

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «29» августа 2022г. Председатель МО _____ Оськина Г.О. (подпись)</p>	<p>«Проверено» Куратор по ВР _____ Карасева Н.Н. (подпись) <u>«29» августа 2022 г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 _____ Кочеткова Е.А. (подпись) <u>«29» августа 2022г.</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Чапаевск,  
2022-2023

Наименование курса	Игры народов России				
Уровень, класс	Начальное общее образование, 3-4 класс				
Количество часов по учебному плану	3	4			
- в неделю	1	2			
- в год	34	68			
Программа	Внеурочной деятельности / под ред. В. А. Горского. – Москва «Просвещение» 2011 г. и на основе программы «Лучшие спортивные игры для детей и родителей» (авторы: Антонов Ю.А. и др.)				

Рабочая программа к курсу «Игры народов России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программе школы, программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, плана внеурочной деятельности ОУ, на основе примерных программ по внеурочной деятельности / под ред. В. А. Горского. – Москва «Просвещение» 2011 г. и на основе программы «Лучшие спортивные игры для детей и родителей» (авторы: Антонов Ю.А. и др.)

В оздоровительных целях общеобразовательные организации должны создавать условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении (СанПиН 2.4.2.2821-10). С этой целью в учебный план внеурочной деятельности включены кружковые занятия «Игры народов России» (обучение традиционным, национальным, спортивным играм), формируемого школой в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Программа данного курса представляет систему спортивно-оздоровительных занятий для учащихся начальных классов: третий года обучения – 34 часа (1 час в неделю), четвертый год обучения – 68 часов (2 часа в неделю). Программа первого, второго, третьего, четвертого года обучения реализована в рамках учебного плана внеурочной деятельности.

Эти занятия позволяют удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели, года. На этих занятиях учащиеся разучивают национальные игры, которые имеют многовековую историю, сохранились и дошли до наших дней.

Играть для детей - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей, совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Это игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одних движений к другим способствуют развитию ловкости. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели - характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолевать для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой. Подвижная игра, требующая творческого подхода, всегда будет интересной и привлекательной для ее участников.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать

действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. В подвижных играх у детей развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как смелость, находчивость, настойчивость, организованность. Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. На наш взгляд народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. На территории Северного Кавказа проживают разные народы, поэтому наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей.

Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира. Дети, чаще всего сами являются авторами игр. Буквально все - исторические факторы, география региона, особенности национальной культуры и быта, религия, общественные отношения и пр. может стать темой и сюжетом для игры. Логическим завершением курса может стать интернациональная игра, созданная учащимися, которая будет интересна детям всего мира.

**Цель:** формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

**Основные задачи:**

- создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- развивать коммуникативные навыки; стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями; развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей;
- возрождение традиций русской народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

- формирование у учащихся начальных классов положительной мотивации к двигательной

деятельности;

- учет готовности учащихся к разным формам сотрудничества;
- эмоционально-стимулирующее общение учителя с учащимися и учащимся друг с другом;
- занимательность учебной деятельности;
- расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий.

Программа предполагает проектную деятельность учащихся по темам: «Старинные детские игры», «Во что играл мой дедушка», «Вспомним забытые игры», «Русские игры», «Как появляются новые игры», придумывание зачинов, считалок и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **3 класс**

#### Темы занятия:

- Правила игры и техника безопасности в играх (1 часа)
- Игры с элементами строя: «У ребят порядок строгий», «Построимся», «Быстро встать в колонну», «Правильно-неправильно», «Копна – тропинка – кочки», «Двенадцать палочек» (3 часов).
- Русские народные игры (6 часов).
- Игры народов России (6 часов):
- Марийские народные игры «Бой петухов», «Катание мяча» (2 часа).
- Татарские народные игры «Серый волк», «Продаем горшки» (2 часа).
- Удмуртские народные игры Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяк» (2 часа).
- Бурятские народные игры «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок» (2 часа).
- Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» (2 часа).
- Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» (2 часа).
- Спортивные викторины (3 часа).
- Эстафета «Быстрые и ловкие». Спортивные соревнования с передачей мяча. «Передача мячей в колоннах», «Гонка мячей», «Охотники и утки», «Бегуны и метатели» (3 часа).

#### Универсальные учебные действия:

##### Знать

- ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- иметь представления об истории физкультуры;
- связь физкультуры с трудовой и военной деятельностью человека;
- о положительном влиянии закаливания на здоровье человека;
- правила измерения частоты сердечных сокращений;
- выполнять строевые команды;
- правила ТБ при выполнении акробатических, гимнастических, беговых, прыжковых упражнений;
- технику выполнения гимнастических упражнений на спортивных снарядах.

##### Уметь

- определять и кратко характеризовать физкультуру, как занятие физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- характеризовать показатели физического развития, физической подготовки;
- составлять устный режим дня;
- показывать комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- организовывать подвижные игры с элементами соревновательной деятельности;
- выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических упражнений;
- взаимодействовать в парах и группах при разучивании подвижных игр;
- описывать технику беговых и прыжковых упражнений, бросков при метании малого мяча;
- излагать правила и условия проведения подвижных игр;
- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, управлять эмоциями во

время учебной и игровой деятельности, принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;

- выявлять ошибки при выполнении технических действий в спортивных играх;
- соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.

Применять

- демонстрировать комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток;
- демонстрировать качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений разного вида;
- демонстрировать выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **4 класс**

Темы занятия:

Правила игры и техника безопасности в играх (2 час).

Личная гигиена учащегося (2 часа).

История появления, развития народных игр (2 часа).

Русские народные игры (26 часов):

- «Блуждающий мяч»,
- «Большой мяч», «Волк»,
- «Выгони мяч»,
- «Горелки»,
- «Заря»,
- «Кот и мышь»,
- «Краски»,
- «Малечена – калечена»,
- «Мяч вверху»,
- «Палочка-выручалочка»,
- «Пчелки и ласточка»,
- «Рюхи»,
- «Стадо»,
- «Шар»,
- «Штандр»,
- «Шлёпанки»,
- «Птицелов»,
- «Русская лапта».

Игры народов России (31 час):

- Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь» (6 часов).
- Чечено-ингушские народные игры. «Уточка», «Чиж» (6 часов).
- Украинские народные игры. «Высокий дуб», «Перепелочка», «Печки» (6 часов).
- Белорусские народные игры. «Заплетись, плетень!», «Посадка картошки» (5 часов).
- Грузинские и армянские народные игры. «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость» (5 часов).
- Кабардино-балкарские игры. «Под буркой», «Повелитель лунки» (3 часа).

Работа с проектами (3 часа).

Защита проектов (2 часа).

Универсальные учебные действия:

Знать

- кратко характеризовать физкультуру, как занятие физическими упражнениями и спортивными играми;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма,

характеризовать показатели физического развития и физической подготовки человека;

- о положительном влиянии закаливания на организм человека.
- алгоритм разработки и защиты проекта.

Уметь

- выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений;
- составлять индивидуальный режим дня, отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки физкультурминутки;
- моделировать комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты и выносливости;
- организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности;
- описывать технику беговых упражнений, гимнастических упражнений на снарядах, прыжковых упражнений, метание малого мяча.
- составлять алгоритм разработки проекта.

Применять

- правила ТБ при выполнении упражнений разного вида;
- демонстрировать качества силы, координации и выносливости при выполнении различных типов упражнений;
- демонстрировать выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения;
- применять знания и умения при создании проекта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса на третьем году обучения является формирование следующих умений:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Метапредметными результатами** изучения курса на третьем году обучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса на третьем году обучения являются формирование следующих умений:

**Знать:**

- ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- иметь представления об истории физкультуры;
- связь физкультуры с трудовой и военной деятельностью человека;
- о положительном влиянии закаливания на здоровье человека;
- правила измерения частоты сердечных сокращений;
- выполнять строевые команды;
- правила ТБ при выполнении акробатических, гимнастических, беговых, прыжковых упражнений;
- технику выполнения гимнастических упражнений на спортивных снарядах.

**Уметь:**

- определять и кратко характеризовать физкультуру, как занятие физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- характеризовать показатели физического развития, физической подготовки;
- составлять устный режим дня;
- показывать комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- организовывать подвижные игры с элементами соревновательной деятельности;
- выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических упражнений;
- взаимодействовать в парах и группах при разучивании подвижных игр;
- описывать технику беговых и прыжковых упражнений, бросков при метании малого мяча;
- излагать правила и условия проведения подвижных игр;
- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности, принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- выявлять ошибки при выполнении технических действий в спортивных играх;
- соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.

**Применять:**

- демонстрировать комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток;
- демонстрировать качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений разного вида;
- демонстрировать выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.

Каждая игра, которая включена в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению той или иной игры, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают, в какой стране, у какого народа она появилась, в какую страну переместилась. Уклад и обычаи, характер и темперамент народа отражаются в игре, и наоборот, изучая игру, учащиеся узнают о тех или иных народах, странах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса на четвертом году обучения является формирование следующих умений:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Метапредметными результатами** изучения курса на четвертом году обучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса на четвертом году обучения являются формирование следующих умений:

Знать:

- кратко характеризовать физкультуру, как занятие физическими упражнениями и спортивными играми;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, характеризовать показатели физического развития и физической подготовки человека;
- о положительном влиянии закаливания на организм человека.

Уметь:

- выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений;
- составлять индивидуальный режим дня, отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки физкультминуток;
- моделировать комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты и выносливости;
- организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности;
- описывать технику беговых упражнений, гимнастических упражнений на снарядах, прыжковых упражнений, метание малого мяча.

Применять:

- правила ТБ при выполнении упражнений разного вида;
- демонстрировать качества силы, координации и выносливости при выполнении различных типов упражнений;
- демонстрировать выносливость при прохождении тренировочных дистанций

разученными способами передвижения.

Каждая игра, которая включена в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению той или иной игры, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают, в какой стране, у какого народа она появилась, в какую страну переместилась. Уклад и обычаи, характер и темперамент народа отражаются в игре, и наоборот, изучая игру, учащиеся узнают о тех или иных народах, странах.

**Виды деятельности**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение).

**Формы контроля:** школьные классные мероприятия.

**Форма оценивания:** зачет/незачет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Программные учебные разделы и темы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<b>Правила игры и техника безопасности в играх. (1 ч)</b>	Спортивно - оздоровительные игры. Для чего нужно соблюдать правила игры и технику безопасности в играх. Ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма	<i>Тема «Правила игры и техника безопасности в играх»</i> (рассказ учителя, просмотр видеофильмов): ■ обсуждают рассказ учителя об оздоровительном значении подвижных игр, правилах игры и техники безопасности в играх; ■ проводят примеры общеизвестных игр, рассказывая о правилах игры и какую технику безопасности надо соблюдать, выполняя эту игру; ■ обсуждают ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Игры с элементами строя. (3 ч)</b>	Определять и кратко характеризовать физкультуру, как занятие физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми: «У ребят порядок строгий», «Построимся», «Быстро встать в колонну», «Правильно-неправильно», «Копна – тропинка – кочки», «Двенадцать палочек». Режим дня, правила его составления и соблюдения	<i>Тема «Игры с элементами строя»</i> (беседа с учителем, использование иллюстративного материала): ■ совершенствование в различных построениях, ■ определение и характеристика физкультуры, как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, ■ обсуждение организации игровых действий, игровых правил, обсуждают предназначение режима дня, ■ соблюдение правил ТБ при выполнении гимнастических, беговых, прыжковых упражнений;	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Русские народные игры (6 ч).</b>	История создания русских народных игр. Русские народные игры «Краски», «Гори, гори ясно», «Ляпка», «Кондолы», «Третий	<i>Тема «Русские народные игры»</i> (беседа с учителем, использование иллюстративного материала - презентация): ■ обсуждают рассказ учителя о русских народных играх,	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»

	лишний».	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждение организации игровых действий, игровых правил в русских народных играх,</li> <li>■ сравнивают старинные и современные народные игры,</li> <li>■ знакомятся с многообразием русских народных игр,</li> <li>■ закрепление знаний о русских народных играх.</li> </ul>	
Игры народов России (6 часов)  <b>Марийские народные игры (2 ч).</b>	Знакомство с марийскими народными играми «Бой петухов», «Катание мяча».	<p><i>Тема «Марийская народная игра «Бой петухов»</i> (беседа с учителем, использование иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя о марийских народных играх, выявляя их характерную особенность - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, и т. д.)</li> <li>■ знакомятся с марийской народной игрой «Бой петухов», «Катание мяча»,</li> <li>■ закрепление знаний о марийских народных играх.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Татарские народные игры (2 ч.)</b>	Знакомство с татарскими народными играми «Серый волк», «Продаем горшки».	<p><i>Тема «Татарская народная игра»</i> (беседа с учителем, использование иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя о содержании народных игр на традициях и обычаях татарского народа,</li> <li>■ находят отличия татарских народных игр отличаются (соревновательным, коллективным характером действий),</li> <li>■ знакомство с татарскими народными играми «Серый волк», «Продаем горшки»,</li> <li>■ закрепление знаний о татарских народных играх.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Удмуртские народные игры (2 ч.)</b>	Знакомство с удмуртскими народными играми «Водяной», «Серый зайка»	<p><i>Тема «Удмуртские народные игры»</i> (беседа с учителем, использование иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя о содержании народных игр на традициях и обычаях удмуртского народа,</li> <li>■ знакомство с удмуртскими народными играми «Водяной», «Серый зайка»,</li> <li>■ закрепление знаний о удмуртских народных играх.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Бурятские народные игры (2 ч.)</b>	Знакомство с бурятскими народными играми «Ищем	<p><i>Тема «Бурятские народные игры»</i> (беседа с учителем, использование иллюстративного материала):</p>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ»,

ч.)	палочку», «Иголка, нитка, узелок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя о содержании народных игр на традициях и обычаях бурятского народа,</li> <li>■ знакомство с бурятскими народными играми «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок»,</li> <li>■ закрепление знаний о бурятских народных играх.</li> </ul>	«Инфоурок»
<b>Якутские народные игры (2 ч.)</b>	Знакомство с якутскими народными играми «Сокол и лиса», «Пятнашки».	<p><i>Тема «Якутские народные игры» (беседа с учителем, использование иллюстративного материала):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя о содержании народных игр на традициях и обычаях якутского народа,</li> <li>■ знакомство с бурятскими народными играми «Сокол и лиса», «Пятнашки»,</li> <li>■ закрепление знаний о якутских народных играх.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Карельские народные игры (2 ч.)</b>	Знакомство с карельскими народными играми «Мяч», «Я есть!»	<p><i>Тема «Карельские народные игры» (беседа с учителем, использование иллюстративного материала):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя о содержании народных игр на традициях и обычаях карельского народа,</li> <li>■ знакомство с карельскими народными играми «Сокол и лиса», «Пятнашки»,</li> <li>■ закрепление знаний о карельских народных играх.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Спортивные викторины (3 ч)</b>	Познавательные интеллектуальные викторины на тему спорта: «Вокруг спорта», «Олимпийские игры».	<p><i>Тема «Спортивные викторины» (диалог с учителем, иллюстративный материал, видеоролики, рисунки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждение о здоровом образе жизни,</li> <li>■ проверка знаний о спорте.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
<b>Эстафета «Быстрые и ловкие» (3 ч)</b>	Спортивные соревнования с передачей мяча: «Передача мячей в колоннах», «Гонка мячей», «Охотники и утки», «Бегуны и метатели».	<p><i>Тема «Эстафета «Быстрые и ловкие» (диалог с учителем, образцы технических действий, иллюстративный материал, видеоролики):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомство с играми с передачей мяча,</li> <li>■ наблюдают и анализируют образцы технических действий игры с передачей мяча.</li> <li>■ участие в спортивных соревнованиях с передачей мяча.</li> </ul>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Программные учебные разделы и темы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Правила игры и техника безопасности в играх (2 часа)	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей	<p><i>Тема «Правила игры и техника безопасности в играх» (рассказ учителя, просмотр видеофильмов):</i>  <i>обсуждают</i></p> <p>рассказ учителя об оздоровительном значении подвижных игр, правилах игры и техники безопасности в играх; проводят примеры общеизвестных игр, рассказывая о правилах игры и какую технику безопасности надо соблюдать, выполняя эту игру; обсуждают ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
Личная гигиена учащегося (2 часа)	Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	<p><i>Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</i></p> <p>знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека;</p> <p>знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.</p> <p><i>Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника:</i></p> <p>обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня;</p> <p>разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины);</p>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»

		<p>обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения, входящих в неё упражнений;</p> <p>уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе;</p> <p>разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма).</p>	
<p>История появления, развития народных игр (2 часа)</p>	<p>Народные игры: история возникновения, социальная сущность.</p>	<p><i>Тема «История появления, развития народных игр»</i> (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с историей появления, развития народных игр,</li> <li>■ обсуждают социальная сущность народных игр (традиции народа, вековой уклад его жизни и быта),</li> <li>■ приводят примеры народов игр,</li> <li>■ играют в народные игры,</li> <li>■ обсуждают, почему народные игры сопутствовали человеку с рождения до старости.</li> </ul>	<p>Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»</p>
<p>Русские народные игры (26 часа)</p>	<p>История создания русских народных игр. Русские народные игры: «Блуждающий мяч», «Большой мяч», «Волк», «Выгони мяч», «Горелки», «Заря», «Кот и мышь», «Краски», «Малечена – калечена», «Мяч вверху», «Палочка-выручалочка», «Пчелки и ласточка», «Рюхи», «Стадо», «Шар», «Штандр», «Шлёпанки», «Птицелов», «Русская лапта».</p>	<p><i>Тема «Русские народные игры»</i> (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала - презентация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя о русских народных играх,</li> <li>■ понятие "игры" в русской народной культуре,</li> <li>■ обсуждение организации игровых действий, игровых правил в русских народных играх,</li> <li>■ сравнивают старинные и современные народные игры,</li> <li>■ знакомятся с многообразием русских народных игр,</li> <li>■ разучивают русские считалки для проведения совместных игр, используют их при распределении игровых ролей среди играющих,</li> <li>■ разучивают игровые действия и правила игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок,</li> <li>■ обучаются самостоятельной организации и проведению игр (по учебным группам),</li> </ul>	<p>Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ играют в разученные русские игры</li> <li>■ закрепление знаний о русских народных играх.</li> </ul>	
<p>Игры народов России ( 31 час)</p> <p>Дагестанские народные игры «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь» (6 часов)</p>	<p>Знакомство с дагестанскими народными играми «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь»</p>	<p><i>Тема «Дагестанские народные игры «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь»</i> (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя об дагестанских народных играх, выявляя их характерную особенность - движения в содержании игры, прошлое спортивно-игровой культуры.</li> <li>■ знакомятся с дагестанскими народными играми «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь»,</li> <li>■ разучивают дагестанские считалки для проведения совместных игр, используют их при распределении игровых ролей среди играющих,</li> <li>■ разучивают игровые действия и правила игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок,</li> <li>■ обучаются самостоятельной организации и проведению игр (по учебным группам),</li> <li>■ играют в разученные дагестанские игры,</li> <li>■ закрепление знаний об дагестанских народных играх.</li> </ul>	<p>Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»</p>
<p>Чечено-ингушские народные игры (6 часов)</p>	<p>Знакомство с чечено-ингушскими народными играми «Уточка», «Чиж»</p>	<p><i>Тема «Чечено-ингушские народные игры. «Уточка», «Чиж»</i> (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя об чечено-ингушских народных играх, выявляя их характерную особенность - движения в содержании игры - толкование происходящего вокруг, развития общества, культуры (игр, связанных с сельскохозяйственными работами: пахотой, сенокосом, уборкой урожая, стрижкой овец, прядением шерсти, приготовлением сыра (брынзы) и др.)</li> <li>■ знакомятся с чечено-ингушскими народными играми «Уточка», «Чиж»,</li> <li>■ разучивают чечено-ингушские считалки для проведения совместных игр, используют их при распределении игровых ролей среди играющих,</li> <li>■ разучивают игровые действия и правила игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок,</li> </ul>	<p>Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обучаются самостоятельной организации и проведению игр (по учебным группам),</li> <li>■ играют в разученные чечено-ингушские игры,</li> <li>■ закрепление знаний об чечено-ингушских народных играх.</li> </ul>	
Украинские народные игры (6 часов)	Знакомство с украинскими народными играми «Высокий дуб», «Перепелочка», «Печки»	<p><i>Тема «Украинские народные игры «Высокий дуб», «Перепелочка», «Печки» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя об украинских народных играх, выявляя их характерную особенность - движения в содержании игры – самобытность, музыкальность, связь с календарными обрядами.</li> <li>■ знакомятся с украинскими народными играми «Высокий дуб», «Перепелочка», «Печки»,</li> <li>■ разучивают украинские считалки для проведения совместных игр, используют их при распределении игровых ролей среди играющих,</li> <li>■ разучивают игровые действия и правила игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;</li> <li>■ обучаются самостоятельной организации и проведению игр (по учебным группам);</li> <li>■ играют в разученные украинские игры,</li> <li>■ закрепление знаний об украинских народных играх,</li> <li>■ обсуждение сходства и различия с русскими народными играми.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
Белорусские народные игры (5 часов)	Знакомство с белорусскими народными играми «Заплетись, плетень!», «Посадка картошки»	<p><i>Тема «Белорусские народные игры. «Заплетись, плетень!», «Посадка картошки» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя об белорусских народных играх, выявляя их характерную особенность - движения в содержании игры – традиционные нормы и словесное оформление, связь и с бытом и с рабочей деятельностью людей, природой, которая их окружает,</li> <li>■ знакомятся с белорусскими народными играми «Заплетись, плетень!», «Посадка картошки».</li> <li>■ разучивают белорусские считалки для проведения совместных</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»

		<p>игр, используют их при распределении игровых ролей среди играющих,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ разучивают игровые действия и правила игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;</li> <li>■ обучаются самостоятельной организации и проведению игр (по учебным группам);</li> <li>■ играют в разученные белорусские игры.</li> <li>■ закрепление знаний об белорусских народных играх.</li> <li>■ обсуждение сходства и различия с русскими народными играми.</li> </ul>	
Грузинские и армянские народные игры (5 часов)	Знакомство с грузинскими и армянскими народными играми «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость»	<p><i>Тема «Грузинские и армянские народные игры. «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость»</i> (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя об грузинских и армянских народных играх, выявляя их характерную особенность - движения в содержании игры – трудовая и военно-прикладная направленность, с сюжетом с историческим или бытовым содержанием,</li> <li>■ знакомятся с грузинскими и армянскими народными играми «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость»,</li> <li>■ разучивают грузинские и армянские считалки для проведения совместных игр, используют их при распределении игровых ролей среди играющих,</li> <li>■ разучивают игровые действия и правила игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;</li> <li>■ обучаются самостоятельной организации игр (по учебным группам);</li> <li>■ играют в разученные грузинские и армянские народные игры,</li> <li>■ закрепление знаний об грузинских и армянских народных играх,</li> <li>■ обсуждение сходства и различия грузинских и армянских народных игр.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
Кабардино-балкарские игры (3 часа)	Знакомство с кабардино-балкарскими играми «Под буркой»,	<p><i>Тема «Кабардино-балкарские игры. «Под буркой», «Повелитель лунки»</i> (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала):</p>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»

	«Повелитель лунки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают рассказ учителя об кабардино-балкарских народных играх, выявляя их характерную особенность - движения в содержании игры – сложные многоборья,</li> <li>■ знакомятся с кабардино-балкарскими народными играми «Под буркой», «Повелитель лунки»,</li> <li>■ разучивают кабардино-балкарские считалки для проведения совместных игр, используют их при распределении игровых ролей среди играющих,</li> <li>■ разучивают игровые действия и правила игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;</li> <li>■ обучаются самостоятельной организации игр (по учебным группам);</li> <li>■ играют в разученные кабардино-балкарские народные игры,</li> <li>■ закрепление знаний об кабардино-балкарских народных играх.</li> </ul>	
Работа с проектами (3 часов)	Проект - «продукт», созданный как результат проектной деятельности. Алгоритм разработки проекта.	<p><i>Тема «Работа с проектами (6 часов)»</i> (объяснение учителя с использованием иллюстративного материала и видеороликов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают с учителем о создании проекта как результат проектной деятельности, о его содержании и направленности.</li> <li>■ знакомятся с типами проектов,</li> <li>■ выбирают темы проектов о спорте,</li> <li>■ алгоритм разработки проекта.</li> <li>■ обсуждают для чего нужен проект в школе,</li> <li>■ осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта,</li> <li>■ планируют свою деятельность по созданию проекта.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»
Защита проектов (2 часа)	Результат проектной деятельности. Оформление и презентация проекта.	<p><i>Тема «Защита проектов»</i> (объяснение учителя с использованием иллюстративного материала и видеороликов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обсуждают с учителем планирование защиты проекта,</li> <li>■ оформляют проекты,</li> <li>■ представляют проекты публично.</li> <li>■ анализируют самостоятельно выступления своих одноклассников, делают выводы.</li> </ul>	Платформа «Учитель.ру», «РЭШ», «Инфоурок»

**Список литературы:**

1. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2001 г.
2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры, Москва, «Творческий Центр», 2004г.
3. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 г.
4. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2006 г.
5. Гриженя В. Подвижные игры. Спорт в школе. №4,2006 г.
6. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Министерство образования РФ, 2009г.
7. В. А. Горский. Примерные программы по внеурочной деятельности. Москва "Просвещение", 2014
8. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», - Издательство «Учебная литература». - 2007
9. Савенков А. И. «Я исследователь», рабочая тетрадь. Издательский дом «Фёдоров». – 2008
10. Метод проектов в современной школе, Второе издание, дополненное, Бычков А.В., 2018.