе международных отношений»	0,5
8	«У истоков российской модернизации»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Экономическое развитие России в 16-17 веках»	0,5
9	«Россия и Европа в конце 17 века»	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Народы России 16-17 века»	0,5