

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «29» августа 2022г. Председатель МО _____ Оськина Г.О. (подпись)	«Проверено» Куратор по ВР _____ Карасева Н.Н. (подпись) <u>«29» августа 2022 г.</u>	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 _____ Кочеткова Е.А. (подпись) <u>«29» августа 2022г.</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»**

Чапаевск,  
2022-2023

Наименование курса	Юным умникам и умницам				
Уровень, класс	Начальное общее образование, 1-4 класс				
Количество часов по учебному плану	2	3			
- в неделю	1	1			
- в год	34	34			
Программа	Авторы программы О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: «РОСТ книга» 2021.				
Методические материалы для учителя	Холодова О.А. Юным умникам и умницам Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 2 класс. - М.: РОСТ, 2021. Холодова О.А. Юным умникам и умницам Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 3 класс. - М.: РОСТ, 2021.				

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 2-3 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ООП начального общего образования ГБОУ СОШ №3, Программы воспитания ГБОУ СОШ №3; авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» пред назначенной для работы с учащимися 2–3 классов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Результаты реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:**

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно

сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

***Способы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:***  
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль

#### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Викторина «Самый умный».

ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ: зачет/незачет

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
<b>2 КЛАСС</b>				
1	Доброе начало половина дела. В пределах разумного	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
2	В центре внимания	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	
3	Держать в уме	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
4	Врезаться в память	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание	
5	В оба глаза смотреть	1	Называть предметы по описанию.	
6	А ларчик просто открывался	1	Объяснять значение слов и выражений.	
7	Глазам своим не верить	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
8	В пределах разумного	1	Различать предметы	

Игровая деятельность

			по цвету, форме, размеру.	
9	В центре внимания	1		
10	Держать в уме	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
11	Врезаться в память	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
12	В оба глаза смотреть	1	Объяснять значение слов и выражений.	
13	А ларчик просто открывался	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
14	Глазам своим не верить	1		
15	В пределах разумного	1	Определять на глаз размеры предмета.	
16	В центре внимания	1	Выделять черты сходства и различия	
17	Держать в уме	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
18	Врезаться в память	1	Выделять черты сходства и различия	
19	В оба глаза смотреть	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
20	А ларчик просто открывался	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
21	Глазам своим не верить	1	Объяснять закономерности.	
22	В пределах разумного	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
23	В центре внимания	1	Составлять и преобразовывать	

			фигуры.	
24	Держать в уме	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположности в пространстве	
25	Врезаться в память	1	Объяснять значение слов и выражений	
26	В оба глаза смотреть	1		
27	А ларчик просто открывался	1	Выделять черты сходства и различия	
28	Глазам своим не верить	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
29	В центре внимания	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
30	Держать в уме	1	Выделять черты сходства и различия	
31	Врезаться в память	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
32	В оба глаза смотреть	1	Объяснять значение слов и выражений	
33	А ларчик просто открывался	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
34	«Добрый конец-всему делу венец». Жить своим умом (знаки вокруг нас)	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		
<b>3 КЛАСС</b>				

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	Игровая деятельность
3	Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	
4	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Называть предметы по описанию	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание	
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Называть предметы по описанию	
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.	
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	Различать предметы по цвету, форме,	

	мыслительных операций.		размеру.	
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.	
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций..	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию	
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать	

			распределять внимание	
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание	
25	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Объяснять значение слов и выражений.	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	Объяснять закономерности.	
29	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Выделять черты сходства и различия	
30	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание	
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять черты сходства и различия	
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	

34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Объяснять закономерности.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		