


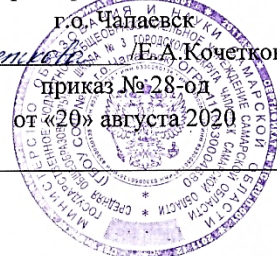


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «20» августа 2020г руководитель  Г.О. Оськина</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по ВР  / Н.Н.Карасева «20» августа 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск  / Е.А.Кочеткова приказ № 28-од от «20» августа 2020</p>
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юным умникам и умницам»  
1-4 класс**

Наименование курса	Юным умникам и умницам				
Уровень, класс	Начальное общее образования, 1-4 класс				
Количество часов по учебному плану	1	2	3	4	
- в неделю	1	1	1	1	
- в год	33	34	34	34	
Программа	Авторы программы О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: «РОСТ книга» 2017.				
Материалы для обучающихся	Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: РОСТ книга, 2015. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: РОСТ книга, 2015. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: РОСТ книга, 2015. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: РОСТ книга, 2015.				
Методические материалы для учителя	Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга, 2017.				

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 1—4 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», М.: «РОСТ книга» 2017 предназначенной для работы с учащимися 1–4 классов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его

устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль

#### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Викторина «Самый умный».

**ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ:** зачет/незачет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>1 КЛАСС</b>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Называть предметы по описанию
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Объяснять значение слов и выражений.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Объяснять значение слов и выражений.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Объяснять значение слов и выражений.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять на глаз размеры предмета.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	Объяснять закономерности.
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Выделять черты сходства и различия
30	Развитие концентрации внимания Графический диктант	1	Объяснять закономерности.

31	Тренировка внимания Развитие мышления	1	Выделять черты сходства и различия
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	
<b>2 КЛАСС</b>			
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Развитие пространственной ориентации	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. Лабиринты. Графические диктанты.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Развитие внимания. Поиск закономерности. Тренировка слуховой памяти.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
5	Развитие различных видов памяти. Логически – поисковые задачи. Поиск закономерностей.	1	Называть предметы по описанию.
6	Развитие воображения. Решение творческих задач. Развитие быстроты реакции	1	Объяснять значение слов и выражений.
7	Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Игры	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	. Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	



11	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
12	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка. Решение поисковых задач	1	Объяснять значение слов и выражений.
13	Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
14	Развитие различных видов памяти. Решение логических задач.	1	
15	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.	1	Определять на глаз размеры предмета.
16	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания	1	Выделять черты сходства и различия
17	Развитие воображения. Решение творческих задач. Развитие концентрации внимания.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
18	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1	Выделять черты сходства и различия
19	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
20	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие концентрации внимания.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
21	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Объяснять закономерности.
22	Развитие различных видов памяти. Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
23	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. Развитие воображения и творческой фантазии.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
24	Развитие внимания, умения сравнивать, находить сходство и различие.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

25	Развитие воображения и творческой фантазии	1	Объяснять значение слов и выражений
26	Развитие быстроты реакции	1	
27	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления. Тренировка зрительной памяти.	1	Выделять черты сходства и различия
28	Развитие концентрации внимания. Поиск закономерностей. Алгоритмы.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
29	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
30	Развитие пространственной ориентации Развитие быстроты реакции.	1	Выделять черты сходства и различия
31	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. Развитие воображения и творческой фантазии Решение творческих задач.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
32	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов	1	Объяснять значение слов и выражений
33	Развитие пространственной ориентации Развитие быстроты реакции.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
34	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. Развитие воображения и творческой фантазии Решение творческих задач. Поиск закономерностей. Алгоритмы.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<b>3 КЛАСС</b>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
3	Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти	1	Выделять закономерности, завершать схемы.

4	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Называть предметы по описанию
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Называть предметы по описанию
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций..	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
25	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Объяснять значение слов и выражений.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	Объяснять закономерности.
29	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Выделять черты сходства и различия
30	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных	1	Демонстрировать способность

	операций.		переключать распределять внимание
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять черты сходства и различия
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Объяснять закономерности.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<b>4 КЛАСС</b>			
1	Выявление уровня познавательных способностей.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
7	Совершенствование воображения. Развитие	1	Различать главное и

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
8	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
15	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи	1	Называть предметы по описанию.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять закономерности.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Называть предметы по описанию.
22	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять черты сходства и различия
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять закономерности.
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Называть предметы по описанию.

	нестандартные задачи		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	