

**Внесение изменений в основную образовательную программу основного
общего образования**

Рассмотрена на
заседании
Управляющего Совета
Протокол № 6
от «20» 11 2020 г.

Рассмотрена на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 2-9
«22» 11 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ №3 г.о.
Чапаевск
 /Кочеткова Е.А.
Приказ № 43/2020
от «22» 11 2020 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
(с изменениями и дополнениями)**

Изменения внесены решением

Чапаевск, 2020

На основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне (<http://shkola3-chp.ru/vpr/>), уровне ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/report/tasks>)

Изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов ООП ООО

1. Целевой раздел.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку

Ученик научится:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, определение предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка / совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

<p>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	<p>Распознавание и определение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создание устных и письменных высказываний.</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		<p>Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях</p>
<p>Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p>			<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>
<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать</p>			<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти</p>

<p>основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p>			<p>нарушения.</p>
<p>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</p>			<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>			<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала</p>
<p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>			<p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>

<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p>			<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>
<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>			

Ученик получит возможность научиться:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
---------	---------	---------	---------

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	Формирование навыка информационной переработки прочитанного материала.	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
Овладение умением распознавать однородные члены предложения.	Формирование навыка фонетического, морфологического, морфемного анализа слов. Формирование навыка синтаксического анализа слов и словосочетаний.	Формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте	Овладение навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения и умение применять данные навыки при решении орфографических и пунктуационных задач.
Овладение умением распознавать однородные члены предложения.	Освоение основных видов словосочетаний, освоение норм пунктуации.		Использование грамматического анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
Формирование умения характеризовать согласные звуки			Умение отличать слова омонимичных частей речи и разбираться в особенностях их орфографии.
Формирование умения определять тему и главную мысль текста.			Формирование навыка определять стилистически окрашенное слово в контексте, подбирать к нему стилистически нейтральные синонимы и антонимы
Формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте.			

Формирование умения подбирать синонимы к словам			
Формирование умения выполнять морфемный разбор слова.			
Формирование умения выполнять морфологический разбор слов.			
Формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.			

1.2.5.6. Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по английскому языку

Ученик научится

8 класс
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления,.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами в соответствии с задачей в коммуникативно-значимом

контексте
-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Ученик получит возможность научиться

8 класс
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления,.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами в соответствии с задачей в коммуникативно-значимом контексте
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

1.2.5.8. История России. Всеобщая история

Планируемые результаты обучения, направленного на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории

Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>2. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> <p>3. Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>2. Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к</p>	<p>1. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>3. Объяснять</p>	<p>1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>2. Применять понятийный аппарат исторического знания</p> <p>3. Раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.</p>

	<p>межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков 4. Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>5. Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 6. Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
--	---	--	--

Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 2. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными</p>	<p>1. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,</p>	<p>1. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 2. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах</p>	<p>1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени 2. Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 3. Применять</p>

<p>группами, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; 3. Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность, описывать достопримечательности родного края.</p>	<p>завоеваний, колонизации . 2. Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации . 3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков 4. Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>понятийный аппарат исторического знания 4. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации . 5. Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 6. Ориентироваться в хронологических рамках и событиях Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
---	--	--	---

1.2.5.9. Обществознание

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию

Ученик научится

7 класс	8 класс
<p>1. Понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> <p>3. Уметь применять опыт, полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>5. Сформированность личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>6. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	<p>1. Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>2. Понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами</p>

	<p>поведения, установленными законом</p> <p>6. Характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>8. Развивать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
--	--

Ученик получит возможность научиться

7 класс	8 класс
<p>1. Понимать основные принципы жизни общества, основы современных теорий общественного развития; соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>2. Характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>3. Применять опыт, полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p> <p>4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>5. Использовать представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции</p>	<p>1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>2. Понимать основные принципы жизни общества, основы современных теорий общественного развития; соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>

<p>Российской Федерации.</p> <p>6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны</p>	<p>соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>6. Характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>8. Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>
--	---

1.2.5.10. География

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии

Ученик научится

5 класс	7 класс	8 класс
<p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>Литосфера и рельеф Земли.</p>

<p>столицы и родного края.</p>	<p>умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в</p>
--------------------------------	---------------------------------------	---

		<p>источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>
--	--	---

Ученик получит возможность научиться

5 класс	7 класс	8 класс
<p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать</p>	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо-</p>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую</p>

<p>простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>заключение и делать выводы. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>
--	--	--

1.2.5.11. Математика

Планируемые результаты обучения, направленного на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике

Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
---------	---------	---------	---------

<p>Овладение выбором единиц для измерения величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»</p> <p>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнить рациональные числа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p>
<p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты/ применять геометрические факты для решения задач</p>	<p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнить рациональные числа</p>	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>
<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	<p>Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /</p>	<p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>
<p>Выполнять действия</p>	<p>Использовать</p>	<p>Оперировать на</p>	<p>Строить график</p>

с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	линейной функции
Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия; записывать и сравнивать величины.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
Овладение основами пространственного воображения; развитие			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических

плоскостного и пространственного воображения			фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
			Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
			Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью то
Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Решать задачи в 3–4 действия		Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация	применять геометрические факты для решения задач, в том числе

		модуля числа	предполагающих несколько шагов решения
		выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
		Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
		упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	

1.2.5.13. Физика

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по физике

Ученик научится

8 класс
проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения)
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты.
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)
анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)

Ученик получит возможность научиться

8 класс
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

1.2.5.14. Биология

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии

Ученик научится

6 класс	7 класс	8 класс
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях	Получит представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладеет понятийным аппаратом биологии Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Получит умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Научится создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

<p>ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
--	--	--

Ученик получит возможность научиться

6 класс	7 класс	8 класс
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Научится устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>Научится устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>Научится формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>