


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области
(наименование организации)

Проверено
Куратор по ВР
Карасева Н.Н. 


Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Кочеткова Е.А. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочной деятельности «Познай себя»

Класс: 4

Количество часов по учебному плану: 17 часов в год, 1 час в 2 недели

Рассмотрена на заседании МО младшей школы
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.
Председатель МО  Оськина Г.О.

Пояснительная записка

Программа «Познай себя» поможет ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

«Уроки развития» в начальной школе направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, а так же способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа курса представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, групповые дискуссии.

Цель программы: формирование сохранения психологического здоровья и позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, а так же формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, в том числе формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивное отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Мотивирование к самопознанию и познанию других людей.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения. Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной способностей и мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Общая характеристика курса «Познай себя».

Основная задача программы «Познай себя» состоит в развитии у первоклассников сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью, а так же, позволит быстро адаптироваться к новым условиям, содействует осознанию позиции школьника, способствует формированию дружеских отношений в классе; развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Необходимо заботиться о эмоциональной сфере ребенка, помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств, учить детей находить положительные качества во всех людях. Основной упор в психологическом развитии третьеклассников и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия, креативности и творчества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения программы «Познай себя» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре и в группе, слушать и понимать речь других ребят.

Формы организации внеурочной деятельности.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Формы контроля: предварительная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года) диагностика

Оценка эффективности занятий по программе «Познай себя».

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше степень учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой

учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	К-во часов
Раздел 1. Кто Я? Какой Я? Самопознание (9 часов).				
1	Кто я? Какой я? Автопортрет.	Создать условия для сближения детей друг с другом. Совершенствовать навыки самоанализа и самооценки. Продолжать учить видеть изменения и во внешности, и в личности.	Приветствие. Упражнение Игра Рисунок Упражнение Рефлексия Диагностика	1
2	Характеры разные. Мой характер	Учить выделять черты характера у себя и других, видеть свои сильные и слабые стороны. Совершенствовать навыки самоанализа.	Приветствие. Упражнение Упражнения Игра Сказкотерапия Упражнение Рефлексия	1
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза	1
4	Мои способности. Кем быть?	Помочь детям в осознании своих возможностей и способностей; развивать желание преодолевать неумение и развивать стремление самосовершенствоваться.	Приветствие. Упражнение Игра Упражнение Рефлексия	1
5	Я умею фантазировать.	Развивать в детях воображение, тяги к творчеству.	Приветствие. Упражнение Игра Упражнение Рефлексия	1
6	Тренировка внимания. Совершенствование	Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.	Психогимнастика. Разминка (Вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий	1

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		в тетради. Динамическая пауза	
7	Мои сны.	Тренировка памяти, мышления. Развивать умение положительной интерпретации.	Приветствие Упражнение Решение ребусов Игра Рефлексия	1
8	Я умею сочинять!	Развитие устной речи, мышления и тяги к творчеству.	Приветствие. Упражнение Сочинение на свободную тему. Рефлексия.	1
9	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом, словосочетанием	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза	1
Раздел 2. Умение владеть собой (желаемое и возможное) (6 часов).				
10	Умей расслабляться	Предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам произвольного расслабления; - развивать творческую фантазию.	Приветствие. Упражнение Игра Рефлексия.	1
11	Будь внимателен (развитие внимания)	Учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Приветствие Упражнение Игра Рефлексия.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие сенсорной сферы	Психогимнастика. Разминка Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза	1
13	Как поступить (умей контролировать свои поступки)	Учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; -научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	Приветствие. Упражнение Игра Рефлексия.	1
14	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя»,	Прививать детям положительные привычки, учить преодолевать	Приветствие. Упражнение Игра	1

	«надо»).	отрицательные черты характера.	Упражнение Рефлексия	
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей).	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза	1
Раздел 3. Этот странный взрослый мир (3 часа).				
16	Никого роднее мамы в целом мире нет	Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме; - обучение выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труд;	Приветствие. Упражнение Игра Рефлексия	1
17	Дружная семья	Воспитывать в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; -чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте)	Приветствие. Упражнение Рефлексия.	1
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза Решение ребусов.	1
19	Я должен спросить у мамы	Воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми; - общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.	Приветствие. Упражнение Коллективно-творческое дело Упражнение Рефлексия.	1
Раздел 4. Учимся дружить. Сотрудничество (6 часов).				
20	Совместный коллаж «Город счастья»	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения уступить, отстоять свои интересы в ходе сотрудничества.	Приветствие. Создание коллажа Рефлексия.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие двигательной сферы.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза	1
22	Дружба (давай никогда не	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»,	Приветствие. Упражнение	1

	ссориться).	учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Игра Упражнение Рефлексия	
24	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	Учить детей радоваться окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости общения с окружающим миром.	Приветствие. Упражнения Игра Рисунок Рефлексия	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза	1
26	Обучение друг друга новой игре.	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения терпеливо и понятно объяснять, учитывая позицию собеседника в ходе сотрудничества.	Приветствие. Упражнение Упражнение Упражнение Рефлексия	1
Раздел 5. Культура общения (этикет) (6 часов).				
27	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	Приветствие. Упражнение Игра Рефлексия	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза	1
29	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	Развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Приветствие. Упражнение Игра Рефлексия.	1
30	Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	Обучить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, а также на формирование у них навыков грамотного письменного общения.	Приветствие. Упражнение Написание письма Рефлексия.	1
31	Развитие концентрации внимания.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий	1

	Совершенствование мыслительных операций.		в тетради. Динамическая пауза	
32	Играем вместе (обучение совместной деятельности)	Учить мальчиков и девочек общению друг с другом; самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	Приветствие Игра Рефлексия.	1
Раздел 6. Подведение итогов (2 часа).				
33	Диагностика	Определить итоговый уровень развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.		1
34	Итоговое занятие	Подвести итоги занятий, способствовать появлению рефлексии. Помочь оценить радость от общих занятий, общения.	Беседа. Игра Рисунок «Рефлексия Итоговая диагностика	1

Диагностические методики

Методика на выявление уровня моральной децентрации.

(Ж. Пиаже) по рассказу «Булочка»

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»),

Децентрация: умение видеть ситуацию с разных перспектив и понимать, что все люди разные и то, что кажется правильным тебе, не всегда хорошо для другого.

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Возраст: 7-10 лет

Инструкция:

Сейчас я прочитаю рассказ, а потом вы ответите на вопросы.

Текст рассказа:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать?
4. Почему?

Критерии оценивания:

1. Решение моральной дилеммы (давать или не давать булочку).
2. Способ координации норм (почему)
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий (3 и 4 вопрос)

Уровни оценивания по возрастианию:

1. Отказ («сам виноват») – учитывается только норма справедливого распределения.
2. Дать всем снова поровну – учитывается норма справедливого распределения и принципа эквивалентности.
3. Дать самому слабому – децентрация на основе нескольких норм.

Методика «Кто я?»

(модификация методики М.Куна)

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56)

Цель: выявить сформированность Я – концепции и самооотношения.

Возраст: 9 – 10 лет.

Инструкция:

Напишите как можно больше ответов на вопрос «Кто я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий:

- а-социальные роли,
- б-умения, знания, навыки;
- в-интересы, предпочтения,
- г- личностные свойства,
- д- оценочные суждения)

2. Обобщенность – степень обобщенности характеристик «Я».

2. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных суждений.

Уровни оценивания по возрастанию:

Дифференцированность

- 1. 1-2 определения, относящиеся к категориям А, Б.
- 2. 2.3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям Б, В.
- 3. От 6 и более определений, включая более 4 категорий, в том числе Г.

Обобщенность

- 1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
- 2. Совмещение категорий А и В.
- 3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

Самоотношение

- 1. Преобладание отрицательных суждений или поровну (низкое самовосприятие или отвержение).
- 2. Недостаточное преобладание положительных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
- 3. Преобладание положительных суждений (положительное самовосприятие).

Методика «Кто прав?»

Г.А.Цукерман и др.

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131),

Цель:

Выявить сформированность действий. Направленных на учет позиции собеседника.

Возраст: 8-10 лет

Инструкция: Прислушайтесь рассказ и ответьте на вопросы.

Текст 1:

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Вопросы:

- 1. Кто из них прав?
- 2. Почему так сказал Саша?
- 3. А Володя?
- 4. О чем думал Петя?
- 5. Что ответит Петя каждому из мальчиков?
- 6. Что бы ты ответил на месте Володи?
- 7. Почему?

Текст 2:

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

- Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа.
- Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя.
- А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира.

Вопросы:

- 1. Кто прав?
- 2. Почему?

3. Почему так сказала Наташа?
4. Катя?
5. Ира?
6. Как им лучше поступить?

Текст 3:

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому его дню рождения.

- Давай купим ему это лото, - предложила Лена.

-Нет, лучше подарить самокат, -возразила Аня.

Вопросы:

1. Кто прав?
2. Почему?
3. Почему так сказала Лена?
4. Аня?
5. Что бы ты предложил подарить?
6. Почему?

Критерии оценивания:

-Преодоление эгоцентризма – понимание возможности различных позиций

-понимание относительности подходов для оценки предмета

-учет разных мнений

Учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания по возрастанию:

1. Низкий уровень: исключает возможность разных точек зрения
2. Средний: допускает возможность разных точек зрения, но не может обосновать
3. Высокий: понимает возможность разных точек зрения и может обосновать

Задание «Рукавички»

Г.А.Цукерман

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132),

Цель:

Выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.

Возраст: 6,5 – 7 лет

Инструкция:

Украстье одинаково пару рукавичек. (Задание паре)

Критерии оценивания:

-продуктивность (по сходству рисунков)

-умение договариваться

-взаимный контроль

-взаимопомощь

Отношение к совместной деятельности (позитивное, нейтральное, отрицательное)

Уровни оценивания по возрастанию:

1. Низкий: нет сходства в узорах, дети не могут договориться.
2. Средний: частичное сходство.
3. Высокий: узор одинаковый, дети взаимодействуют.

Задание «Дорога к дому»

модифицированный вариант

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133),

Цель: выявить уровень сформированности действий по передаче информации

Возраст: 8-10 лет

Инструкция: Двух детей усаживают в пару напротив друг друга за стол. Перегороженный экраном. Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами – точками

«Расскажи партнеру, как пройти к дому» (по его инструкции).

Можно задавать вопросы.

Затем меняются ролями.

Критерии оценивания:

- продуктивность по степени сходства дорожки с образцом,
- способность строить понятные высказывания
- умение задавать вопросы
- способы контроля и взаимопомощи
- отношение к совместному делу: позитивное, нейтральное, отрицательное

Уровни оценивания по возрастанию:

1. Низкий уровень: узоры не похожи на образцы, вопросы и инструкции непонятны
2. Средний: частичное сходство, вопросы и ответы расплывчаты.
3. Высокий: узоры соответствуют образцам, продуктивный диалог, взаимоподдержка и проверка.

Методика «Три желания»

(модификация методики «Цветик - семицветик» составителя Витковской И.М.)

из книги «Воспитательная практика: изучение эффективности» под редакцией Е.Н.Степанова, 2000 год)

Цель: выявить направленность интересов младших школьников.

Инструкция:

Загадайте 3 желания и напишите их.

Возраст: 7-10 лет

Критерии оценивания:

- широта интересов (- расширение сферы интересов от эготропных «для себя» к аллотропным («для всех»))
- направленность (духовные, материальные)

Оценивание:

- расширение направленности интересов (от эготропных «для себя» к аллотропным «для всех»)
- увеличение процента желаний, связанных с духовными ценностями, по сравнению с процентом желаний, связанных с материальными ценностями в начале и конце обучения.