

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской  
области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 20.08.2020 г. руководитель Кутырёва А.И.	«ПРОВЕРЕНО» куратор ВР  Н.Н.Карасёва от 20.08.2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск  /Е.А.Кочеткова приказ №28 от 20.08.2020г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
«Основы читательской грамотности»**

Наименование предмета	<b>Функциональная грамотность. Модуль «Основы читательской грамотности»</b>
Уровень, класс	Основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов по учебному плану	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- в неделю	1	1	1	1	1
- за четверть	8	8	8	8	8
Программа	Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019 Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Читательская грамотность» / Ерофеева Ольга Юрьевна, Родионова Наталья Альбертовна. Самара: СИПКРО, 2019				
Учебники	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.				

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана курса «Внеурочная деятельность» и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Занятия по модулю «Читательская грамотность» проходят в течение 1 учебной четверти 1 раз в неделю. Всего занятий: 8 ч.

## **Планируемые результаты**

### **I Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»**

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями

партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **II Личностные результаты.**

В результате освоения программы курса «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

## **III Предметные результаты.**

Обучающийся описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии

## **Содержание курса «Функциональная грамотность. Модуль «Основы читательской грамотности»**

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## **Тематическое планирование 5 класс (8 часов)**

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0	0	0
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8.	Проведение промежуточной аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>

### 6 класс (8 часов)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
8.	Проведение промежуточной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

### 7 класс (8 часов)

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
--	--------------	-----------------------------------	--------	----------

1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0	0	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1
8.	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>

### 8 класс (8 часов)

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1
2.	Учебный текст как источник информации.	0	0	0
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0	0	0
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2
8.	Проведение промежуточной аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

### 9 класс (8 часов)

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1

2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0	0	0
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-аргументация	0	0	0
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	0
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2
8.	Проведение промежуточной аттестации	2		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>