

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения предметов
эстетического цикла

Протокол №1
от «28» 08. 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Старший методист
ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск

Рачейская Н.Н.
от «28» 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск

Кочеткова Е.А.
Приказ № 41-од
от «28» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11336153)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Чапаевск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732 и разработана в соответствии с:

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм., в т.ч. ФЗ № 371-ФЗ от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программы ООО приказ Минпросвещения № 371 от 18.05.2023;

- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы ООО;

- Требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2

июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный

обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить

составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			https://moiuroki.pf
1.2	Проекты и проектирование	2	1	1	https://moiuroki.pf
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		1	
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		1	https://moiuroki.pf
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	1		https://moiuroki.pf
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	https://moiuroki.pf
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4		1	https://moiuroki.pf

3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	https://моиуроки.рф
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4		1	https://моиуроки.рф
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		2	https://моиуроки.рф
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			https://моиуроки.рф
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	https://моиуроки.рф
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		1	https://моиуроки.рф
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6		2	https://моиуроки.рф
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		1	https://моиуроки.рф
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	https://моиуроки.рф
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	https://моиуроки.рф
4.4	Программирование робота	2		1	https://моиуроки.рф

4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	1	1	https://моиуроки.рф
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6		2	https://моиуроки.рф
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	20	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			https://moiuroki.pf
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	1		https://moiuroki.pf
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	https://moiuroki.pf
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		1	https://moiuroki.pf
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	https://moiuroki.pf
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2		1	https://moiuroki.pf
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2		1	https://moiuroki.pf
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6		3	https://moiuroki.pf
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4		1	https://moiuroki.pf

3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			https://moiuroki.pф
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			https://moiuroki.pф
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			https://moiuroki.pф
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	1	3	
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	https://moiuroki.pф
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	https://moiuroki.pф
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	https://moiuroki.pф
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			https://moiuroki.pф
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	1	2	https://moiuroki.pф
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			https://moiuroki.pф
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	18	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2				
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1		https://моиуроки.рф
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2				https://моиуроки.рф
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	1	1		https://моиуроки.рф
Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		1		https://моиуроки.рф
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D- печатью	2		1		https://моиуроки.рф

Итого по разделу		4				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4		1		https://moiuroki.pf
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4		1		https://moiuroki.pf
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1		https://moiuroki.pf
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2	1			https://moiuroki.pf
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2		1		https://moiuroki.pf
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6		2		https://moiuroki.pf
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4		1		https://moiuroki.pf
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2				https://moiuroki.pf
Итого по разделу		26				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4		1		https://moiuroki.pf
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	4		1		https://moiuroki.pf
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6		2		
Итого по разделу		14				

Раздел 6. Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2				https://моиуроки.рф
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1		https://моиуроки.рф
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2		1		
Итого по разделу		6				
Раздел 7. Животноводство						
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		1		
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	1			https://моиуроки.рф
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2				
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	18		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			
1.2	Производство и его виды	1			https://moiuroki.pf
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	1		
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://moiuroki.pf
2.2	Прототипирование	2			https://moiuroki.pf
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://moiuroki.pf
3.2	Прототипирование	2		1	https://moiuroki.pf
3.3	Проектирование и изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			https://moiuroki.pf
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью	2			https://moiuroki.pf

	3D-принтера				
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий Защита проекта	4		1	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			https://moiuroki.pf
4.2	Подводные робототехнические системы	1			
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5	1		
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Введение в автоматизированные системы	1			https://moiuroki.pf
5.2	Принципы управления автоматизированными системами	1		1	https://moiuroki.pf
5.3	Электрические цепи, принципы коммутации	1			https://moiuroki.pf
5.4	Основные электрические устройства и системы	1			https://moiuroki.pf
5.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1	1		
5.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.7	Основы проектной деятельности. Мир профессий.	1			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		1	https://moiuroki.rf
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	1		
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://moiuroki.rf
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	1		
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7		3	https://moiuroki.rf
3.2	Основы проектной деятельности	4		1	https://moiuroki.rf
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://moiuroki.rf
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					

4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4		3	https://моиуроки.рф
4.2	Система «Интернет вещей»	1			https://моиуроки.рф
4.3	Промышленный Интернет вещей	1			https://моиуроки.рф
4.4	Потребительский Интернет вещей	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Управление техническими системами	1			https://моиуроки.рф
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2		1	
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2	1		
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Всего	Контр ольны е работ ы	Практич еская работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Технол огии вокруг нас	1			https://lesson.edu.ru/lesson/f30d0e1a-cf6e-48b7-ace1-66a598fe4304?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B3%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2581
2	Технол огичес кий процес с. Практи ческая работа «Анали з технол огичес ких операц ий»	1		1	

3	Проекты и проектирование	1			
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05&term=Мини-проект%20«Разработка%20паспорта%20учебного%20проекта»
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	

	жений»				
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1	
7	Графические изображения	1			https://lesson.edu.ru/lesson/a2a4b468-629c-4e92-98be-a66c71823aa8?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	
9	Основные элементы графич	1			https://lesson.edu.ru/lesson/a2a4b468-629c-4e92-98be-a66c71823aa8?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F

	еских изобра жений				0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F
10	Практи ческая работа «Выпо лнение чертёж ного шрифт а»	1		1	
11	Правил а постро ения чертеж ей. Практи ческая работа «Выпо лнение чертеж а плоско й детали (издели	1		1	

	я)»				
12	Профес сии, связанн ые с черчен ием, их востре бованн ость на рынке труда (чертё жник, картогр аф и другие)	1			
13	Технол огия, ее основн ые составл яющие. Бумага и её свойст ва. Практи	1			

	ческая работа «Изуче ние свойст в бумаги »				
14	Произв одство бумаги, истори я и соврем енные технол огии. Практи ческая работа «Соста вление технол огичес кой карты выполн ения издели я из	1		1	

	бумаги »				
15	Виды и свойства конструктивных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств в древесины»	1		1	
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект	1			

	«Изделе из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов				
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1			https://lesson.edu.ru/lesson/407e0b55-735a-4291-a58f-337487eaab40?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B%2520%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC%2520%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BC
18	Выполнение проекта «Изделе из древесины»:	1			

	выполнение технологических операций вручную инструментами				
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			https://lesson.edu.ru/lesson/6de4bf60-fc87-4cc2-a895-bb02fdec899c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25BC%2520%25D1%258D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0
20	Выполнение	1			

	проект а «Издел ие из древес ины»: выполн ение технол огичес ких операц ий с исполь зовани ем электр ифици рованн ого инстру мента				
21	Технол огии отделк и издели й из древес ины.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3fe9de12-534c-44d2-8928-f2a3bed07e94?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B.%2520%25D0%

	Декорирование древесины				2594%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c44f6726-2243-421e-bfa1-41c053def357?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B%2520
24	Подготовка	1			

	проект а «Издел ие из древес ины» к защите				
25	Профес сии, связанн ые с произв одство м и обрабо ткой древес ины: столяр, плотни к, резчик по дереву и другие	1			
26	Защита и оценка	1			

	качеств а проект а «Издел ие из древес ины»				
27	Основ ы рацион альног о питани я. Пищев ая ценост ь овощей .Техно логии обрабо тки овощей	1			
28	Группо вой проект по теме	1		1	

	«Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проекта блюда из овощей»				
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки	1		1	

	круп. Практи ческая работа «Разра ботка технол огичес кой карты пригот овлени я проект ного блюда из крупы»				
30	Пищев ая ценнос ть и технол огии обрабо тки яиц. Лабора торно- практи	1			

	ческая работа «Опред еление доброк ачестве нности яиц»				
31	Кулина рия. Кухня, санита рно- гигиен ически е требов ания к помещ ению кухни. Практи ческая работа «Чертё ж кухни в масшта бе 1 : 20»				

32	Сервировка стола, правил а этикета . Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			
33	Мир профес сий. Профес сии, связанные с произв	1			https://lesson.edu.ru/lesson/64022237-31c7-4fdb-8748-a9bb72d502ba?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%259C%25D0%25B8%25D1%2580%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B9.%2520%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B8%252C%2520%25D1%2581%25D0%25B2%25D1%258F%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0

	одство м и обрабо ткой пищев ых продук тов				%25B7%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BC%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2
34	Защита группо вого проект а «Питан ие и здоров ье челове ка»	1	1		
35	Тексти льные матери алы, получе ние свойст ва. Практи ческая	1		1	

	работа «Определение направлений нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»				
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	

37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			https://lesson.edu.ru/lesson/9a36e4eb-5fc4-4fa6-a013-5fa0de60372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%25A8%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%252C%2520%25D0%25B5%25D0%25B5%2520%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE.%2520%25D0%2592%25D0%25B8%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2588%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%2520
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	
39	Конструирование	1			https://lesson.edu.ru/lesson/32e7d893-7c04-4057-9428-d9a7dbaf20b5?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%259A%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%252C%2520%25D0%25B5%25D0%25B5%2520%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE.%2520%25D0%2592%25D0%25B8%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2588%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%2520

	ние и изготов ление швейн ых издели й				0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%255B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2588%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9
40	Индив идуаль ный творче ский (учебн ый) проект «Издел ие из текстил ьных матери алов»: обосно вание проект а, анализ ресурс ов	1			
41	Чертеж	1			

	выкрое к швейно го издели я				
42	Выпол нение проект а «Издел ие из текстил ьных матери алов» по технол огичес кой карте: подгот овка выкрое к, раскро й издели я	1			

43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/1f4fc90b-bb61-4856-a45e-95a654a250f6?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%25A0%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2588%25D0%25B2%25D1%258B.%2520%25D0%25A8%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%258B
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических	1			

	операц ий по пошив у издели я				
45	Оценка качеств а изготов ления проект ного швейно го издели я	1			
46	Подгот овка проект а «Издел ие из текстил ьных матери алов» к защите	1			https://lesson.edu.ru/lesson/45477e6d-34a7-4f48-8a79-c1c2e1dcd072?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B0%2520%25C2%25AB%25D0%2598%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25C2%25BB%2520%25D0%25BA%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5

47	Мир профес сий. Профес сии, связанн ые со швейн ым произв одство м: констр уктор, технол ог и другие	1			
48	Защита проект а «Издел ие из текстил ьных матери алов»	1			
49	Робото техник а,	1			

	сферы применения				
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	
51	Конструирование робототехнической модели	1			https://lesson.edu.ru/lesson/532f6503-6eb5-46e8-adce-7d1d34da2eed?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%2520
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	

					2580%2520
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1	
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование»	1		1	

	ание мотора »				
59	Датчик и, функци и, принци п работы	1			
60	Практи ческая работа «Сборк а модели робота, програ ммиров ание датчик а нажати я»	1		1	
61	Создан ие кодов програ мм для	1			https://lesson.edu.ru/lesson/77e1e938-f7da-494d-8acd-6287e7725b39?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%

	двух датчиков нажатия				25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%2520%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25B4%25D0%25B2%25D1%2583%25D1%2585%2520%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2587%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%258F
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1	
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике	1	1		

	(разработка модели сременной или зубчатой передачи, датчиком нажатия): обоснование проекта				
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1			

65	Програ ммиров ание модели робота. Оценка качеств а модели робота	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4ddc2fb1-b915-44b0-a60c-a7d6f9b2cb55?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0%2520
66	Испыта ние модели робота. Подгот овка проект а к защите	1			
67	Защита проект а по робото техник е	1			
68	Мир профес сий в робото	1			

	техник е: инжене р по робото техник е, проект ировщ ик робото техник и и другие				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ		68	3	20	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урок а	В с е г о	Ко нтр оль ны е раб от ы	Пр акт иче ска я раб ота	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моде ли и моде лиров ание. Инже нерн ые проф ессии	1			
2	Прак тичес кая работ а «Вып олнен ие эскиз а	1		1	

	моде ли техни ческо го устро йства »				
3	Маш ины и механ измы. Кине матич еские схем ы	1			
4	Прак тичес кая работ а «Чте ние кине матич еских схем маши	1		1	

	н и механ измов »				
5	Черте ж. Геом етрич еское черче ние	1			https://lesson.edu.ru/lesson/93b91379-c32f-421c-bd98-8e9e5b9e772e?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
6	Прак тичес кая работ а «Вып олнен ие прост ейши х геоме триче ских постр оений с помо	1		1	

	щью черте жных инстр умент ов и присп особл ений»				
7	Введе ние в комп ьюте рную графи ку. Мир изобр ажен ий	1	1		
8	Прак тичес кая работ а «Пос троен ие блок-	1		1	

	схемы с помощью графических объектов»				
9	Создание изображений в графическом редакторе	1			
10	Практическая работа «Построение фигур в	1		1	

	графи ческо м редак торе»				
1 1	Печат ная проду кция как резул ьтат комп ьюте рной графи ки. Прак тичес кая работ а «Соз дание печат ной проду кции в графи	1			

	ческо м редак торе»				
1 2	Мир проф ессий . Проф ессии , связа нные с комп ьюте рной графи кой: инже нер- конст рукто р, архит ектор , инже нер- строи	1			

	тель и други е				
1 3	Мета ллы и сплав ы. Свой ства метал лов и сплав ов	1			
1 4	Прак тичес кая работ а «Сво йства метал лов и сплав ов»	1		1	
1 5	Техн ологи и обраб	1			https://lesson.edu.ru/lesson/8d1d985d-7cba-424b-bbcb-472cbfc7e741?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE

	отки тонко листо вого метал ла				%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BB%25D0%25B0
1 6	Инди видуа льны й творч еский (учеб ный) проект «Изд елие из метал ла»: обосн овани е проект та, анали з ресурс ов	1			

1 7	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1			
1 8	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической	1			

	карте : выпо лнени е техно логич еских опера ций ручн ыми инстр умент ами				
1 9	Техн ологи и получ ения отвер стий в загот овках из метал ла. Свер ление	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3bef5685-ac4c-45c5-a89c-1a91940347b0?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2585%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BB%25D0%25B0.%2520%25D0%25A1%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5

20	Выполнение проекта «Издание из металла» по технологической карте : сверление, пробивание отверстий и другие технологические опера	1			
----	---	---	--	--	--

	ции				
2 1	Технологии и сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1			https://lesson.edu.ru/lesson/114907bf-aeda-4a70-b2f0-c2862e11fb23?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%2581%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BB%25D0%25B0%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B8
2 2	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической	1			

	карте : изгот овлен ие и сборк а проек тного издел ия				
2 3	Конт роль и оценк а качес тва издел ия из метал ла	1			https://lesson.edu.ru/lesson/779c0983-3140-4dce-9a03-af3a2ffe9c91?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
2 4	Оцен ка качес тва проек тного издел	1			

	ия из метал ла				
2 5	Проф ессии , связа нные с произ водст вом и обраб откой метал лов: фрезе ровщ ик, слеса рь, токарь и други е	1			
2 6	Защи та проект а	1			

	«Издание из металла»				
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ea585773-eea3-49db-a153-fa9038327504?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%259E%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%253A%2520%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%258B
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищи»	1			

	ВЫХ проду КТОВ» : обосн овани е проек та, анали з ресур сов				
2 9	Техн ологи и приго товле ния блюд из моло ка. Лабо ратор но- практ ическ ая работ	1		1	

	а «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»				
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			

	: выпо лнени е проек та, разра ботка техно логич еских карт				
3 1	Техн ологи и приго товле ния разны х видов теста	1			https://lesson.edu.ru/lesson/676360f2-2df3-4941-b568-bf2494269dcf?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0
3 2	Груп повой проект по теме «Тех нолог	1			

	ии обраб отки пище вых проду ктов» . Прак тичес кая работ а «Сост авлен ие техно логич еской карты блюд а для проек та»				
3 3	Проф ессии конд итер, хлебо пек	1			https://lesson.edu.ru/lesson/181bf566-32a1-49a5-8023-6372d6ffaa4a?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%252C%2520%25D1%2585%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25BA

3 4	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			
3 5	Одежда. Мода и стиль. · Профессии, связанные с производством одежды	1			https://lesson.edu.ru/lesson/41b54b84-8c44-4b13-9d4f-3f2e84d8a07b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

	ды: модель одежды, закройщик , швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»				
3 6	Уход за одеждой. Практическая	1		1	https://lesson.edu.ru/lesson/5103e6d1-b26b-4efe-b08e-7ec4d39736c7?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A3%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%2520%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B9.%2520%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25B

	кая работ а «Ухо д за одеж дой»				E%25D1%2582%25D0%25B0%2520%25C2%25AB%25D0%25A3%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%2520%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B9%25C2%25BB
3 7	Совр емен ные текст ильн ые матер иалы. Срав нение свойс тв ткане й. Прак тичес кая работ а «Сост авлен ие харак	1		1	

	терис тик совре менн ых текст ильн ых матер иалов »				
3 8	Выбо р ткани для швей ного издел ия (одеж ды) с учето м его экспл уатац ии. Прак тичес кая работ	1		1	

	а «Соп остав ление свойс тв матер иалов и спосо ба экспл уатац ии швей ного издел ия»				
3 9	Маш инны е швы. Регул ятор ы швей ной маши ны. Прак	1		1	

	тичес кая работ а «Вып олнен ие образ цов двойн ых швов »				
4 0	Выпо лнени е проек та «Изд елие из текст ильн ых матер иалов »: обосн овани е	1			

	проекта, анализ ресурсов				
4 1	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0f70738d-11c1-4082-8d6c-251b3e921b92?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A8%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%258B.%2520%25D0%25A0%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%258F
4 2	Выполнение проекта «Изделие из текстильных»	1			

	материалов»				
4 3	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3243110f-f86e-44c8-8f1a-025b3dd9c35d?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A8%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%258B.%2520%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25B2%2520%25D1%2588%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%258F
4 4	Выполнение проекта «Издание из текстовых материалов»:	1			

	выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия				
4 5	Декоративная отделка швейных изделий	1			https://lesson.edu.ru/lesson/f1d40b27-5332-4ecb-b4c3-ee3a36626146?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D1%2588%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9
4 6	Выполнение проекта	1			

	«Издание из текстыльных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия				
47	Оценка качества проектного швейного	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d0741f63-4d00-41b6-ae42-eb24a49be4bd?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%259E%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D1%2588%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%258F

	издел ия				
4 8	Защи та проек та «Изд елие из текст ильн ых матер иалов »	1	1		
4 9	Моби льная робот отехн ика. Транс портн ые робот ы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c0ef82c9-caca-45c0-8d98-1bdbfa5e6a98?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%259C%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0.%2520%25D0%25A2%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%258B
5 0	Прак тичес кая работ	1		1	

	а «Хар актер истик а транс портн ого робот а»				
5 1	Прос тые моде ли робот ов с эleme нтам и управ ления	1			https://lesson.edu.ru/lesson/b2903c02-44b5-4571-befa-f97a2d1598d2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D1%2581%2520%25D1%258D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%2520%25D1%2583%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F
5 2	Прак тичес кая работ а «Кон струи рован	1		1	

	ие робот а. Программирование поворотов робота»				
5 3	Роботы на колёсном ходу	1			https://lesson.edu.ru/lesson/995bd048-9280-4d73-9eed-d18883dc9c94?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A0%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%258B%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2591%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC%2520%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2583
5 4	Практическая работа «Сборка робота и программирование	1			

	неско льких свето диодо в»				
5 5	Датч ики расст ояния , назна чение и функ ции	1			https://lesson.edu.ru/lesson/a7292b6b-1434-445c-8ca9-b028380b46a3?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2587%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%252C%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%2520%25D1%2584%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8
5 6	Прак тичес кая работ а «Про грам миро вание работ ы датчи ка расст	1		1	

	ояния »				
5 7	Датч ики лини и, назна чение и функ ции	1			
5 8	Прак тичес кая работ а «Про грам миро вание работ ы датчи ка лини и»	1		1	
5 9	Прог рамм ирова	1			

	ние моде лей робот ов в комп ьюте рно- управ ляемо й среде				
6 0	Прак тичес кая работ а «Про грам миро вание моде ли транс портн ого робот а»	1		1	
6	Серв	1			https://lesson.edu.ru/lesson/f5b1bbb3-183a-431c-87d9-

1	омот ор, назна чение , прим енени е в моде лях робот ов				42130fb71145?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06%26term%3D%25D0%25A1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580
6 2	Прак тичес кая работ а «Упр авлен ие неско льки ми серво мото рами »	1		1	
6 3	Движ ение	1			

	моде ли транс портн ого робот а				
6 4	Прак тичес кая работ а «Про веден ие испы тания , анали з разра ботан ных прогр амм»	1	1	1	
6 5	Груп повой учебн ый	1			

	проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели				
66	Групповой учебный проект	1			

	т по робот отехн ике. Сбор ка и прогр амми рован ие моде ли робот а				
6 7	Подг отовк а проек та к защи те. Испы тание моде ли робот а	1			
6 8	Защи та	1			

	проект та по робот отехн ике. Мир проф ессий . Проф ессии в облас ти робот отехн ики: моби льны й робот отехн ик, робот отехн ик в маши ностр оении и				
--	--	--	--	--	--

	други е				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	6 8	3	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п / п	Тема урока	В с е г о	К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы	П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дизайн и технол огии. Мир профес сий	1			
2	Практи	1		1	

	ческая работа «Разра ботка дизайн - проект а издели я на основе мотиво в народн ых промы слов (по выбору)»				
3	Цифро вые технол огии на произв одстве. Управл ение произв	1			

	ОДСТВО М				
4	Практи- ческая работа «Прим енение цифров ых технол огий на произв одстве (по выбору)»	1		1	
5	Входна я контрол ьная работа	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/dc7d1057-8a96-4336-a8c0-8af278ec0a67?backUrl=%2F20%2F07%3Fclass%3D07%26term%3D%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F.%2520%25D0%25A1%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B6 .

6	Конструкторская документация. Сборочный чертеж. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	
7	Системы автоматизированного проектирования	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ff7e2867-4ddc-4d1b-a1ad-7daba90523fc?backUrl=%2F20%2F07%3Fclass%3D07%26term%3D%25D0%25A1%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%2528%25D0%25A1%25D0%2590%25D0%259F%25D0%25A0%

	ия (САПР)				2529
8	Практи- ческая работа «Созда- ние чертеж а в САПР»	1		1	
9	Постро- ение геомет- рическ их фигур в САПР	1			
1 0	Практи- ческая работа «Постр- оение геомет- рическ их фигур в	1		1	

	чертеж ном редакт оре»				
1 1	Постро ение чертеж а детали в САПР	1			https://lesson.edu.ru/20/07?class=07&term=Построение%20чертежа%20детали%20в%20САПР
1 2	Практи ческая работа «Выпо лнение сбороч ного чертеж а»	1			
1 3	3D- модели ровани е и макети ровани е. Типы макет	1			

	в				
1 4	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1	
1 5	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1			
1 6	Практическая работа	1		1	

	«Редактирование чертежа развертки»				
1 7	Классификация конструктивных материалов. Композиционные материалы	1			
1 8	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Издел	1			

	ие из констр уцион ных и подело чных матери алов»				
1 9	Технол огии механи ческой обрабо тки констр уцион ных матери алов с помощ ью технол огичес кого оборуд ования	1			https://lesson.edu.ru/20/07?class=07&term=Технологии%20механической%20обработки%20конструкционных%20материалов%20с%20помощью%20технологического%20оборудования
2 0	Выпол нение проект	1			

	а «Издел ие из констр уцион ных и подело чных матери алов»				
2 1	Технол огии механи ческой обрабо тки металл ов с помощ ью станко в	1			
2 2	Выпол нение проект а «Издел ие из констр	1			https://lesson.edu.ru/20/07?class=07&term=Технологии%20механической%20обработки%20конструкционных%20материалов%20с%20помощью%20технологического%20оборудования

	укцион ных и подело чных матери алов» по технол огичес кой карте				
2 3	Резьба и резьбо вые соедин ения. Способ ы нареза ния резьбы	1			
2 4	Выпол нение проект а «Издел ие из констр	1			

	укцион ных и подело чных матери алов» по технол огичес кой карте				
2 5	Пластм ассы. Способ ы обрабо тки и отделк и издели й из пластм ассы	1			https://lesson.edu.ru/20/07?class=07&term=Пластмассы.%20Способы%20обработки%20и%20отделки%20изделий%20из%20пластмассы
2 6	Выпол нение проект а «Издел ие из	1			

	конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте				
2 7	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1			

28	Подготовка проекта «Изделие из конструктивных и поделочных материалов» к защите	1			
29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженеры	1			

	р по наноэл ектрон ике и другие				
3 0	Проме жуточн ая контро льная работа. Защита проект а «Издел ие из констр укцион ных и подело чных матери алов»	1	1		
3 1	Рыба, морепр одукты в питани и	1			

	челове ка				
3 2	Группо вой проект по теме «Техно логии обрабо тки пищев ых продук тов»	1			
3 3	Мясо животн ых, мясо птицы в питани и челове ка	1			
3 4	Выпол нение проект а по	1			

	теме «Техно логии обрабо тки пищев ых продук тов»				
3 5	Мир профес сий. Профе ссии повар, технол ог	1			
3 6	Защита проект а по теме «Техно логии обрабо тки пищев ых продук тов»	1			

3 7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			https://lesson.edu.ru/20/07?class=07&term=Конструирование%20одежды.%20Плечевая%20и%20поясная%20одежда
3 8	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1		1	
3 9	Чертёж выкройки швейного изделия	1			

4 0	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			
4 1	Оценка качества швейного изделия	1	1		
4 2	Мир профес	1			

	сий. Профе ссии, связан ные с произв одство м одежд ы: дизайн ер одежд ы, констр уктор и другие				
4 3	Промы шленн ые роботы , их класси фикаци я, назнач ение, исполь зовани е	1			

4 4	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	
4 5	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			
4	Практи	1		1	https://lesson.edu.ru/lesson/4e6f7a62-d70c-4476-be8c-

6	ческая работа «Разра ботка констр укции робота »				93323cd2594d?backUrl=%2F20%2F07%3Fclass%3D07%26term%3D%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0%2520%25C2%25AB%25D0%25A0%25D0%25B0%25D0%25B7%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0%25C2%25BB
4 7	Алгори тмичес кая структ ура «Цикл »	1			
4 8	Практи ческая работа «Соста вление цепочк и команд »	1		1	
4 9	Алгори тмичес кая структ	1			

	ура «Ветвл ение»				
5 0	Практи ческая работа «Прим енение основн ых алгори тмичес ких структ ур. Контро ль движен ия при помощ и датчик ов»	1		1	
5 1	Канал ы связи	1			
5 2	Практи ческая работа	1		1	

	«Программирование дополнительных механизмов»				
53	Дистанционное управление	1			
54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управл	1		1	

	ение робота ми»				
5 5	Взаимо действ ие нескол ьких робото в	1			
5 6	Практи ческая работа «Прогр аммир ование робото в для совмес тной работы . Выпол нение общей задачи ». Технол огии	1		1	

	выращивания сельскохозяйственных культур				
57	Итоговая контрольная работа.	1	1		
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		1	
59	Полезные для человека дикора	1			

	ствующие растения и их классификация				
6 0	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1	
6 1	Сохранение природной среды	1			
6 2	Групповая практическая работа по составу	1			

	лению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека				
6 3	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			

6 4	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		1	
6 5	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			
6 6	Учебный групповой проект «Оспе	1			

	нности сельск ого хозяйс тва регион а»				
6 7	Мир профес сий: ветери нар, зоотех ник и другие	1			
6 8	Учебн ый группо вой проект «Оспе нности сельск ого хозяйс тва регион а»	1			
ОБЩЕЕ		6	3	1	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	8		8	
--	---	--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока
1	Управление в экономике и производстве
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
7	Построение чертежа в САПР
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
9	Прототипирование. Сферы применения
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение проекта

17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
24	Аэродинамика БЛА
25	Конструкция БЛА
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов
28	Глобальные и локальные системы позиционирования
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Все го	Контр ольны е работ ы	Практич еские работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Управ ление в эконо мике и произ водств е	1			
2	Иннов ации на произ водств е. Иннов ацион ные предп рияти я	1			

3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ba669412-e450-457f-83a2-0c82ee21b5d1?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08%26term%3D%25D0%25A0%25D1%258B%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BA%2520%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0.%2520%25D0%25A2%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%25D1%258B
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1			https://lesson.edu.ru/lesson/71c60035-388b-4bad-96b3-3d7de7b66a47?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08%26term%3D%25D0%259C%25D0%25B8%25D1%2580%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B9.%2520%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%2520%25C2%25AB%25D0%259C%25D0%25B8%25D1%2580%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B9%25C2%25BB
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1	1		

	· Совре менны е компе тенци и, востре бован ные в сфере компь ютерн ой графи ки и черче ния, востре бован ные на рынке труда: ренде р- артист (визуа лизато р),				
--	--	--	--	--	--

	дизай нер и други е				
6	Моде ли и модел ирова ние в САПР . Практ ическ ая работа «Созд ание трехм ерной модел и в САПР »	1		1	
7	Постр оение черте жа в САПР	1			https://lesson.edu.ru/lesson/a3edac38-0296-4106-a8c1-16887d69df86?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08%26term%3D%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B0%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25A1%25D0%2590%25D0%259F%25D0%25A0

8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1	
9	Прототипирование. Сферы применения	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3816c214-cf95-4dc3-a049-4528d952739f?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08%26term%3D%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5.%2520%25D0%25A1%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F
10	Технологии создания визуальных	1		1	

	модел ей. Практ ическ ая работа «Инст румен ты прогр аммно го обесп ечени я для создан ия и печат и 3D- модел ей»				
11	Виды прото типов. Техно логия 3D- печат и	1			

12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурс	1			
----	---	---	--	--	--

	ов				
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выпол	1			

	нение эскиза проек тного издел ия				
14	3D- принт ер, устро йство, испол ьзован ие для создан ия прото типов. Индив идуал ьный творч еский (учебн ый) проек т «Прот отип издел	1			

	ия из пласт массы (други х матер иалов (по выбор у)»: выпол нение проект а				
15	Настр ойка 3D- принт ера и печать прото типа. Основ ные ошибк и в настр ойках слайсе ра	1			https://lesson.edu.ru/lesson/7bc449f2-8a85-4841-bb8e-6a560310bfe5?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08%26term%3D%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25B0%25203D-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BF%25D0%25B0%2520%25D0%259E%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25B1%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0

16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1			
17	Индивидуальный творч	1			

	еский (учебн ый) проек т «Прот отип издел ия из пласт массы (други х матер иалов по выбор у)»: подго товка к защит е				
18	Контр оль качест ва и посто брабо тка	1	1		

	распечатанных деталей				
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1			
20	Профессии, связанные с 3D-	1			

	печать ю, прото типир овани ем: специ алист в област и аддит ивных техно логий опера тор 3D- печат и, инжен ер 3D- печат и и др. Защит а проек та «Прот отип				
--	---	--	--	--	--

	издел ия из пласт массы (други х матер иалов (по выбор у)»				
21	Автом атизац ия произ водств а	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0ed09b6f-ab68-4899-baf0-96064cf517cb?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08%26term%3D%25D0%2590%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0
22	Подво дные робот отехн ическ ие систе мы	1			
23	Беспи лотны е возду	1			

	шные суда. Истор ия развит ия беспи лотно го авиаст роени я				
24	Аэрод инами ка БЛА. Конст рукци я БЛА	1			
25	Элект ронны е компо ненты и систе мы управ ления	1			

	БЛА				
26	Конструирование мультимедийных аппаратов	1			
27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным	1			https://lesson.edu.ru/lesson/09fb2f0f-7bcb-433c-be75-4427813791b7?backUrl=%2F20%2F08%3Fclass%3D08%26term%3D%25D0%25AD%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%2520%25D0%25B8%2520%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D1%2583%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520

	воздушным судном				
28	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона	1			
29	Виды автоматизированных систем, их приме	1			

	нение на произ водств е				
30	Созда ние электр ическ их цепей, соеди нение прово дника в	1			
31	Основ ные электр ическ ие устро йства и систе мы	1			
32	Реали зация проек	1	1		

	та по модулю «Автоматизированные системы»				
33	Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите	1			
34	Защита проекта по модулю	1			

	«Авто матиз ирова нные систе мы»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	134	3	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практическая работа	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1			
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1	
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1	
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1	

5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/47b394ac-1a09-419e-97d3-71acc78ae772?backUrl=%2F20%2F09%3Fclass%3D09%26term%3D1
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1	
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d309ee5a-cfb6-4de7-819b-41a5c6159112?backUrl=%2F20%2F09%3Fclass%3D09%26term%3D1
9	Аддитивные технологии	1			
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1			
11	Технологии обратного проектирования	1			
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе	1			

	компьютерного трехмерного проектирования				
13	Моделирование сложных объектов	1			
14	Этапы аддитивного производства	1			
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1			https://lesson.edu.ru/lesson/7f7a8aa4-ea99-4105-92bd-fb14f0dde347?backUrl=%2F20%2F09%3Fclass%3D09%26term%3
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1			
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1			
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1			

	прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите				
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1			
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1			
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения	1		1	

	искусственного интеллекта»				
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	1		
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		1	
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1			
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		1	
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1	

27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1	
28	Управление техническими системами	1			https://lesson.edu.ru/lesson/e31fa7a1-27dc-4f03-bd6c-f82b6145d151
29	Основы проектной деятельности	1			
30	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1			
31	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
32	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1	1		
33	Использование программируемого логического реле в автоматизации				

	процессов				
34	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология. 5 класс. М.: Просвещение, 2023

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.//Технология. 6 класс - М.: Просвещение , 2024

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. И др. Технология. 7 класс. М.: Просвещение, 2025.

Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. И др. Технология. 8-9 кл, Просвещение, 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС «Моя школа» <https://www.gosuslugi.ru/myschool>

Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа»
<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента
<https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>