




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «20» августа 2020г руководитель  / Г.О. Оськина</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР  / Н.Н.Рачейская от «20» августа 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск  / Е. А. Кочеткова приказ № 28-од от «20» августа 2020г</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
МАТЕМАТИКЕ  
1-4 класс**

Наименование предмета	Математика		
Уровень, класс	Начальное общее образование, 1-4 класс		
Количество часов по учебному плану		3 класс	4 класс
- в неделю		4	4
- в год		136	136
Программа	М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. 1-4 классы — М.: Дрофа: Астрель, 2017.		
Учебники			
	Математика. В 2-х частях.3 класс/М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.:Астрель 2018		
	Математика. В 2-х частях.4 класс/М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.:Астрель 2018		

Рабочая программа по математике для 1—4 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по математике для начальной школы и рабочей программы по математике к предметной линии учебников М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой. Математика. 1-4 классы. - М., Астрель, 2017. Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения математике.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- находить способы решения логических задач;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- понимать понятия «геометрическое тело», «ось симметрии» и «симметричные фигуры»;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и величины

Изучение чисел на каждом этапе обучения сопровождается наблюдением за свойствами числового ряда (последовательность чисел, увеличение и уменьшение чисел, чередование четных и нечетных чисел), которые служат опорой для формирования вычислительных навыков.

На протяжении освоения содержания курса представления учащихся о десятичной системе записи, разрядном строении и свойствах числового ряда распространяются на многозначные числа. Существенно, что при знакомстве с классами и разрядами именно названия классов помогают учащимся ориентироваться в записи многозначных чисел, правильно называть и записывать их.

Изучение разрядного состава чисел тесно связано с формированием навыков устных вычислений, в том числе устных вычислений с многозначными числами. Это позволяет сформировать у учащихся твердое понимание важности позиции каждой цифры в записи числа, создает крепкую основу для освоения письменных алгоритмов вычислений.

Изучение величин происходит в соответствии с концентрическим принципом. На первоначальной стадии обучения учащиеся используют знакомые им названия единиц времени, емкости, массы и соотносят их с соответствующими величинами. На следующем этапе происходит систематическое изучение этих величин, единиц их измерения и метрических соотношений. На этапе систематизации и обобщения полученных знаний широко используются задачи прикладного характера, при решении которых нужно использовать соотношения между однотипными величинами.

К вариативной части курса относится знакомство с признаками делимости чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Это служит косвенным приемом прогнозирования результатов вычислений при освоении как устных, так и письменных вычислений.

Учащиеся знакомятся с историческими аспектами развития математики (персоналии, открытия, математические факты), различными системами счисления (позиционными и непозиционными), историей летоисчисления.

### **Арифметические действия**

При формировании вычислительных навыков широко используются наглядные опоры (геометрические модели чисел, модель числового ряда, модели разрядного состава двузначных чисел), свойства числового ряда (последовательность чисел чередование четных и нечетных чисел), свойства арифметических действий (взаимосвязь сложения и вычитания, переместительное и сочетательное свойства сложения) и числовых равенств.

Одна из особенностей курса — большое внимание к устным вычислениям (в том числе с многозначными числами) на всех этапах обучения. Это позволяет глубоко проработать понимание учащимися разрядного состава чисел, что значительно облегчает освоение письменных алгоритмов вычислений.

В курсе широко используется метод аналогий в вычислительной деятельности, как при освоении базовых вычислительных навыков, так и рациональных способов вычислений. Учащиеся обучаются видеть аналогии и использовать их для конструирования новых приемов вычислений. Таким образом, устные вычисления способствуют не только формированию вычислительных навыков, но и развитию логического мышления.

Поэтапное освоение письменных алгоритмов вычислений способствует формированию алгоритмического мышления (умение следовать инструкции, выполнять последовательность действий) и регулятивных умений (проверка и контроль результатов вычислений).

Знакомство с приемами оценки и прикидки результата вычислений способствует выработке критической оценки полученных результатов, готовит учащихся к осмысленному использованию калькулятора в учебном процессе.

В курсе много внимания уделяется практико-ориентированному подходу в освоении учебного материала и, как следствие, арифметическим действиям с величинами. Учащиеся знакомятся с правилами действий с именованными числами, учатся выбирать единицы измерения, оптимальные для выполнения вычислений, применять изученные математические правила (переместительное, сочетательное и распределительное) при выполнении вычислений, тесно связанных с реальными жизненными ситуациями.

### **Текстовые задачи**

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется осознанному выбору арифметического действия при решении текстовой задачи, при этом оно основывается на элементарных логических рассуждениях, доступных первоклассникам (увеличилось или уменьшилось количество предметов? Что нужно найти: общее количество или часть?), и моделировании текстовых задач.



Обучение моделированию условий задач имеет приоритетное значение, так как именно схема отражает логику отношения данных как «частей» к «целому». Работа со схемами проводится на всех этапах обучения и служит основой для осознанного выбора арифметического действия или составления выражения для решения задачи.

Работа со схемами позволяет сформировать у учащихся понимание того, что общее количество можно найти с помощью сложения — действия, связанного с увеличением, а часть общего количества — с помощью вычитания — действия, связанного с уменьшением. Умение видеть общую закономерность помогает использовать похожие рассуждения и при решении задач на умножение и деление.

Материалы курса позволяют учащимся освоить обобщенные способы решения текстовых задач, получить разнообразный опыт решения задач разными способами, сформировать представление о том, что решение задач разными способами тесно связано со свойствами арифметических действий.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Трудно переоценить роль геометрического материала в развитии пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ученику успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, необходимых для обучения чтению, счету, письму. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка в возрасте 5—7 лет вплоть до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых левополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы поддержки этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений, заданий на различение положения предметов (вверху, внизу, слева, справа) и ориентирование на листе бумаги, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

В курсе математики происходит обобщение и систематизация представлений учащихся о геометрических фигурах. Ученики знакомятся на уровне наглядных представлений с плоскими и объемными фигурами, симметричными фигурами, учатся изображать их на бумаге в клетку. Сравнивая геометрические фигуры, они учатся распознавать их, классифицировать, выявлять характерные признаки, сходство и различия.

Особенность курса заключается в том, что формальные математические знания по геометрии не выходят за рамки традиционных требований. При этом геометрический материал, учитывая его огромный развивающий потенциал, широко используется в курсе и с целью формирования пространственного мышления учащихся, и как материал для проведения мини-исследований (наблюдение за свойствами фигур, сравнение фигур, выводы), а также в качестве геометрических моделей чисел, иллюстраций арифметических действий (прежде всего умножения и деления).

#### **Геометрические величины**

При изучении геометрических величин расширяются представления учащихся о числе (как результате счета и измерений). Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, формирование на наглядном уровне представлений об измерении и вычислении площади и

объема геометрических фигур в единичных квадратах, единичных кубиках, а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В курсе широко используется на наглядном уровне понятие площади. Учащиеся знакомятся со способом нахождения площади прямоугольника с помощью умножения, названиями некоторых единиц площади, вычисляют площади прямоугольников в единичных квадратах. На начальном этапе этот материал используется в основном на наглядном уровне для иллюстрации табличных случаев умножения и деления.

На следующем этапе обучения изучение геометрических величин приобретает систематический характер: расширяются и обобщаются представления учащихся о метрических соотношениях между единицами длины и площади, начинается систематическая работа с единицами измерений в контексте решения геометрических задач и задач прикладного характера.

### Работа с информацией

Освоение содержания курса предполагает разнообразную работу с информацией, представленной в разных видах. Прежде всего, это работа с текстовой информацией: смысловое чтение заданий, анализ условий текстовых задач. Другой вид информации - рисунки, чертежи, схемы. Содержание курса направлено на организацию разнообразной деятельности по анализу зрительных изображений, моделированию условий текстовых задач, конструированию и разбиению геометрических фигур.

Наряду с традиционным учебным материалом широко используется работа с таблицами, схемами, диаграммами, а также организация познавательной и проектной деятельности учащихся, требующей умений работать с разными источниками информации.

К вариативной части курса относится знакомство с комбинаторными задачами, методом перебора вариантов, моделированием логических конструкций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных, практических работ
<b>1 КЛАСС</b>			
1	Общие свойства предметов и групп предметов	10	
2	Числа и величины	30	
3	Арифметические действия	45	
4	Текстовые задачи	15	
5	Геометрические фигуры и величины	20	
6	Работа с данными	12	
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>	
<b>2 КЛАСС</b>			
1	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение «Что мы знаем о цифрах»	16	1 контрольная работа
2	Сложение и вычитание до 20	17	1 контрольная работа
3	Наглядная геометрия	9	1 контрольная работа

4	Сложение и вычитание в пределах 100	14	
5	Знакомимся с новыми действиями	14	1 контрольная работа
6	Измерение величин	9	
7	Учимся умножать и делить	29	1 контрольная работа
8	Действия с выражениями	12	
9	Повторение и обобщение	16	1 контрольная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>6</b>
3 КЛАСС			
1	Сложение и вычитание	11	1 контрольная работа
2	Умножение и деление	12	
3	Числа и фигуры	13	1 контрольная работа
4	Математические законы	18	
5	Числа и величины	12	1 контрольная работа
6	Выражения и равенства	7	
7	Значение выражений	7	
8	Складываем с переходом через разряд	7	
9	Математика на клетчатой бумаге	7	1 контрольная работа
10	Вычитаем числа	11	
11	Умножаем на однозначное число	8	
12	Делим на однозначное число	15	
13	Делим на равные части	7	1 контрольная работа
14	Комплексное повторение изученного	8	
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>7</b>
4 КЛАСС			
1	<b>Раздел. Сложение и вычитание многозначных чисел:</b> Многозначные числа Сложение и вычитание многозначных чисел Длина и ее измерение	<b>34</b> 10 14 10	2- контрольная работа
2	<b>Раздел. Умножение и деление многозначных чисел:</b> Умножение на однозначное число Деление на однозначное число Геометрические фигуры Масса и ее измерения Умножение многозначных чисел Площадь и ее измерение Деление многозначных чисел Время и его измерение Работа с данными	<b>72</b> 7 12 8 4 12 5 14 4 6	2- контрольная работа
3	<b>Раздел. Обзор курса математики:</b>	<b>30</b>	2- контрольная работа

	Числа и величины	7	работа
	Арифметические действия	8	
	Фигуры и величины	6	
	Решение текстовых задач	9	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>6</b>