C=RU, O=ГБОУ СОШ№3, CN=Кочеткова Е.А., E=school3_chp@samara.edu.ru
00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc
2021.06.13 11:

Приложение 7

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
Быкова Л. В/	по УВР ГБОУ СОШ	ГБОУ СОШ №3 г.о.
Протокол заседания	№3 г.о. Чапаевск	Чапаевск
МО № 2-9	Рачейская Н.Н./	Кочеткова Е.А./
от«22»11 2020 г.	«21»11 2020 г.	Приказ№ 43/1
		от«20»11 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебномупредмету«МАТЕМАТИКЕ»
на 2020/2021 учебныйгод

Разработчики программы:

Ретина Е.А.

Скребкова Н.И.

Быкова Л.В.

Оськина Г.О.

Чапаевск 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, ООП ООО ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (новая редакция), утв приказом №29/2-од от 28.08.2020г, рабочей программы:

Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова], М.: Просвещение, 2018г.

-Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра 7-9. Сборник примерных рабочих программ/состБурмистроваТ.А.. М.: Просвещение, 2018г г

- Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9. Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9.. - М. «Просвещение»,2018,утв. приказом №28-од от 20.08.2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне (http://shkola3-chp.ru/vpr/), уровне ФИС ОКО (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/report/tasks)

2. Настоящее приложение разработано в целях:
совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету МАТЕМАТИКА

1. **Планируемые результаты обучения, направленного на** формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике

Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

Овладение выбором единиц для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнивать рациональные числа	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты/ применять геометрические факты для решения задач	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнивать рациональные числа	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на	Читать информацию, представ- ленную в виде таблицы, диаграммы /	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

	все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Строить график линейной функции
Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия; записывать и сравнивать величины.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач

	рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Решать задачи на покупки, на- ходить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
Овладение основами пространственного воображения; развитие плоскостного и пространственного воображения			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
			Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
			Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Интерпретировать информацию, полученную при	Извлекать, интерпретировать информацию,	Оценивать размеры реальных объектов окружающего	решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с

проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	мира	помощью то
Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Решать задачи в 3–4 действия		Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	применятьгеометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
		выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
		Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
		упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	

2. Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Начальные математические знания	«Числа и вычисления»	«Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»	«Все действия с десятичными дробями»
Арифметика	«Геометрические	«Сравнение объектов»	«Графики. Диаграммы»

	фигуры»		
Геометрия	«Текстовые задачи»	«Диаграммы»	«Решение задач»
Работа с информацией	«Статистика и теория вероятностей»	«Модуль числа»	«Решение задач практического содержания»
	«Измерения и вычисления»	«Свойства действий с рациональными числами»	«Решение систем уравнений»
		«Решение задач»	«Преобразование выражений»
		«Геометрические фигуры и их свойства»	«Геометрические понятия. Решение задач»

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	**Кол-во часов**
1	«Уравнение»	***3 (1на коррекцию)***		«Длина и ее измерение».	**1 ч**
2	«Многоугольники. Равные фигуры»	***2 (1на коррекцию)***		«Вычисляем периметр и площадь многоугольника».	**1 ч**
3	«Треугольник и его виды»	***2 (1на коррекцию)***		«Работа с таблицами, диаграммами»	**1 ч**
4	«Умножение. Переместительное свойство умножения»	***4 (1на коррекцию)***		«Арифметические действия».	**1 ч**
5	«Сочетательное и распределительное свойство умножения»	***3 (1на коррекцию)***		«Решение текстовых задач»	**1 ч**
6	«Деление»	***7 (1на коррекцию)***		«Планирование действий»	**1 ч**
7	«Деление»	***7 (1на коррекцию)***		«Решение текстовых задач»	**1 ч**
8	«Площадь. Площадь прямоугольника»	***4 (1на коррекцию)***		«Фигуры и величины»	**1 ч**

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	**Кол-во часов**
1	«Деление дробей»	***2 (1на коррекцию)***		«Все действия с десятичными дробями»	**1 ч**
2	«Пропорции»	***4 (1на коррекцию)***		«Свойства действий над числами»	**1 ч**
3	«Деление чисел в данном отношении»	***2 (1на коррекцию)***		«Решение задач»	**1 ч**
4	«Длина окружности» и «Площадь круга»	***2 (1на коррекцию)***		«Использование свойств чисел»	**1 ч**
5	«Цилиндр. Конус. Шар»	***1 (0,5 на коррекцию)***		«Работа с таблицами и диаграммами»	**0,5 ч**
6	«Диаграммы»	***2 (1на коррекцию)***		«Оценка реальных результатов»	**1 ч**
7	«Окружность и круг»	***2 (1на коррекцию)***		«Многогранники»	**1 ч**
8	«Повторение и систематизация учебного материала»	***2 (1на коррекцию)***		«Решение логических задач»	**1 ч**

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	**Кол-во часов**
1	«Что такое функция. Вычисление значений функций по формуле»	***1,5 (0,5 на коррекцию)***		«Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»	**0,5**
2	«График функции»	***1,5 (0,5 на коррекцию)***		«Сравнение объектов»	**0,5**
3	«Прямая	***1,5 (0,5 на***		«Диаграммы»	**0,5**

	пропорциональность»	***коррекцию)***			
4	«Линейная функция и ее график»	***1,5 (0,5 на коррекцию)***		«Модуль числа»	**0,5**
5	«Умножение и деление степеней»	***1,5 (0,5 на коррекцию)***		«Свойства действий с рациональными числами»	**0,5**
6	«Возведение в степень произведения и степени»	***1,5 (1 на коррекцию)***	**1**	«Решение задач»	**1**
7	«Задачи на построение»	***1,5 (1 на коррекцию)***		«Геометрические фигуры и их свойства»	**0,5**
			1	«Решение задач»	**0,5**

8 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Кол-во к/р**	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	**Кол-во часов**
1	«Уравнение вида x*x=a»	***1,5 (0,5 на коррекцию)***		«Все действия с десятичными дробями»	**0,5**
2	«Квадратный корень из произведения и дроби» и «Квадратный корень из степени»	***2(1 на коррекцию)***	**1**	«Графики. Диаграммы»	**0,5**
				«Решение задач»	**0,5**
3	«Вынесение множителя под знак корня» и «Внесение множителя под знак корня»	**1,5 (0,5 на коррекцию)**		«Решение задач практического содержания»	**0,5**
4	«Неполные квадратные уравнения»	**0,5 (0,5 на коррекцию)**		«Решение систем уравнений»	**0,5**
5	«Вынесение множителя под знак корня» и «Внесение множителя под знак корня»	**1,5 (0,5 на коррекцию)**		«Решение задач практического содержания»	**0,5**

6	«Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	**1 (1 на коррекцию)**	**1**	«Преобразование выражений»	**0,5**
				«Диаграмма»	**0,5**
7	«Решение задач по теме «теорема Пифагора»» и «Формула Герона»	**1,5 (0,5 на коррекцию)**		«Геометрические понятия. Решение задач»	**0,5**
8	«Формула корней квадратного уравнения»	**2 (1 на коррекцию)**		«Решение задач»	**1**