

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юго-западное управление Министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
гуманитарных
дисциплин

Кутырева А.И.
Протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Рачейская Н.Н.
Протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочеткова Е.А.
Приказ № 42-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7416170)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(базовый и углубленный уровни)

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Чапаевск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модельная синхронизированная рабочая программа по английскому языку (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»).
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). Базовый уровень. – Москва, ИСМО. – 2025.
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). Углубленный уровень. – Москва, ИСМО. – 2025. с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком

сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественное, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом и углублённом уровнях в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На уровне среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов **на базовом уровне** изучения иностранного (английского) языка – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения), **на углублённом уровне** в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часов (суммарно 340 часов за два года обучения).

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» на уровне среднего общего образования; предметные

результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды, речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, <i>школьные праздники</i>. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любви и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	школе. Проблемы решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
--	---

Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Стихийные бедствия.</i> Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. <i>Проблемы современной цивилизации.</i> Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; <i>государственное устройство</i>; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, <i>их вклад в науку и мировую культуру</i>: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.
---	--

ГОВОРЕНИЕ	
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; - диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); <i>умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:</i> - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; - диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, <i>аргументируя своё приглашение</i>; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; -диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога— 8 реплик со стороны каждого собеседника.	событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; <i>выражать эмоциональную поддержку собеседнику.</i> - полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; <i>выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</i> Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического
---	--

Развитие коммуникативных умений монологической речи: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; - пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания - до 14 фраз.	содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение. - создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на
---	---

	ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры. Объём монологического высказывания—до 16 фраз.
АУДИРОВАНИЕ	
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять	Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.	й информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. <i>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</i> Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, <i>реклама, лекция.</i> Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ	
Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:	Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

спониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Вход чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её
--	--

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.Д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.	значимости для решения коммуникативной задачи. Вход чтения полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.
---	--

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: - заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов; - создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов; - заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;	Развитие умений письменной речи: - заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов; <i>- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</i> Объём официального (делового) письма — до 140 слов; - создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём—до 150 слов.	-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; -создание письменного высказывания элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания— до 250 слов; - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём—до 250 слов. Перевод как особый вид речевой деятельности -Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. -Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. -Письменный перевод английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи	

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных на основном изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных на основном изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.
Орфография и пунктуация	
Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов	Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения из завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения из завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. <i>Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.</i>
Лексическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
---	---

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в)конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed -ing (excited — exciting). Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в)конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed -ing (excited - exciting).
---	--

	Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. <i>Элементы деловой лексики.</i> Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Грамматическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.). Предложения с сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). <i>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.</i> Все типы вопросительных
---	--

	предложений(общий,специальный,
--	--------------------------------

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	альтернативный, разделительный вопрос Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения I wish... Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным
--	--

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение—размер—возраст—цвет—происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	(family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и в более употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
--	---

	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги,
--	--

	употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
--	---

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. <i>Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий.</i> Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). <i>Роль иностранного языка в повседневной жизни, в планах на будущее и</i>

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	<i>профессиональной деятельности в современном мире.</i> Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,
---	--

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.
ГОВОРЕНИЕ	
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): -диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); <i>умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:</i> -диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; - диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).	вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; - диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику. - полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку
--	---

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение;	зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение (с изложением своего мнения краткой аргументацией); - пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с
---	--

-пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; -устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания – 14—15 фраз.	выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; - создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры. Объём монологического высказывания – 17 – 18 фраз.
--	---

АУДИРОВАНИЕ

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием	Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой
--	--

нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием необходимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,	информации; с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием необходимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. <i>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</i> Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,
--	--

сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.	сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ	
Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.	Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное
---	---

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1—пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.	сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения— 700–900 слов.
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;	Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание резюме (CV), - письма – обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения— до 140 слов; - написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма -до 180 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения ит.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания– до 180 слов; - заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём– до 180 слов.	-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации /иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания– до 180 слов; -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; <i>-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;</i> <i>-письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;</i> -письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём— до 250 слов. Перевод как особый вид речевой деятельности <i>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</i> <i>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.</i>
--	--

	<i>Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</i>
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи	
Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.
Орфография и пунктуация	
Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки,	Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки,

вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.	вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. <i>Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.</i>
Лексическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением

существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
--	--

с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
--	---

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Грамматическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения с сложным дополнением —	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения с сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw

ComplexObject(Iwantyou to help me. Isaw	
---	--

her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).	her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и <i>Conditional III</i>). <i>Инверсия конструкции muhardly(ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.</i>
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложенияконструкциями as ... as, not so...as;both...and...,either...or,neither... nor. ПредложенияIwish... Конструкцииисглаголамина-ing:tolove/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитивглагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкцияtobegoingto,формыFuture Simple Tense иPresent Continuous Tense для выражения будущего действия.	Предложенияконструкциями as ... as, not so...as;both...and...,either...or,neither... nor. ПредложенияIwish... Конструкцииисглаголамина-ing:tolove/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающихпредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы(правильныхинеправильных)в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimple Passive; Present Perfect Passive). Конструкцияtobegoingto,формыFuture Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
---	---

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I—a playing child, Participle II—a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степеней, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение—размер—возраст—цвет—происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I—a playing child, Participle II—a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степеней, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст—форма—цвет—происхождение — материал). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
---	--

производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
Социокультурные знания и умения	
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).	
Компенсаторные умения	
Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание /перифраз/	

толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного (английского) языка в 10 - 11 классах на базовом и углубленном уровнях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знаки

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый и углубленный уровни» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
1) <i>владеет</i> основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,	1) <i>владеет</i> основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), <i>полилог</i> в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать</i> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с	принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать</i> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <i>создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения</i> (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);
--	---

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, и инфографика и т.д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); <i>писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого</i>
---	--

диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140	языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; <i>создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);</i> письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: <i>делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;</i> 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять
---	---

слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и	правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, <i>официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;</i> 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц, (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи
--	---

суффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)); распознавать и употреблять вустной	префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов-ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён
---	---

письменной речи и имен прилагательных на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	существительных (a hand — to hand); глаголов и имен прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи и имен прилагательных на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object;
--	--

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения-конструкции <i>as...as, not so...as; both...and..., either...or, neither...nor</i>; предложения <i>I wish</i>; конструкции <i>ис глагола на -ing: to love/hate doing smth</i>; конструкции <i>ис глагола to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>);	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>ис союзными словами because, if, when, where, what, why, how</i>; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>; сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и <i>Conditional III</i>); <i>инверсия</i> <i>ис конструкция muhardly(ever) ...when, no sooner ... that, if only ...</i>; <i>в условных предложениях (If) ... should do</i>; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения-конструкции <i>as...as, not so... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor</i>;
---	---

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;	предложения I wish; конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth it to stop to do smth); конструкция I take me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle
--	--

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	II); причастия в функции определения (Participle I—a playing child, Participle II—a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
---	---

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;	количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении и
--	--

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; <i>соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	переспрос; приговоре и в письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; <i>соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
---	---

11 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями;	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать</i> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование /сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 14-15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до — 14 - 15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания	тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать</i> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <i>создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17 – 18 фраз);</i> устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17 – 18 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; <i>сполным</i>
--	---

текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения до 600 – 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,	<i>пониманием</i> (время звучания текста/текстов для аудирования— до 3,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700 – 900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), <i>письмо — обращение о приёме на работу (application letter)</i> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,
--	--

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения— до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания— до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём— до 180 слов);	принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); <i>писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов);</i> <i>создавать</i> письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; <i>создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания— до 250 слов);</i> <i>-письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением аргументацией своего мнения (объём — до 250 слов);</i> письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём— до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;
--	--

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,	2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, <i>официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;</i> 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц,
---	---

обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize; именасуществительныеприпомощипрефиксов в un-, in-/im- исуффиксов -ance/- ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/- tion, -ship; именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/- an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,и суффикса -ly; числительныеприпомощисуффиксов-teen,- ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательногоосновойсуществительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged); сложныхприлагательныепутёмсоединения	обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныеиспользованиемаффиксации (глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize; именасуществительныеприпомощипрефиксов в un-, in-/im- исуффиксов -ance/- ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/- tion, -ship; именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/- an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,и суффикса -ly; числительныеприпомощисуффиксов-teen,- ty, -th); сиспользованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательногоосновойсуществительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged); сложныеприлагательныепутёмсоединения
---	---

наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:	наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
--	---

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i>; предложения с начальным <i>There+to be</i>; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>; предложения со сложным дополнением — <i>Complex Object</i>; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзами словами <i>who, which, that</i>; сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (<i>Conditional 0, Conditional I</i>) и с глаголами в сослагательном наклонении (<i>Conditional II</i>); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в вопросах <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense</i>;	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i>; предложения с начальным <i>There+to be</i>; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>; предложения со сложным дополнением — <i>Complex Object</i>; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзами словами <i>who, which, that</i>; сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (<i>Conditional 0, Conditional I</i>) и с глаголами в сослагательном наклонении (<i>Conditional II и Conditional III</i>); <i>инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ...</i> <i>that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do</i>; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в вопросах <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense</i>;
---	--

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as...as, not so...as; both...and..., either...or, neither...nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect	Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as...as, not so...as; both...and..., either...or, neither...nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция я used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), несогласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах
---	---

Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);	страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах;
--	--

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на	притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны страны/стран изучаемого языка;
--	--

иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5(3+2) часов в неделю)	
	Кол- во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
1	3	Повседневная жизнь семьи. (3 часа)	Повседневная жизнь семьи. (3 часа) <i>Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов. (2 часа)</i>	5
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) <i>Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. (2 часа)</i>	5
3	3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа)	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа) <i>Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности). (2 часа)</i>	5

4	3	Обобщающееповторениепотеме «Повседневнаяжизньсемьи. Межличностныеотношениявсемье,с друзьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»(1час) Внешностьиххарактеристикачеловека(2 часа)	Обобщающееповторениепотеме «Повседневнаяжизньсемьи. Межличностныеотношениявсемье,с друзьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»(1час) Внешностьиххарактеристикачеловека(2 часа) <i>ConditionalIIIдлявыражениясожаленияо событияхвпрошлом(2 часа)</i>	5
5	3	Характеристикалюбимоголитературного персонажа. (1 час) Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье. (2 часа)	Характеристикалюбимоголитературного персонажа. (1 час) Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье. (2 часа) <i>Врачи,прославившиероссийскуюмедицину (2 часа)</i>	5
6	3	Режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание.(3часа)	Режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание.(3часа) <i>Инверсиясконструкциямиhardly (ever)...when,nosooner...that,ifonly...(2 часа)</i>	5

7	3	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. (3 часа)	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. (3 часа) <i>Сочинение на тему «Are we healthier today than previous generations?» (2 часа)</i>	5
8	3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа)	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа) <i>Дистанционное обучение (2 часа)</i>	5
9	3	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа) <i>Дискуссия «Stop Bulling» (2 часа)</i>	5
10	3	Права и обязанности старшеклассника (3 часа)	Права и обязанности старшеклассника (3 часа) <i>Школьное самоуправление (2 часа)</i>	5
11	3	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа)	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа) <i>Особенности делового общения (2 часа)</i>	5

12	3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа) Место иностранного языка в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире. (1 часа)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа) Место иностранного языка в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире. (1 часа) <i>Роль иностранного языка в планах на будущее. (2 часа)</i>	5
12	3	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональном колледже. (3 часа)	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональном колледже. (3 часа) <i>Анализ рынка труда (2 часа)</i>	5
13	3	Выбор рабочей специальности (3 часа)	Выбор рабочей специальности (3 часа) <i>Сочинение «Как выбрать будущую профессию» (2 часа)</i>	5
14	3	Молодёжь в современном обществе. (3 часа)	Молодёжь в современном обществе. (3 часа) <i>Влияние молодежи на политическую жизнь страны (2 часа)</i>	5
15	3	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа)	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа)	5

			<i>Проблемы межличностного общения в молодежной среде (2 часа)</i>	
16	3	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. (3 часа)	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. (3 часа) <i>Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе (2 часа)</i>	5
17	3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (3 часа)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (3 часа) <i>Письмо-жалоба. (2 часа)</i>	5
17	3	Карманные деньги. Молодёжная мода. (3 часа)	Карманные деньги. Молодёжная мода. (3 часа) <i>Финансовая грамотность. (2 часа)</i>	5
18	3	Туризм. Виды отдыха (3 часа)	Туризм. Виды отдыха (3 часа) <i>Экотуризм (2 часа)</i>	5
19	3	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа)	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа) <i>Деловая переписка с туристическим агентством (2 часа)</i>	5
20	3	Достопримечательности родной страны и страны/стран изучаемого языка (3 часа)	Достопримечательности родной страны и страны/стран изучаемого языка (3 часа) <i>Виртуальные путешествия. (2 часа)</i>	5
21	3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)	5

			<i>Проектная работа «Сделай мир чище»</i> (2 часа)	
22	3	Природа и климат. Стихийные бедствия (3 часа)	Природа и климат. Стихийные бедствия (3 часа) <i>Эссе «All Natural Disasters are Man-made»</i> (2 часа)	5
23	3	Условия проживания в городской/сельской местности. (3 часа)	Условия проживания в городской/сельской местности. (3 часа) <i>Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность»</i> (2 часа)	5
24	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека»</i> (2 часа)	5
25	3	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа)	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа) <i>Интернет-безопасность.</i> (2 часа)	5
26	3	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа)	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа) <i>Проблемы современной цивилизации</i> (2 часа)	5

27	3	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: географическое положение (3 часа)	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: географическое положение (3 часа) <i>Употребление артикля с географическими названиями</i> (2 часа)	
28	3	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа)	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа) Презентация проекта развития своего региона (2 часа)	5
29	3	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: система образования (3 часа)	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: система образования (3 часа) <i>Ведущие вузы страны</i> (2 часа)	5
30	3	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: страницы истории. (3 часа)	Родная страна/страна/страны изучаемого языка: страницы истории. (3 часа) <i>История и современность</i> (2 часа)	5
31	3	Выдающиеся государственные деятели родной страны/страны/стран изучаемого языка (3 часа)	Выдающиеся государственные деятели родной страны/страны/стран изучаемого языка (3 часа) <i>Презентация «A political leader I admire»</i> (2 часа)	
32	3	Выдающиеся писатели и поэты родной страны/страны/стран изучаемого языка (3 часа)	Выдающиеся писатели и поэты родной страны/страны/стран изучаемого языка (3 часа)	5

			<i>Анализ художественного произведения</i> (2 часа)	
33	3	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/стран изучаемого языка (3 часа)	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/стран изучаемого языка (3 часа) Проблемы современной музыки (2 часа)	5
34	3	Резерв	Резерв	5
	ИТОГО: 102 ЧАСОВ		ИТОГО: 170 ЧАСОВ	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5(3+2) часов в неделю)	
	Кол- во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
1	3	Повседневная жизнь семьи. (3 часа)	Повседневная жизнь семьи. (3 часа) Социальный опрос о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов. (2 часа)	5
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. (2 часа)	5
3	3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа)	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа) Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности). (2 часа)	5
4	3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа) Сочинение на тему «Глаз зеркало души» (2 часа)	5

5	3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (3 часа)	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (3 часа) <i>Врачи, прославившие российскую медицину (2 часа)</i>	5
6	3	Отказ от вредных привычек. (3 часа)	Отказ от вредных привычек. (3 часа) <i>Дискуссия «Are we healthier today than previous generations?» (1 часа)</i> <i>Инфинитив и герундий: формы и употребление (1 часа)</i>	5
7	3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа)	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа) <i>Проектная работа: What is one of the greatest problems of school life? (2 часа)</i>	5
8	3	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа) <i>Права и обязанности старшеклассника. (2 часа)</i>	5
9	3	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа) <i>Социальный опрос «Bull in a school», анализ и представление полученных результатов. (2 часа)</i>	5
10	3	Подготовка к выпускным экзаменам. (3 часа)	Подготовка к выпускным экзаменам. (3 часа) <i>Компьютерная форма экзаменов. (2 часа)</i>	5
11	3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (3 часа)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (3 часа) <i>Рабочие династии (1 час)</i>	5

			<i>Написание резюме(1 час)</i>	
12	3	Альтернативы в продолжении образования. (3 часа)	Альтернативы в продолжении образования. (3 часа) <i>Социальный опрос «Куда пойти учиться», анализ и представление полученных результатов.(2 часа)</i>	5
12	3	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (3 часа)	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (3 часа) <i>Самостоятельное изучение иностранных языков(2 часа)</i>	5
13	3	Молодёжь в современном обществе. (3 часа)	Молодёжь в современном обществе. (3 часа) <i>Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека» (2 часа)</i>	5
14	3	Ценностные ориентиры молодежи. (3 часа)	Ценностные ориентиры молодежи. (3 часа) <i>Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни», анализ и представление полученных результатов(2 часа)</i>	5
15	3	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (3 часа)	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (3 часа) <i>Волонтерство(2 часа)</i>	5
16	3	Любовь и дружба. (3 часа)	Любовь и дружба. (3 часа) <i>Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе (2 часа)</i>	5

17	3	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. (2 часа)	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. (3 часа) <i>Сочинение на тему: «Влияние спорта на человека» (2 часа)</i>	5
18	3	Туризм. Виды отдыха. Эко туризм (3 часа)	Туризм. Виды отдыха. Эко туризм (3 часа) <i>Публичное выступление. Презентация эко туризма в России (2 часа)</i>	5
19	3	Путешествия по России и из зарубежным странам. (3 часа)	Путешествия по России и из зарубежным странам. (3 часа) <i>Виртуальные путешествия. (2 часа)</i>	5
20	3	Вселенная человек. Природа. (3 часа)	Вселенная человек. Природа. (3 часа) <i>Мифы и легенды о явлениях природы. (2 часа)</i>	5
21	3	Проблемы экологии. (3 часа)	Проблемы экологии. (3 часа) <i>Альтернативные источники энергии (2 часа)</i>	5
22	3	Защита окружающей среды. (3 часа)	Защита окружающей среды. (3 часа) <i>Роль средств массовой информации в защите окружающей среды. (2 часа)</i>	5
23	3	Проживание в городской/сельской местности. (3 часа)	Проживание в городской/сельской местности. (3 часа) <i>Сочинение «Проблемы развития современной деревни и способы их решения». (2 часа)</i>	5
24	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Искусственный интеллект. (2 часа)</i>	5

25	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Презентация «Проблемы современной цивилизации».</i> (2 часа)	5
26	3	Интернет-безопасность. (3 часа)	Интернет-безопасность. (3 часа) <i>Сочинение «Компьютер как средство общения»</i> (2 часа)	5
27	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. (3 часа) <i>Государственное устройство.</i> (2 часа)	5
28	3	Система образования. (3 часа)	Система образования (3 часа) <i>Дистанционное обучение</i> (2 часа)	5
29	3	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (3 часа)	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (3 часа) <i>Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве.</i> (2 часа)	5
30	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: Страницы истории. (3 часа)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: Страницы истории. (3 часа) <i>Роль России в развитии современного мира.</i> (2 часа)	5
31	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. (3 часа)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. (3 часа)	5

			<i>Презентация «A person I admire» (2 часа)</i>	
32	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 часа)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. (3 часа) <i>Анализ художественного произведения (2 часа)</i>	5
33	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы. (3 часа)	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы. (3 часа) <i>Проблемы современной популярной музыки (2 часа)</i>	5
34	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (3 часа)	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (3 часа) Дискуссия «Профессиональный спорт и здоровье человека» (1 часа) <i>Проектная работа «Почему люди всегда стремились открывать новые земли» (1 час)</i>	5
	ИТОГО: 102 ЧАСОВ		ИТОГО: 170 ЧАСОВ	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень)
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Межличностные отношения в семье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e

11	Характеристика литературного персонажа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			
19	Режим труда и отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
22	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f

23	Школьная жизнь. Виды школ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Школьная жизнь. Виды школ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Школьная система стран изучаемого языка	1			
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
27	Нестандартные программы обучения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Права и обязанности старшеклассников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
35	Выбор профессии в России	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/6054cd6c
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Виды активного отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9
43	Совместные занятия. Дружба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Совместные занятия. Дружба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51

49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
52	Молодежная мода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
53	Карманные деньги. Траты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
54	Карманные деньги. Заработок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Покупки. Финансовая грамотность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101dhttps://m.edsoo.ru/d54f5f2fhttps://m.edsoo.ru/317cf3fa
56	Текущий контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
57	Туризм. Виды путешествий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Путешествие с семьей/друзьями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Путешествие. Погода	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Виды путешествий. Круизы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			
70	Природа. Флора и фауна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
71	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Стихийные бедствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Условия проживания в сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
79	Текущий контроль	1	1		
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f
83	Прогресс. Научная фантастика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	История изобретений	1			
87	Технический прогресс на благо окружающей	1			

	среды				
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Родная страна. Достопримечательности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Родная страна. Национальная кухня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Итоговый контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Выдающиеся люди родной страны.	1			Библиотека ЦОК

	Спортсмены.				https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566

3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
5	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			
7	Семейные истории. Историческая справка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			https://m.edsoo.ru/e407a96c
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02ccc3a9
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с	1			

	друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"				
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8addc986
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
27	Режим труда и отдыха	1			
28	Сбалансированное питание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК

	и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				https://m.edsoo.ru/78b690ac
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8ccbf44
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af9971d3
35	Высшая школа. Университет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0228ca
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d84a687
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1449fdce
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8c0962b
39	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee

	Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"				
40	Важность изучения иностранного языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/592ab697
41	Важность изучения иностранного языка	1			
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311
43	Способы коммуникации. История	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8335f701
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3048c65b
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7
47	Взаимоотношения. Дружба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada62261
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42ccbb4e
50	Участие молодежи в жизни общества	1			
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/553e4fd0

	молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"				
52	Экстремальные виды спорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201
53	Спортивные соревнования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69
54	Олимпийские игры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0b53f8d
55	Спорт в жизни каждого человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c
56	Текущий контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5643207
57	Путешествие по зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c
58	Путешествия. Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a
60	Путешествие. Любимое место	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa4ce21d
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69234f5
62	Экотуризм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d34837e4
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76261698
64	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха.	1			Библиотека ЦОК

	Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"				https://m.edsoo.ru/6a80b358
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25
68	Защита окружающей среды в городе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de736398
70	Сохранение флоры и фауны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16cdd2d8
71	Условия жизни в городе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cfed566
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b
74	Жизнь в сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc
75	Инфраструктура города. Возможности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b90355b
76	Инфраструктура города. Возможности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25fd3acb
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9cd89a1

78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27cc06b5
80	Природные заповедники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a2aa944
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aa2f566
82	Текущий контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f345d55b
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2119b0b
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7
85	Интернет-безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ee45fd
86	Социальные сети	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9e10a70
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13c7453c
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d

89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			
95	Итоговый контроль	1	1		
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fb17b25
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2349f3c
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ddb9d13
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c15368b
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a866f02

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д."				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (углубленный уровень)
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразова- тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневнаяжизньсемьи.Трудностии радости	1				
2	Семейныйотдых	1				
3	Повседневнаяжизньсемьи.Быт	1				
4	Межличностныеотношениявсемье,с друзьями	1				
5	Межличностныеотношения. Конфликтные ситуации	1				
6	Межличностныеотношения. Конфликтные ситуации	1				
7	Конфликтныеситуации.Предупреждение и решение	1				
8	Обобщениепотеме	1				
9	Характеристикалитературногоперсонажа	1				
10	Внешностьчеловека.Приемыописания	1				

11	Описание литературного персонажа/персонажафильма.Обзор произведения	1				
12	Внешностьчеловека.Черты лица	1				
13	Входной контроль	1	1			
14	Спортвжизни человека	1				
15	Влияниеспортанахарактери возможности человека	1				
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание.Отказотвредныхпривычек	1				
17	Здоровый образ жизни. Важность правильногоиисбалансированногопитания	1				
18	Здоровыйобразжизни.Современные тенденции в заботе о здоровье	1				
19	Здоровыйобразжизни.Секреты долголетия	1				
20	Здоровыйобразжизни.Диета	1				
21	Самочувствие.Обращениекврачу	1				
22	Самочувствие.Культурапитания	1				
23	Самочувствие.Культурапитания	1				
24	Здоровоепитание.Основныепринципы сбалансированной диеты	1				
25	Режимтрудаи отдыха	1				
26	Обобщение по теме	1				
27	Обобщение по теме	1				
28	Пишемписьмодругу.Новостиисобытия из жизни, описание планов на будущее	1				

29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1				
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1				
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1				
32	Школьные праздники	1				
33	Школьное образование	1				
34	Права и обязанности старшеклассника	1				
35	Обобщение по теме	1				
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1				
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1				
40	Подработка для школьника	1				
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
45	Обобщение по теме	1				

46	Текущий контроль	1	1			
47	Досугмолодёжи.Виды развлечений	1				
48	Досугмолодёжи.Кино	1				
49	Досугмолодёжи.Театр.Шоу-программы	1				
50	Досугмолодёжи.Театр.Шоу-программы	1				
51	Досугмолодёжи.Активныевидыспортаи экстремальные направления	1				
52	Досугмолодёжи.Активныевидыспортаи экстремальные направления	1				
53	Досугмолодёжи.Телевидение	1				
54	Досугмолодёжи.Чтение	1				
55	Досугмолодёжи.Компьютерные игры	1				
56	Досугмолодёжи.Музыка	1				
57	Досугмолодежи.Любовьидружба	1				
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство,молодежныедвижения)	1				
59	Обобщениепотеме	1				
60	Обобщение по теме	1				
61	Молодёжнаямода	1				
62	Покупки(одежда)	1				
63	Покупки(продуктыпитания)	1				
64	Модаистиль	1				
65	Карманныеденьги	1				
66	Обобщениепотеме	1				
67	Деловаяпереписка.Основные особенности	1				
68	Деловаяэтика	1				

69	Неофициальноеиофициальноеобщение	1				
70	Неофициальноеиофициальноеобщение	1				
71	Деловаяпереписка(Письмо-резюме)	1				
72	Деловаяпереписка(Письмо-резюме)	1				
73	Деловаяпереписка(Письмо-рекомендация)	1				
74	Созданиепрезентации	1				
75	Созданиепрезентации	1				
76	Созданиепрезентации	1				
77	Созданиепрезентации	1				
78	Созданиепрезентации	1				
79	Созданиепрезентации	1				
80	Этическиенормыделовогоповедения	1				
81	Этическиенормывшколе	1				
82	Публичноевыступление	1				
83	Обобщениепотеме	1				
84	Обобщение по теме	1				
85	Путешествия.Использованиеиразных видов транспорта	1				
86	Туризм.Достоинстваинедостатки различных видов транспорта	1				
87	Путешествияпозарубежнымстранам. Особенности национальных видов транспорта	1				
88	ПутешествияпоРоссииипозарубежным странам	1				

89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1				
90	Путешествия. В гостинице	1				
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1				
92	Туризм. Профессиональный взгляд.	1				
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1				
94	Путешествия в жизни человека	1				
95	Путешествия в жизни человека	1				
96	Обобщение по теме	1				
97	Обобщение по теме	1				
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1				
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1				
100	Знаменитые природные заповедники мира	1				
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1				
102	Стихийные бедствия	1				
103	Стихийные бедствия	1				
104	Защита исчезающих видов животных	1				
105	Защита исчезающих видов животных	1				
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1				
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1				
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1				
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1				
110	Природные заповедники России	1				

111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1				
112	Природные катастрофы	1				
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1				
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
116	Обобщение опыта	1				
117	Текущий контроль	1	1			
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1				
119	Современные научные достижения	1				
120	Использование современных средств связи	1				
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1				
122	Современные электронные устройства	1				
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1				
124	Технический прогресс и научная фантастика	1				
125	Современные технологии и безопасность правопорядка	1				
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1				
127	Социальные сети	1				

128	Негативные последствия технического прогресса	1				
129	Обобщение по теме	1				
130	Обобщение по теме	1				
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1				
132	Современное общество. Закон и порядок	1				
133	Демография	1				
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1				
135	Однополярный мир	1				
136	Глобальные проблемы современности	1				
137	Проблема духовности. Общие человеческие ценности	1				
138	Обобщение и контроль по теме	1				
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1				
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1				
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1				
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1				
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				

145	Родная страна. Национальные музеи	1				
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1				
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1				
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1				
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1				
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1				
155	Страницы истории	1				
156	Страницы истории	1				
157	Обобщение по теме	1				
158	Текущий контроль	1	1			
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				

160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка(государственные деятели,ученые,писатели,поэты, художники,композиторы, путешественники,спортсмены,актерыи т.д.)	1				
161	Итоговый контроль	1	1			
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,спортсмены,актерыи т.д.)	1				
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,спортсмены,актерыи т.д.)	1				
164	Выдающиеся люди родной страны (государственныедеятели,ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,актерыит.д.)	1				
165	Выдающиеся люди родной страны (государственныедеятели,ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				

166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
169	Обобщение по теме	1				
170	Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

11КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныеи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиер аботы		
1	Межличностныеотношения (коммуникация)	1				
2	Меличноcтныeотношениявсемье,с друзьями	1				
3	Семейныеузы	1				
4	Конфликтныеситуациииих предупреждение	1				
5	Распределениедомашних обязанностей	1				
6	Обобщениепотеме	1				
7	Внешностьчеловека	1				
8	Внешностьчеловека	1				
9	Невербальнаякоммуникация	1				
10	Чертыхарактера	1				
11	Проявленияхарактеравразличных жизненных ситуациях	1				
12	Описаниелитературногоперсонажа	1				
13	Обобщениеипотеме	1				
14	Правильноепитание	1				
15	Отказотвредных привычеквпитании	1				
16	Занятиефизкультурой.Здоровыйобраз жизни	1				

17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1				
18	Режим труда и отдыха	1				
19	Обобщение опыта	1				
20	Переписка с зарубежными сверстниками	1				
21	Школьная программа, дополнительное образование	1				
22	Школьная жизнь	1				
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1				
24	Виды школьного обучения	1				
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1				
26	Подготовка к экзаменам.	1				
27	Школьные праздники	1				
28	Обобщение опыта	1				
29	Контроль опыта	1	1			
30	Международный язык общения	1				
31	Английский язык - язык международного общения	1				
32	Секреты профессионального успеха	1				
33	Альтернативы в продолжении образования.	1				
34	Мир профессий. (оплата труда, график)	1				
35	Проблема выбора профессии	1				
36	Современный мир профессий	1				
37	Место иностранного языка в	1				

	профессиональной деятельности					
38	Обобщение по теме	1	1			
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1				
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1				
41	Досуг молодежи (представления, шоу, театр)	1				
42	Дружба	1				
43	Путешествия (яркие впечатления)	1				
44	Дружба (переписка)	1				
45	Досуг (активный отдых)	1				
46	Подработка	1				
47	Волонтерство	1				
48	Ценностные ориентиры молодежи	1				
49	Досуг молодежи (покупки)	1				
50	Досуг молодежи (покупки)	1				
51	Досуг молодежи (музыка, концерты)	1				
52	Досуг молодежи (музыка, концерты)	1				
53	Досуг молодежи (музыка, концерты)	1				
54	Досуг молодежи (чтение, книги)	1				
55	Досуг молодежи (чтение, книги)	1				
56	Досуг молодежи (фильмы)	1				
57	Обобщение по теме	1				
58	Контроль по теме	1	1			
59	Экстремальный спорт и соревнования	1				

60	Экстремальные виды спорта	1				
61	Международные соревнования	1				
62	Значение спорта в жизни человека	1				
63	Обобщение по теме	1				
64	Деловая переписка: основные особенности	1				
65	Создание презентации	1				
66	Создание презентации	1				
67	Создание презентации	1				
68	Создание презентации	1				
69	Создание презентации	1				
70	Деловая переписка (написание резюме)	1				
71	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1				
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1				
73	Публичное выступление	1				
74	Деловая этика	1				
75	Этические нормы и правила в школе	1				
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1				
77	Обобщение по теме	1				
78	Контроль по теме	1	1			
79	Путешествия по зарубежным странам	1				
80	Путешествия по зарубежным странам	1				
81	Технологический прогресс и туризм	1				
82	Особенности путешествий (организация поездки)	1				

83	Путешествиязарубежом	1				
84	Экотуризм	1				
85	Туризм(видыотдыхавразличноевремя года)	1				
86	Виртуальныепутешествия	1				
87	Обобщениепотеме	1				
88	Контрольпотеме	1	1			
89	Окружающиймир(флораифауна)	1				
90	Природныекатастрофы	1				
91	Природныекатастрофы	1				
92	Вселеннаяичеловек(экстремальные условия)	1				
93	Национальныепарки изаповедники	1				
94	Природа.ПланетаЗемля	1				
95	Службыспасения	1				
96	Защитаокружающейсреды(исчезающие виды животных)	1				
97	Защитаокружающейсреды(исчезающие виды животных)	1				
98	Освоениекосмоса(международные космические программы)	1				
99	Освоениекосмоса(международные космические программы)	1				
100	Рольнаучногопрогрессавзащите окружающей среды	1				
101	Защита флоры. Национальные службы сохраненияразнообразиявидоврастений	1				

102	Исследование Арктики	1				
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1				
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1				
105	Загородная жизнь. Частный дом	1				
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1				
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1				
108	Условия проживания в городе	1				
109	Обобщение по теме	1				
110	Контроль по теме	1	1			
111	Виды средств массовой информации	1				
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1				
113	Радиов эпох современных технологий	1				
114	Интернет как источник информации в современном мире	1				
115	Социальные сети	1				
116	Социальные сети	1				
117	Обобщение по теме	1				
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1				
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1				
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1				
121	Интернет-безопасность	1				

122	Современныетехнологиинастраже правопорядка	1				
123	Современныесредства коммуникации	1				
124	Техническийпрогрессинаучная фантастика	1				
125	РобототехникавРоссииимире	1				
126	Развитиеинформационныхтехнологий	1				
127	Научно-техническийпрогресс	1				
128	Обобщениепотеме	1				
129	Контрольпотеме	1	1			
130	Социальныепроблемыипроблемы неравенства в мире	1				
131	Законы порядок	1				
132	Законы порядок	1				
133	Проблемыразвивающихсястран	1				
134	Защитаправчеловека(деятельность международных организаций)	1				
135	Защитаправчеловека(деятельность международных организаций)	1				
136	Проблемысоциальногонеравенства (благотворительность)	1				
137	Проблемысоциальногонеравенства (благотворительность)	1				
138	Глобальноепотеплениеиего последствия	1				
139	Демографическиепроблемы современности	1				
140	Миграциянаселения	1				

141	Обобщениепотеме	1				
142	Контрольпотеме	1	1			
143	Роднаястрана(столица, архитектура)	1				
144	Роднаястрана(культурные особенности)	1				
145	Роднаястрана(национальныйвид искусства)	1				
146	Странаизучаемогоязыка (достопримечательности)	1				
147	Столицы	1				
148	Роднаястрана(национальная кухня)	1				
149	Роднаястрана(географическое положение)	1				
150	Роднаястрана/странаизучаемгоязыка (международные фестивали)	1				
151	Роднаястрана(национальныетрадиции обычаи)	1				
152	Странаизучаемогоязыка(географическое положение)	1				
153	Знаменательныедаты(праздники)	1				
154	Особенностирегионапроживания	1				
155	Системаобразования	1				
156	Государственнаясимволика	1				
157	Политические/экономическиесистемы	1				
158	Обобщениепотеме	1				
159	Контрольпотеме	1	1			
160	Выдающиесялюдироднойстраны: государственные деятели, учёные,	1				

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.					
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
163	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				

166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
170	Обобщение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (Английскому) языку
Базовый уровень 10-11 класс

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
	10 класс	11 класс
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со

	стороны каждого собеседника)	стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументациейсвербальнымии(или)зрительными опорамиили без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорамиили без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текставыражениемсвоегоотношения(объеммонологического высказывания – до 14 фраз)	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текставыражениемсвоегоотношения(объеммонологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.4	Устноизлагать результатывыполненной проектной работы (объем – до 14 фраз)	Устноизлагать результатывыполненной проектной работы (объем – 14 – 15 фраз)
1.2	Аудирование	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащиесотдельныенеизученныеязыковыеявления, сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащиесотдельныенеизученныеязыковыеявления, сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие

	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию	отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов)	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя

	дополняя информацию в таблице	информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов)	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный

	ыйзнаки;не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	наки;не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1400лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексических единиц,	Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1500лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьв устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion,-ship	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist, -ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese, -ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive, -less,-ly, -ous,-y	аффиксации:именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly, -ous,-y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-и суффикса -ly	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныеиспользованием аффиксации: числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:числительныеприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой

	основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия	существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания

	высказывания	
2.4	Грамматическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреб	Распознавать в звучащем письменном тексте и употреб

	реблять вустнойиписьменнойречисложносочиненныепред ложения с сочинительными союзами and, but, or	лять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.8	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупот реблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреб лять вустнойиписьменнойречисложносочиненныепредло жения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупот реблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотребл ять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупот реблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотребл ять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупот реблять вустнойиписьменнойречиусловныепредложенияс глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреб лять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупот реблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреб лять вустнойиписьменнойречиусловныепредложенияс глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном

	Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиповествовательные,вопросительные ипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиповествовательные,вопросительные ипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречипредложениясконструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречипредложениясконструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкциисглаголами на-ing: to love/hate doing	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи предложения с I wish

	smth	
2.4.18	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцииисглаголам itostop, toremember,toforget(разницавзначенииitostopdoing smthи to stop to do smth)	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречи конструкцииисглаголамина-ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцию Ittakesme...todosmth	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцииисглаголам itostop, toremember,toforget(разницавзначенииitostopdoingsmth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцию Ittakesme...todosmth
2.4.21	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.22	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцииIprefer,I'dprefer, I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather, You'd better	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцииIprefer,I'dprefer,

	согласование со сказуемым	I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.27	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
2.4.29	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи притяжательный

	вустнойиписьменнойречиименаприлагательныеи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	падеж имен существительных
2.4.33	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиличныеместоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиопределенныеместоименияихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,no и производные последнего (nobody, nothing и другие)	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиличныеместоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупот	Распознаватьвзвучащеписьменномтекстеиупотреб

	реблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные	лять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)

3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении – переспрос, приговорении и письме – описание (перифраз, толкование), причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (Английскому) языку
Углубленный уровень 10-11 класс

Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее – ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

	Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод

1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм

	и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Базовый уровень 10-11 класс	Углубленный уровень 10-11 класс Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения все- мье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения все- мье, с друзьями знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны)

	спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и

		официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1 .1. 2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1 .1. 3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

	брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	щего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,схем и без использования,с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1 .1. 4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций(или)иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	Диалог– обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1 .1. 5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций,

	речевых ситуаций (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1 .1. 6		Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1 .2	Монологическая речь	Монологическая речь
1.1 .2. 1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с испол	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,

	ьзованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1 .2. 2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1 .2. 3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1 .2. 4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1 .2. 5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1 .2. 6		Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	Аудирование	Аудирование
1.2 .1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время

	минут)	емязвучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2 .2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2 .3		Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	Смысловое чтение	Смысловое чтение
1.3 .1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные

	иконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов)	тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста,
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов)	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его

	информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – 600 – 800 слов)	информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3 .4	Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации	Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь	Письменная речь
1.4 .1	Заполнение анкеты формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Заполнение анкеты формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4 .2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4 .3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов
1.4 .4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4 .5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика,	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана,

	диаграммы(или)прочитанного(прослушанного)текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания – до 180 слов)	иллюстрации(иллюстраций)и(или)прочитанного(прослушанного)
1.4.6	Письменное представление результатоввыполненной	
1.4.7		Написаниеписьма-обращенияоприемнаработу(application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 140 слов)
1.4.8		Написаниеофициального(делового)письма,втомчисле и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9		Созданиеписьменноговысказываниясэлементами рассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа«Моемнение»,«Заипротив»(объемписьменноговысказывания– до 250 слов)
1.4.10		Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем – до 250 слов)
2	Языковыезнанияинавыки	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи	Фонетическаясторонаречи

2.1 .1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1 .2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 слов)	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация
2.2 .1	Правильное написание изученных слов	Правильное написание изученных слов
2.2 .2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2 .3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2 .4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)

	языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи	изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания

2.3 .6	Сокращенияиаббревиатуры	Сокращенияиаббревиатуры
2.3 .7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	Интернациональные слова
2.3 .8		Омонимы
2.3 .9		Идиомы.Пословицы
2.3 .10		Элементы деловой лексики
2.3 .11	Основные способы словообразования –аффиксация	Основные способы словообразования –аффиксация
2.3 .11 .1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3 .11 .2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3 .11 .3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов n-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3 .11 .4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -

.11 .5	ty,-th	ty,-th
2.3 .12	Основные способы словообразования – словосложение	Основные способы словообразования – словосложение
2.3 .12 .1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3 .12 .2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3 .12 .3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3 .12 .4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного(числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3 .12 .5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3 .12 .6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3 .13	Основные способы словообразования – конверсия	Основные способы словообразования – конверсия
2.3 .13	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов	Образование имен существительных от неопределенной формы

.1	(to run – a run)	глаголов (to run – a run)
2.3 .13 .2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people– the rich)	Образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich)
2.3 .13 .3	Образованиеглаголовотименсуществительных(ahand– tohand)	образованиеглаголовотименсуществительных(ahand– tohand)
2.3 .13 .4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool –tocol)	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool– tocool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевзвучащеписьменномтекстеиупотреблен ие вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихфо рм и синтаксических конструкций английского языка	Грамматическаясторонаречи
2.4 .1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повество вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4 .2	Нераспространенныеираспространенныепростыепредлож ения, втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)	Нераспространенныеи распространенныепростыепредложения,втом числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4 .3	ПредложениясначальнымIt	ПредложениясначальнымIt

2.4 .4	ПредложениясначальнымThere+tobe	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4 .5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4 .6	Предложенияссложнымподлежащим–ComplexSubject	Предложенияссложнымподлежащим–ComplexSubject
2.4 .7	Предложенияссложнымдополнением – Complex Object (I wantyou to help me. Isaw her cross/crossing the road. Iwant to have myhair cut.)	Предложенияссложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyou to help me. Isaw her cross/crossing the road. Iwant to have myhair cut.)
2.4 .8	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамииand, but, or	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамииand, but, or
2.4 .9	Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами because, if, when, where, what, why, how	Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами because, if, when, where, what, why, how
2.4 .10	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточными с союзными словами who, which, that	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточными с союзными словами who, which, that
2.4 .11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4 .12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголаминвсослагательномнаклонении (Conditional II)	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголаминвсослагательномнаклонении (Conditional II)
2.4 .13	Всепитывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous	Всепитывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы Present/Past/Future Simple

	Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4 .14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4 .15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4 .16	Предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either... or, neither... nor	Предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either... or, neither... nor
2.4 .17	Предложения I wish...	Предложения I wish...
2.4 .18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4 .19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазничав значении to stop doing smth и to stop to do smth)	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазничав значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4 .20	Конструкция It takes me...to do smth	Конструкция It takes me...to do smth
2.4 .21	Конструкция used to + инфинитив глагола	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4 .22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4 .23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,
2.4 .24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в

	наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	Имена существительные во множественном числе, с
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Неисчисляемые имена существительные, имеющие ф
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	Притяжательный падеж имен существительных

2.4 .33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4 .34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4 .35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4 .36	Количественные и порядковые числительные	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4 .37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Количественные и порядковые числительные
2.4 .38		Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4 .39		Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении

		нении (Conditional III)
2.4 .40		Инверсия конструкции <i>hardly(ever)...when, no sooner...than, if only....</i> В условных предложениях (If)... should do
2.4 .41		Модальный глагол <i>ought to</i>
3	Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонологической лексики родной страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонологической лексики родной страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке

3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,
4	Компенсаторные умения	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Детализированное тематическое содержание речи

А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
---	---

Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкак выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Местоиностранногоязыкавповседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодежная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемысовременнойцивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности,культурныеособенности(национальныеи

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие