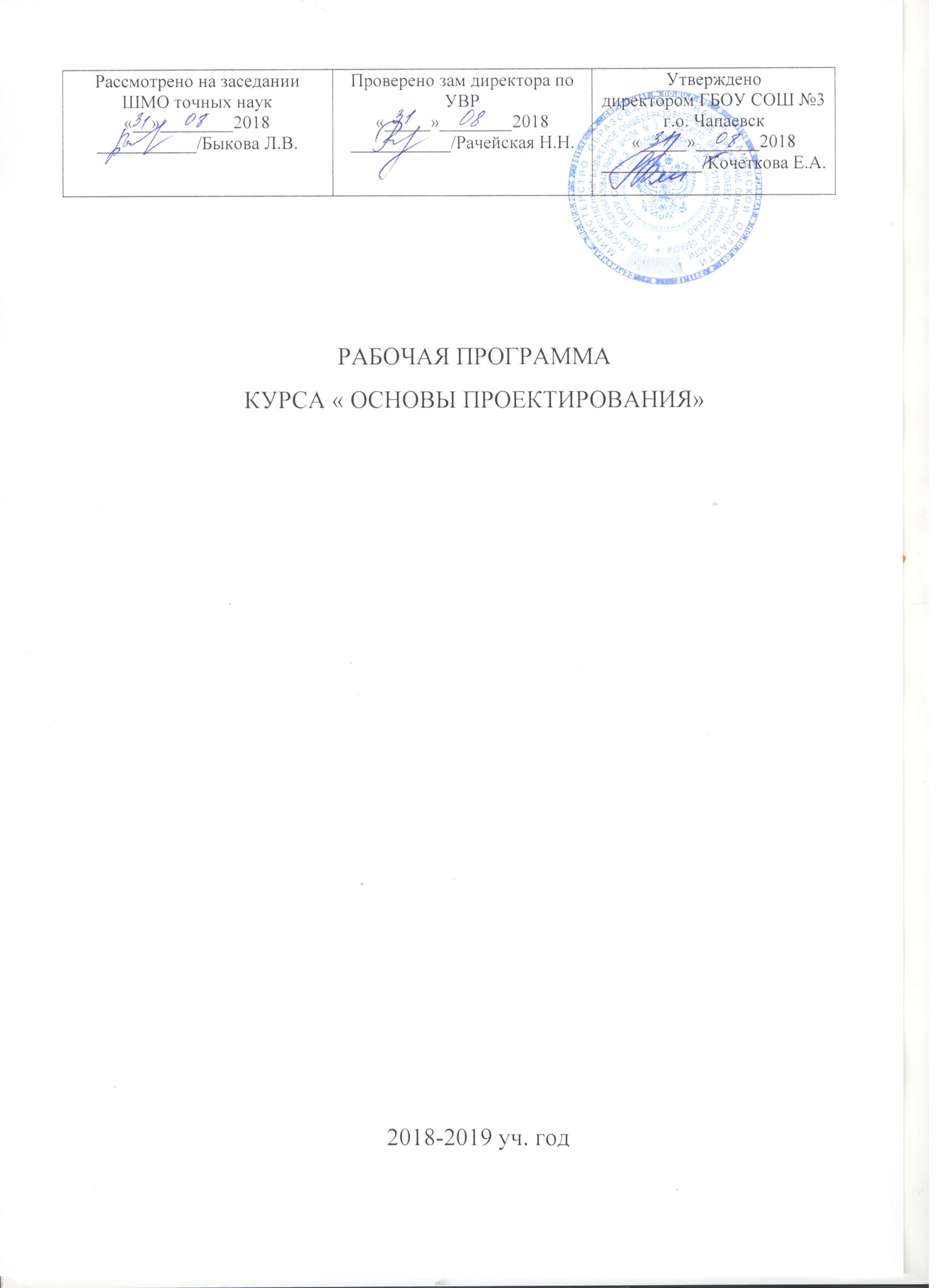
1



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа регионального компонента «Основы проектирования» для старшей школы, под ред. Голуб Г.Б. , Ереминой А.П., Туркина А.К. Профи, Самара, 2005, в соответ­ствии с федеральный компонент государственного стандарта общего образования,\* утвер­жденный МО РФ от 05.03.2004 №1089; Программа курса регионального компонента «Осно­вы проектирования» для\* старшей школы авторы: Голуб Г.Б., руководитель сектора «Мо­дернизация образовательных ресурсов» ЦПО, Ерёмина А.П., заведующая отделением дову­зовской подготовки Международного института рынка, Туркин А.К., заместитель директора МОУ Медико-технический лицей г. Самары, МОУ ДОД Центр информационных техноло­гий, 2005;

Региональный компонент содержания образования должен обеспечивать реализацию основных направлений образовательной политики субъекта РФ, которая нацелена на реше­ние средствами образования задач, относящихся к социально-экономической сфере региона. Постановление Правительства Самарской области от 19 мая 2004 года определило запрос к системе образования в форме Концепции компетентностно-ориентированного образования. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный для Самар­ской области в современный условиях результат образования. Исходя из этого, образова­тельный процесс в школе следует преобразовать так, чтобы возникали пространства для осуществления основных этапов формирования компетентностей школьников.

В образовательном учреждении созданию естественной среды (то есть условий дея­тельности, максимально приближенных к реальным) для формирования ключевых компе­тентностей способствует введение метода проектов, который, на наш взгляд, является базо­вой компетентностно-ориентированной образовательной технологией.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению личностно значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельно­сти учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представ­ляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формиру­ются и проявляются его ключевые компетентности.

Современная школа успешно формировала ряд внутренних ресурсов учащегося - его знания, умения, навыки. Однако в образовательном процессе не было специального места для формирования такого ресурса, как освоенные способы деятельности, применимые в раз­личных ситуациях к различным объектам. Этот пробел восполнил курс регионального ком­понента «Основы проектной деятельности» для основной школы.

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося можно представить как:

* постепенное освоение отдельных элементов компетентностей (способов деятельно­сти),
* рост степени интеграции данных элементов и внутренних и внешних ресурсов в дея­тельности учащегося,
* увеличение самостоятельности учащегося в планировании и реализации собственных действий.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащих­ся через проектную деятельность, на следующем этапе обучения - на старшей ступени - должен обеспечить учащемуся возможность интегрировать в своей деятельности осво­енные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализа­ции проекта.

Следует также помнить, что одной из задач обучения на старшей ступени является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необ­

2

ходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора (профилизация старшей школы).

В силу того, что период «проектирования будущего» наступает в возрасте около 14 лет, а единственной областью, где такие размышления могут перейти из разряда «мечтаний» в разряд целеполагания, является образование, важно вывести учащегося через образователь­ные ситуации на проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеаль­ного будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного насто­ящего. Поэтому необходимо, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассни­ка появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащих­ся через проектную деятельность, на старшей ступени обучения должен предоставить уча­щемуся возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Таким образом, интеграция курса «Основы проектирования» и собственно проектной деятельности учащихся, осуществляемой в рамках реализации метода проектов, в старшей школе осуществляется несколько иначе, чем курса «Основы проектной деятельности» в ос­новной школе.

В основной школе модули представляют собой тренинги, проводимые учителем, а освоенные способы деятельности применяются при разработке и реализации проектов при сопровождении руководителя проекта. Поскольку предметом освоения в старшей школе ста­новится полный проектный цикл, учащийся нуждается в сопровождении со стороны того пе­дагога, который ведет курс «Основы проектирования». Поэтому интеграция становится бо­лее полной: учащиеся осваивают определенные способы деятельности в классно-урочном формате, затем реализуют их самостоятельно (индивидуально или в группе), работая над собственным проектом и получая консультации у педагога, ведущего данный курс. Таким образом, в учебно-тематическом планировании курса выделяется 17 часов на урочную рабо­ту и 17 часов на индивидуальные и групповые консультации учащихся данной группы (клас­са) по конкретному содержанию их проектов. Учитывая большой объем самостоятельной работы учащегося, предлагается выделить часы на его самостоятельную работу из часов, от­водимых на проектную деятельность и считать разрабатываемый и реализуемый в рамках освоения курса проект одним из двух проектов, обязательных для учащегося .

По своей структуре курс «Основы проектирования» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей. Модуль программы регионального компонента понимается как логически законченная единица содержания образования.

Курс «Основы проектирования» представлен избыточным набором модулей. Каж­дый модуль автономен и самодостаточен. При этом следует понимать, что общая логика осваиваемой деятельности - проектная логика - дублируется. Но акцент в изучении модуля делается на специфику ведущей деятельности. Предлагаются следующие модули:

* Инженерный проект.
* Социальный проект.
* Исследовательский проект
* Бизнес-план.
* Технологический проект.

**Из вышеперечисленных в 2018-2019 учебном году в ГБОУ-СОШ 3 г.о.Чапаевск**

**реализуются модули "Исследовательский проект” (10 класс) и Бизнес-план” (11**

**класс)**

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом

1 Согласно рекомендация министерства образования и науки Самарской области учащийся старшей школы должен выполнить не менее двух и не более четырех проектов в учебном году.

3

требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, с одной стороны, и спе­цификой того или иного вида деятельности, с другой.

10 класс

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Исследование - один из четырех универсальных типов мыследеятельности, соответ­ствующий социокультурной миссии образования. В общественном сознании существуют представления об исследовании как установлении, обнаружении, понимании действительно­сти. «Исследование» при этимологическом анализе обозначает извлечь нечто из «следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления, с которой сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков.

Учащимся, прежде всего, недостает опыта в организации своей работы, в использова­нии методов исследования и применении логических законов и правил. Несмотря на то, что всякое научное исследование - от замысла до окончательного оформления - осуществляется индивидуально, можно определить и некоторые общие методологические подходы к его проведению, которые принято называть изучением в научном смысле.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической

схемы:

* поиск проблем, выбор тем и обоснование актуальности выбранной темы,
* постановка цели и конкретных задач исследования,
* определение объекта и предмета исследования,
* выбор метода (методики) проведения исследования,
* описание процесса исследования,
* обсуждение результатов исследования,
* формулирование выводов и оценка полученных результатов,
* презентация (выступление).

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Такие проекты приближены к научному исследованию. Они содержат аргументацию актуальности принятой для исследо­вания темы, обозначения задач и методов исследования, указание источников информации. Поэтому приступая к организации работы учащихся в рамках исследовательского проекта, необходимо прежде всего познакомить их с языком, на котором принято проводить описание замысла, действий и результата. От владения понятийным аппаратом зависит, насколько точно, грамотно и понятно исследователь может выразить свою мысль, объяснить тот или иной факт.

Предлагаемый курс предназначен для освоения учащимися алгоритма выполнения исследовательского проекта. Содержание занятий предусматривает обучение технологиям организации деятельности, работе с информацией, работе с техническими средствами, полу­чение опыта проведения исследований и публичных выступлений.

Следует заметить, что в режиме тренинга учащимся предстоит опробовать избыточ­ное число техник по отношению к тем, которые они применят при разработке и реализации собственного исследовательского проекта и таким образом присвоят. Это обусловлено, с од­ной стороны, реализацией принципа вариативности, с другой стороны, спецификой той сфе­ры, в которой будет разворачиваться исследование, проводимое учащимся.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся освоят приемы:

- поиска и отбора проблем для исследования;

4

* сбора и анализа информации для исследования;
* планирования подготовки и проведения исследования;
* обработки результатов исследования;
* подготовки отчета и презентации по проекту.

Учащиеся получат представление:

* о методах научного исследования;
* о правилах научной коммуникации.

Учащиеся получат опыт:

* обработки информации;
* письменной и устной коммуникации.

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, осво­енные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятель­ности» «Наблюдение и эксперимент», «Публичное выступление», «Способы первичной об­работки информации», «Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью», «Основы информационных технологий...». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных мо­дулей необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование для проведе­ния тренинга и освоения минимального числа техник.

Продуктом деятельности учащегося в рамках освоения данного модуля станет отчет о проведении исследования. Таким образом, урочные занятия предназначены для отработки техник в классе и накладываются, как своеобразная рамка, на процесс разработки и реализа­ции учащимися индивидуальных или групповых (что менее ценно) исследовательских про­ектов, которые сопровождаются консультациями педагога.

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

* деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек;
* разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов при­ветствуются малые группы (2-3 человека),
* построение графика проведения занятий по гибкой схеме, обеспечивающей выполнение заданий и проведения исследования,
* возможность для учащихся консультироваться с учителями по соответствующей обла­сти знаний,
* свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам для учащихся.

Принципиальным условием реализации данной программы является использование ИКТ учащимися в процессе обработки информации и подготовки материалов отчета, по­скольку в современном мире информационно-коммуникационные технологии являются не­обходимым ресурсом исследовательской деятельности.

В рамках реализации исследовательского проекта может быть проведена оценка уров­ня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании стандартных кри­териев. При этом оценка освоения содержания данного модуля проводится на основании анализа продукта и его презентации. Рекомендуется давать ученику качественную оценку по следующим параметрам:

Операции с числами (объект оценки - продукт: отчет об исследовании):

* количественный анализ, вербальное заключение
* функциональный анализ, вербальное заключение
* графический анализ, вербальное заключение

Коммуникация (объект оценки - презентация)

* владение терминологией,
* устное предъявление информации, созданной в процессе исследования, в соответствии с логикой вопроса и нормами научного стиля,
* умение вести дискуссию.

5

* письменное предъявление информации, созданной в процессе исследова­ния, в соответствии с логикой вопроса и нормами научного стиля.

Работа с информацией (объект оценки - рабочие материалы исследования, предъявля­емые в ходе консультаций, отчет)

* первичная обработка информации (структурирование),
* аналитическая обработка информации,
* обработка информации средствами ИКТ

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля (мониторинги):

* текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной те­ме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность исследовательских опе­раций;
* итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением учебного исследования:

* защиту темы учебного исследования,
* обсуждение исследовательской работы,
* предзащиту учебного исследования,

Форма итоговой аттестации - зачёт.

Защита проектно- исследовательской работы служит основанием для аттестации по элек­тивному курсу.

Планируемые результаты обучения.

Овладение курсом позволит учащимся знать:

* - структуру учебно-исследовательской деятельности,
* - основные отличия цели и задач, объекта и предмета исследования,
* - основные информационные источники поиска необходимой информации. уметь'.
* - давать характеристику объекту исследования,
* - разделять проектную деятельность на этапы,
* - самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно­

исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотноше­ния цели и средств и др.),

* - выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
* - планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в

микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способ­ностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный),

* - пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универ­сальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Тематическое планирование

**Тема 1. Научное исследование - от замысла до окончательного оформления.**

Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы.

Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Прин­ципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах. Презентация.

Практическая деятельность учащихся:

6

Задача на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации, представленной на заданных сайтах (или в сборниках конференций).

Проектная деятельность учащихся:

Определение области интересов для исследования (тест).

**Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование.**

Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значи­мость, доступность).

Выдвижение гипотезы.

Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематиче­ский, полосовая диаграмма).

Практическая деятельность учащихся:

Задача на сортировку найденных проблем по параметрам.

Проектная деятельность учащихся:

Определение проблемы для исследования.

Постановка цели и задач.

Составление плана работы над проектом.

Подготовка буклета \ веб-страницы с информацией о проекте.

**Тема 3. Источники информации и способы работы с ними.**

Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения пер­вичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, экспе­римент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы опреде­ления источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть иссле­дования) и для проведения полевого \ кабинетного исследования.

Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схе­мы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

Практическая деятельность учащихся:

Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи.

Подготовка шаблонов.

Задание на преобразование текстовой и графической информации в электронный вид.

Проектная деятельность учащихся:

Сбор информации для теоретической части исследования и преобразование ее в электрон­ный вид.

**Тема 4. Организация и проведение полевого \ кабинетного исследования.**

Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование по­левого \ кабинетного исследования.

Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы оперативной проверки достоверности получен­ных результатов полевой \ кабинетной части исследования.

Практическая деятельность учащихся:

Цифровая съемка и обработка изображений.

Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблю­дений и \ или измерений.

Задание на структурирование информации в виде таблиц и \ или схем. Составление схемы анализа информации.

Проектная деятельность учащихся:

7

Подготовка шаблонов для проведения исследования.

Проведение полевой \ кабинетной части исследования по плану, заданному в шаблоне рабо­чего дневника с фиксацией результатов и хода исследования.

**Тема 5. Обработка результатов.**

Обработка данных полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Использование контрольного метода и метода стати­стической обработки. Построение математической модели.

Практическая деятельность учащихся:

Задание на работу с таблицами в MS Excel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр.

Задание на применение статистического метода.

Задание на применение контрольного метода.

Задание на построение математической модели.

Проектная деятельность учащихся:

Структурирование первичной информации.

Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.

Проведение статистической обработки данных (небольшой массив) - вариатив.

Подбор или разработка математической модели - вариатив.

Построение диаграмм и графиков результатов - вариатив.

Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.

**Тема 6. Подготовка отчета и презентация.**

Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявле­ние закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

Подготовка буклета \ веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора ин­формации для размещения. Основные принципы дизайна.

Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Ос­новные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использова­ние презентации при выступлении.

Практическая деятельность учащихся:

Задание на работу с текстом в MS Word: включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

Подготовка буклета в MS Publisher \ постера \ веб-страницы \ объяв­ления и т.п.

Задание на выделение содержания выступления из текста отчета. Дидактическая игра «Научные дебаты».

Проектная деятельность учащихся:

Проведение анализа результатов.

Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов. Подготовка текста отчета.

Подготовка презентации в MS PowerPoint.

Подготовка и проведение устной презентации.

8

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов: | | | Формы контроля |
| Аудиторные часы | | Часы кон­сультаций  по проекту |
|  | Всего | В т.ч. на практ. де- ят. уч-ся |  |
| Научное исследование - от замысла до оконча­тельного оформления | 2 | 1 | 0 | Оценка плана работ |
| Постановка целей и задач. Планирование | 2 | 1,5 | 4 |
| Источники информации и способы работы с ними | 3 | 2 | Оценка качества решения практических задач темы |
| Организация и проведение полевого \ кабинетного исследования | 3 | 2 | 5 | Оценка рабочего дневника полевого \ кабинетного ис­следования |
| Обработка результатов | 4 | 2 | 5 | Оценка качества решения практических задач темы |
| Подготовка отчета и пре­зентация | 3 | 3 | 3 | Оценка отчета и презентации |
| Всего | 17 | | 17 |  |

11 класс

БИЗНЕС-ПЛАН

Целью данного модуля является получение учащимися опыта проектирования в ком­мерческой сфере, позволяющий освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созда­нием и продвижением нового продукта - товара или услуги в самом широком смысле этих слов.

Принципиальным отличием проектных заданий от учебных, предметных задач и упражнений является практически неограниченное количество способов выполнения каждо­го проекта, возможность почти неограниченно улучшать качество выполняемого проекта. При этом в условиях рыночной экономики и механизма ценообразования получение даже небольшого конкурентного преимущества за счет найденного нестандартного варианта поз­воляет добиваться значительных успехов.

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, которые позволяют учащемуся, используя его социальный опыт, а также уже сделанные от­крытия и изобретения и применявшиеся при этом методы, разработать бизнес-идею и ее оформить в структурный план, соответствующий нормам бизнес-планирования.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элемен­ты содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся.

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, осво­енные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятель­ности» «Анализ ресурсов», «Продвижение продукта на рынке», «Расчет стоимости продук­та». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных модулей необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование для проведения тренинга и освоения ми­нимального числа техник.

9

Продуктом деятельности учащегося в рамках освоения данного модуля станет соб­ственно проектная разработка в формате бизнес-плана. Несомненно важной, с точки зрения формирования ключевых компетентностей учащихся, является не только разработка, но и реализация проекта. В рамках освоения данного модуля мы не можем настаивать на реализа­ции бизнес-идеи, поскольку этот процесс может потребовать от учащегося неоправданно большого вложения ресурсов - финансовых, ресурса времени и т.п. Но при этом следует по­ощрять попытки учащихся реализовать свой бизнес-план, особенно, если речь идет о локаль­ном рынке услуг или о проведении некоммерческого мероприятия на основе самоокупаемо­сти.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся освоят алгоритм разработки бизнес-плана, начиная от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и кончая расчетом необходимых средств для ее реали­зации, поиском источников финансирования.

Учащиеся получат опыт:

* разработки бизнес-идеи;
* планирование деятельности в рамках бизнес-плана;
* финансового планирования.

Учащиеся освоят техники:

* определения потребностей;
* проектирования товара \ услуги;
* позиционирования товара \ услуги на рынке;
* разработки производственного и маркетингового планов;
* анализа конкурентных преимуществ;
* расчета прибыли \ убытков;
* планирования движения наличности;
* анализа альтернативных решений.

Основанием для промежуточного контроля являются задания для практической дея­тельности учащихся. Необходимо организовать проведение качественной оценки и само­оценки, которая может не быть связана с выставлением отметки.

Основанием для итоговой оценки является анализ бизнес-плана, разработанного уча­щимся (группой учащихся). При этом оценивается не содержание проекта, а корректность реализации алгоритма бизнес-планирования и применения конкретных техник, которая найдет свое отражение в данном документе.

Тематическое планирование **Тема 1. Бизнес-план - проект в системе рынка.**

Бизнес-план как рамка осуществления проектной деятельности. Определений назна­чения и содержания бизнес-плана в рамках реализации коммерческого проекта или проекта, основанного на самоокупаемости. Основные разделы бизнес-плана.

Практическая деятельность учащихся:

анализ бизнес-планов коммерческих и некоммерческих направлений Предприятие: товар или услуга. Сходство и различия понятий товар и услуга. Процесс проектирования товара. Производство товара и услуги. План производства.

Практическая деятельность учащихся: дидактическая игра «Выгодная покупка»,

нахождение основной функции товара и поиск дополнительных функ­ций

Рынок. Действие рыночного механизма. Виды рынков, конкуренция. Покупатели и потребители. Сегментация рынка. Понятие рыночной ниши.

10

Практическая деятельность учащихся: моделирование рынка олигополии и монополии, позиционирование товаров (услуги), дидактическая игра «Автобусная остановка».

Проектная деятельность учащихся:

Разработка бизнес-идеи,

направленной на улучшение товара \ услуги направленной на разработку товара \ услуги

изучение потребностей

* проведение системного анализа каче- - разработка идеи товара \ услуги с

ства товара \ услуги, применением традиционных (метод

* разработка способа улучшения каче- проб и ошибок, комбинирование и пе-

ства товара \ услуги (с применением ребор вариантов, метод применения

техник: идеальное конструкторское всего увиденного) и нетрадиционных

решение товара, системный оператор) (метод фокальных объектов, метод

взаимного обмена, метод «обратить

вред в пльзу», оператор РВС) мето­дов

- определение стратегии создание ново­го товара \ услуги: объединение уже

имеющихся ресурсов традиционным способом,

новым способом, добавле­ние нового ресурса

. выбор наилучшего решения (с помощью сетки принятия решения, дерева решений, списка, двумерного списка и т.п.)

Разработка плана производства товара \ услуги

**Тема 2. План продвижения товара \ услуги.**

Реклама и стимулирование бизнеса. Продвижение товаров \ услуг на рынок. Понятие маркетинговой стратегии. Стимулирования сбыта и реклама: пути сбыта; способы реклами­рования; создание имиджа фирмы; целевая аудитория, юридические требования к рекламе. Сведения о владельце (владельцах) как элемент продвижения товара \ услуги. Практическая деятельность учащихся:

составление рекламной кампании товаров, выданных на карточках, составление резюме владельца.

Проектная деятельность учащихся:

Составление плана маркетинга:

* определение сегмента рынка,
* анализ конкурентных преимуществ \ недостатков товара \ услуги,
* составление плана.

Планирование рекламной кампании

**Тема 3. Финансовое обоснование.**

Финансы. Определение стоимости производства товара или услуги. Определение це­ны товара или услуги. Определение источников финансирование проекта. Расчет прибылей и убытков за определенный период работы. Прогноз движения наличности.

Практическая деятельность учащихся:

дидактическая игра «Утиная фабрика»,

решение задач на расчет прибыли \ убытков,

решение задач на контроль движения финансовых средств.

Проектная деятельность учащихся:

Финансовое обоснование проекта.

11

**Тема 4.** **Организация бизнеса**.

Организационно-правовые формы предприятия. Анализ различных форм предприя­тий. Понятие собственности.

Практическая деятельность учащихся: выбор формы организации бизнеса.

Проектная деятельность учащихся:

Презентация бизнес-плана.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов: | | | Формы контроля |
| Аудиторные часы | | Часы кон­сультаций  по проекту |
|  | Всего | В т.ч. на практ. деят. уч-ся |  |
| Бизнес-план - проект в системе рынка | 7 | 5 | 6 | Рефлексия результатов ди­дактических игр.  Оценка результатов работы по определению функций товара |
| План продвижения товара \услуги | 4 | 3 | 6 | Оценка плана модельной ре­кламной компании.  Оценка резюме владельца |
| Финансовое обоснование (ФО)  подготовка к презентации. Презентация ФО | 4 | 3 | 5 | Рефлексия результатов ди­дактической игры.  Оценка решения расчетных задач |
| Подведение итогов. Организация бизнеса | 2 | 1 | 0 | Оценка бизнес-плана.  Оценка презентации по кри­териям для оценки публич­ного выступления |
| Всего | 17 | | 17 |  |

12