




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «27» августа 2021г руководитель  Г. О. Оськина</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по ВР  / Н. Н. Карасева от «27» августа 2021г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск  / Е. А. Кочеткова приказ № 47-од от «27» августа 2021г</p>
		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»
1-4 класс**

Чапаевск,
2021-2022

Наименование курса	Юным умникам и умницам				
Уровень, класс	Начальное общее образования, 1-4 класс				
Количество часов по учебному плану	1	2	3	4	
- в неделю	1	1	1	1	
- в год	33	34	34	34	
Программа	Авторы программы О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: «РОСТ книга» 2021.				
Методические материалы для учителя	Холодова О.А. Юным умникам и умницам Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 2 класс. - М.: РОСТ, 2021. Холодова О.А. Юным умникам и умницам Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 3 класс. - М.: РОСТ, 2021. Холодова О.А. Юным умникам и умницам Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 4 класс.- М.: РОСТ, 2021.				

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 1—4 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ООП начального общего образования ГБОУ СОШ №3, Программы воспитания ГБОУ СОШ №3; авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» предназначенной для работы с учащимися 1—4 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Результаты реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его

устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Способы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Викторина «Самый умный».

ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ: зачет/незачет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
1 КЛАСС				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Игровая деятельность
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Называть предметы по описанию	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	

7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Объяснять значение слов и выражений.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Объяснять значение слов и выражений.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное

			наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Объяснять значение слов и выражений.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять на глаз размеры предмета.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	Объяснять закономерности.
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Выделять черты сходства и различия
30	Развитие концентрации внимания Графический диктант	1	Объяснять закономерности.
31	Тренировка внимания Развитие мышления	1	Выделять черты сходства и различия

32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		
	Итого	33		
2 КЛАСС				
1	Доброе начало половина дела. В пределах разумного	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Игровая деятельность
2	В центре внимания	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	
3	Держать в уме	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
4	Врезаться в память	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание	
5	В оба глаза смотреть	1	Называть предметы по описанию.	
6	А ларчик просто открывался	1	Объяснять значение слов и выражений.	
7	Глазам своим не верить	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
8	В пределах разумного	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
9	В центре внимания	1		

10	Держать в уме	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Врезаться в память	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
12	В оба глаза смотреть	1	Объяснять значение слов и выражений.
13	А ларчик просто открывался	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
14	Глазам своим не верить	1	
15	В пределах разумного	1	Определять на глаз размеры предмета.
16	В центре внимания	1	Выделять черты сходства и различия
17	Держать в уме	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
18	Врезаться в память	1	Выделять черты сходства и различия
19	В оба глаза смотреть	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
20	А ларчик просто открывался	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
21	Глазам своим не верить	1	Объяснять закономерности.
22	В пределах разумного	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
23	В центре внимания	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
24	Держать в уме	1	Демонстрировать чувство времени, веса,

			расположенности в пространстве	
25	Врезаться в память	1	Объяснять значение слов и выражений	
26	В оба глаза смотреть	1		
27	А ларчик просто открывался	1	Выделять черты сходства и различия	
28	Глазам своим не верить	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
29	В центре внимания	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
30	Держать в уме	1	Выделять черты сходства и различия	
31	Врезаться в память	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
32	В оба глаза смотреть	1	Объяснять значение слов и выражений	
33	А ларчик просто открывался	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
34	«Добрый конец-всему делу венец». Жить своим умом (знаки вокруг нас)	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
	Итого	34		
3 КЛАСС				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать	Игровая деятельность

			предметы
3	Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
4	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Называть предметы по описанию
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Называть предметы по описанию
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций..	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.

24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
25	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Объяснять значение слов и выражений.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	Объяснять закономерности.
29	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Выделять черты сходства и различия
30	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять черты сходства и различия
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Объяснять закономерности.

	Итого	34		
4 КЛАСС				
1	Выявление уровня познавательных способностей.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Игровая деятельность
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
8	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование	1	Демонстрировать способность	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		переключать распределять внимание
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
15	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи	1	Называть предметы по описанию.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
17	Тренировка внимания. Совершенствование	1	Различать предметы по цвету, форме,

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		размеру.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять закономерности.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Называть предметы по описанию.
22	Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять черты сходства и различия
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять закономерности,

	Развитие умения решать нестандартные задачи		завершать схемы.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять закономерности.
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
29	Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.
	Итого	34	