

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено  
Куратор по ВР  
Карасева Н.Н. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Педагогический совет №16  
«29» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №3г.о. Чапаевск  
Кочеткова Е.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ №58-од  
от «29» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» Класс 2-3

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 от « 29 » 08 2022г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Оськина Г.О.

(подпись)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.
- авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» предназначенной для работы с учащимися 2–3 классов.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные

для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### ***Способы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2-3-х классов, рассчитан на 1 час в неделю / 34 часа в год.

Формы проведения занятий: работа в парах, групповые формы работы, конкурсы, викторины, беседы, интерактивные игры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

3) работа с информацией:

- выбирать источники получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели ( индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной ( типовой ) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Форма промежуточной аттестации.**

Освоение программы по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 2-3 классов сопровождается промежуточной аттестацией в форме защиты проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Доброе начало половина дела. В пределах разумного	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FMhBTXX2Kqg">https://www.youtube.com/watch?v=FMhBTXX2Kqg</a>
2	В центре внимания	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17461175876835726793">https://yandex.ru/video/preview/17461175876835726793</a>
3	Держать в уме	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
4	Врезаться в память	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
5	В оба глаза смотреть	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
6	А ларчик просто открывался	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
7	Глазам своим не верить	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
8	В пределах разумного	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
9	В центре внимания	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
10	Держать в уме	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
11	Врезаться в память	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
12	В оба глаза смотреть	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
13	А ларчик просто открывался	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>

14	Глазам своим не верить	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
15	В пределах разумного	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
16	В центре внимания	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
17	Держать в уме	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
18	Врезаться в память	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
19	В оба глаза смотреть	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
20	А ларчик просто открывался	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
21	Глазам своим не верить	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
22	В пределах разумного	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
23	В центре внимания	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
24	Держать в уме	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
25	Врезаться в память	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
26	В оба глаза смотреть	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
27	А ларчик просто открывался	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
28	Глазам своим не верить	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
29	В центре внимания	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>



30	Держать в уме	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
31	Врезаться в память	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
32	В оба глаза смотреть	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217</a>
33	А ларчик просто открывался	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
34	Защита проектов	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<b>3 класс</b>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
3	Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
4	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>

	умения решать нестандартные задачи.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
12	Развитие логического мышления.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>

	Обучение поиску закономерностей.		
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций..	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>

	Задание по перекладыванию спичек.		
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
25	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>

29	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
30	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnyie-ighry.html</a>
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html">http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html</a>
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	<a href="https://pedsovet.su/load/554">https://pedsovet.su/load/554</a>
34	Защита проектов	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	