

Проверено
Куратор по ВР
_____ Карасева Н.Н.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
_____ Кочеткова Е.А.



Кочеткова Е.А.
С=RU, O=ГБОУ СОШ№3,
CN=Кочеткова Е.А.,
E=school3_chp@samara.ed
u.ru
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc
2022.11.02 17:57:13+04'00'
10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Проектная деятельность» Класс 7
Общее количество часов по учебному плану 34 часа

Составлена на основе программы Проектная мастерская. Сборник рабочих программ. 5- 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев].- М.: Просвещение, 2020.

Рассмотрена на заседании МО точных дисциплин
(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО Быкова Л.В.
(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 6.

Формы работы:

беседа, интерактивный диалог, работа в группах, работа с текстом, брейн-ринг, работа в парах.

Место курса в учебном плане ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск: учебный курс предназначен для обучающихся 7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание программы

Формы представления исследовательских работ. 1 ч.

Различные формы представления (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, Рецензия, компьютерная презентация или видеofilm с текстовым сопровождением, действующая модель или макет с текстовым сопровождением).

Типы и виды учебных исследований. 2 ч.

Теоретические Эмпирические Смешанные. Исторические (тенденции развития в различные периоды истории). Методологические (теоретическое изучение и описание какого-либо психолого-педагогического явления). Экспериментальные (экспериментальное исследование) Опытно-практические (изучение практического опыта педагогов).

Выбор темы. 2 ч.

Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов

Организация исследования. Контроль по процессу. 2 ч.

выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Информационное обеспечение исследования. 1 ч.

Виды информации. Формы представления информации. Требования к информации. Элементы передачи информации.

Конспектирование источников. 1 ч.

Краткое письменное изложение содержания книги, статьи, доклада, лекции, объяснения.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. 2 ч.

Общая характеристика стилей, виды письменных работ, виды научного текста.

Общие положения. 1 ч.

Основные положения проектной работы. Участники проекта, форма реализации.

Проектирование исследования. 2 ч.

Структура исследовательских работ. Стадии проектирования, план проектирования, методы исследования, поиск литературы.

Проектирование тактики исследования. 2 ч.

Определение объекта исследования; предмета исследования; гипотезы исследования; задач исследования; методов исследования; методологии исследования; этапов исследования.

Требования к оформлению исследовательских работ. 2 ч.

Структура исследовательской работы, Обзор литературы по теме исследования, Используемые методы исследования, Приложения.

Графические материалы в исследовании. 3 ч.

Графические методы в процессе научных исследований, представление результатов исследований.

Анализ результатов исследования. 1 ч.

Полученные результаты и их анализ, Выводы.

Речевая компетенция. Выступление. 2 ч.

Основные текстовые и речевые характеристики публичного выступления.

Аргументация. 1 ч.

Приведение доводов, обоснование своей позиции, точки зрения, аргумент, логические заключения и реальные факты

Понятие информационной речи. 1 ч.

Информационная речь. Цель информационной речи. Жанры информационных выступлений.

Виды Убеждающих выступлений. 1 ч.

Научный доклад, сообщение, лекция перед студентами, монолог преподавателя при объяснении, рассказ о каком-либо случае или описание некоторого явления, ответ студента на занятии, защитное слово.

Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. 4 ч.

Внимание: понятие, сущность, функции, свойства и виды. Характеристика мышления, его виды, функции и индивидуальные особенности. Понятие о воображении, его виды и физиологические основы.

Подготовка к защите исследования. 2 ч.

Защита научно-исследовательских работ. 2 ч.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Предметные результаты

Обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.».

В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Способы реализации воспитательного потенциала урока:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах

предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Форма промежуточной аттестации

Освоение программы по курсу «Проектная деятельность» для 7 класса сопровождается промежуточной аттестацией в форме защиты проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	зур
1.	Формы представления исследовательских работ.	1	беседа	
2.	Типы и виды учебных исследований	2	Работа с карточками, диалог	https://studopedia.ru/
3.	Выбор темы	2	тестирование	https://multiurok.ru/files/leksiia-vybor-temy-proekta.html?ysclid=19zehb1ep1188194054
4.	Организация исследования. Контроль по процессу.	2	Работа с текстом	https://nsportal.ru/blog/sha/biologiya/all/2015/04/pamyatka-po-otenedovatel'skimetom?ysclid=19zejfy230607472
5.	Информационное обеспечение исследования.	1	Работа со справочной литературой	https://odnopartiec.ru/4611
6.	Конспектирование источников.	1	Работа с текстом	
7.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	Работа в парах	https://infourok.ru/
8	Общие положения.	1	беседа	
9	Проектирование исследования.	1	беседа	
10	Проектирование тактики исследования.	1	Работа в парах	
11	Структура исследовательских работ.	2	Работа с текстом	https://obuchonok.ru/node/5776?ysclid=19zef6ea2934329503
12	Требования к оформлению исследовательских работ	2	Беседа, работа с текстом	https://opk1.ru/wp-content/uploads/2020/05/trebovaniya-k-oformleniyu-issledovatel'skih-rabot.pdf?ysclid=19zeqmrek149962202
	Графические материалы в исследовании	3	беседа	https://ppt-online.org/667021?ysclid=19zeof456x207092740
13	Анализ результатов исследования	1	Работа в парах	
14	Речевая компетенция. Выступление.	2	Индивидуальная работа	https://youtu.be/MlxWYqG0B4s
15	Аргументация.	1	карточки	https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html?ysclid=19zeuj8ldp771338409
16	Понятие информационной речи.	1	Работа с текстом, беседа	
17	Виды Убеждающих выступлений.	1	беседа	
18	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	4	Тест, карточки	https://cepia.ru/test-dlya-vzroslih-vnimanie?ysclid=19zexqqo1r473965449
19	Подготовка к защите исследования.	2	Подготовка проекта	
20	Защита научно-исследовательских работ.	2	Защита проекта	https://youtu.be/pysIvEqnmC4