

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Кутырева</i> Кутырева А.И. Протокол заседания МО №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Рачейская</i> Рачейская Н.Н. «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Кочеткова</i> Кочеткова Е.А. Приказ №47-од от «27» августа 2020 г.</p>
<p> </p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
(ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)**

Чапаевск,
2021-2022

Наименование предмета	Функциональная грамотность. Модуль «Основы читательской грамотности»					
Уровень, класс	Основное общее образование, 5-9 класс					
Количество часов по учебному плану	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	8 С	9 класс
- в неделю	1	1	1	1	1	1
- за четверть	8	8	8	8		
Период реализации	1 четверть	1 четверть	1 четверть	1 четверть	год	год
Программа	Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019 Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Читательская грамотность» / Ерофеева Ольга Юрьевна, Родионова Наталья Альбертовна. Самара: СИПКРО, 2019					
Учебники	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.					

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана курса «Внеурочная деятельность» и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Занятия по модулю «Читательская грамотность» проходят в течение 1 учебной четверти 1 раз в неделю. Всего занятий: 8 ч.

Для потенциальных участников исследования PISA программа увеличивается за счет увеличения часов на практическую деятельность (8С- 34 часа, 9 классы-34 часа)

Планируемые результаты **Метапредметные и предметные**

5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

9 класс Уровень оценки (ре-флексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
---	---

Личностные результаты

5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
------------	---

Содержание курса «Функциональная грамотность. Модуль «Основы читательской грамотности»

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Тематическое планирование 5 класс (8 часов)

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5

4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0	0	0
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8.	Проведение промежуточной аттестации.	2		2
Итого		8	0,5	7,5

6 класс (8 часов)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
8.	Проведение промежуточной аттестации	1	0	1
Итого		8	1	7

7 класс (8 часов)

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0	0	1

5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1
8.	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1
Итого		8	0,5	7,5

8 класс (8 часов)

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1
2.	Учебный текст как источник информации.	0	0	0
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0	0	0
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2
8.	Проведение промежуточной аттестации.	2		2
Итог о		8	0	7

8 С и 9 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	1	0
2	Входной контроль	1	0	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5

5	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию?	2	1	1
6	Типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение	2	0,5	1,5
7	Учебный текст как источник информации	2	1	1
8	Работа с несплошным текстом.	3	1	2
11	Текст-аргументация .	1	0,5	0,5
12	Промежуточный контроль	1	0	1
13	Текст-инструкция.	1	0,5	0,5
14	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1,5	0,5
16	Типы задач на грамотность: интерпретационные, позиционные, информационные.	3	0,5	2,5
17	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5
18.	Работа со смешанным текстом.	3	2	1
19	Составные тексты.	2	1	1
20	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0,5	0,5
21	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	1	1
22	Итоговый контроль	1	0	1
Итого		34	15	19

