

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
Майорова И.А. / <i>[Signature]</i>	по УВР ГБОУ СОШ №3	ГБОУ СОШ №3 г.о.
Протокол заседания	г.о. Чапаевск	Чапаевск
МО № <u>2-9</u>	Рачейская Н.Н. / <i>[Signature]</i>	Кочеткова Е.А. / <i>[Signature]</i>
от « <u>20</u> » <u>11</u> 2020 г.	« <u>21</u> » <u>11</u> 2020 г.	Приказ № <u>48/1-99</u>
		от « <u>20</u> » <u>11</u> 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» на
2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Пичугина И.А.

Чапаевск 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, ООП ООО ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (новая редакция), утв приказом №29/2-од от 28.08.2020г, рабочей программы по географии ГЕОГРАФИЯ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ПОЛЯРНАЯ ЗЕЗДА» 5-9 классы утв. приказом №28-од от 20.08.2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне (<http://shkola3-chp.ru/vpr/>), уровне ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/report/tasks>)
2. Настоящее приложение разработано в целях:
 - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету ГЕОГРАФИЯ

1. **Планируемые результаты обучения, направленного на** формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

Ученик научится

7 класс	8 класс
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

<p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-</p>
--	--

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>
--	--

Ученик получит возможность научиться

7 класс	8 класс
Владение основами картографической грамотности и использования географической	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

<p>карты для решения разнообразных задач Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>
---	--

2. Содержание учебного предмета

(оставить только классы ВПР, указать только то содержание, которое добавили для устранения пробелов)

7 класс	8 класс
<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле</p>	<p>Географические карты. Человек на Земле. Природа Земли. Природные комплексы и регионы Материки и страны</p>

<p>Изображения земной поверхности. План местности. Географическая карта. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Географические объекты и природные комплексы своей местности.</p>	
--	--

3. Тематическое планирование (такая же таблица, как у вас в программе, в нее добавляете последнюю колонку, это примерная)

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	Почвы	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию)</i> <u>0,5</u>		На какой Земле мы живём	0,5
2	Природные зоны Земли	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию)</i> <u>0,5</u>		План и карта	0,5
3	Океаны	<i>2 (из этого часа 1ч отдаете на коррекцию)</i> <u>1</u>		План и карта	1
4	Материки	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию)</i> <u>0,5</u>		Планета Земля	0,5
5	Как мир делится на	<i>1 (из этого часа 0,5</i>		Атмосфера –	0,5

	части и как объединяется	<i>отдаете на коррекцию)</i> 0,5		воздушная оболочка Земли	
6	Африка: путешествие	2 (из этого часа 0,5ч отдаете на коррекцию) 1,5		Географическая оболочка	0,5

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	Растительный и животный мир	1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5		Географические карты	0,5
2	Природно-ресурсный потенциал	1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5		Природа Земли	0,5
3	Разнообразие природных комплексов России	1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5		Природа Земли	0,5
4	Моря как крупные природные комплексы» Моря как крупные природные комплексы»	1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5		Природные комплексы и регионы	0,5
5	Природные зоны	1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5		Материки и страны	0,5