МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
методическим объединением эстетического цикла	Куратор ВР	директор ГБОУ СОШ №3
	"30" августа 2023г	_____(Кочеткова Е.А.)
Протокол № 14	.	
от "30" августа 2023 г.		от "30" августа 2023 г.
_____(Лютова О. А)	_____(Карасева Н.Н.)	

СОШ№3,
CN=Кочеткова Е.А.,
E=school3_chp@samara.edu.ru
00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Разговоры о правильном питании » (для 5,7 классов образовательных организаций)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО эстетического цикла

ЧАПАЕВСК, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **«Разговор о правильном питании»** основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы воспитания, концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильномпитании» для 8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУСОШ №3 г.о. Чапаевск,
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 1672;
- Программы воспитания ГБОУСОШ №3 г.о. Чапаевск

Планируемые результаты обучения.
Метапредметные.
В повседневной жизни обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценкудеятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные р*езультаты освоения программы внеурочной деятельности*

Готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, полезных продуктов, способов приготовления пищи.

Результативность реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В повседневной жизни учащиеся смогут

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания,
- сознательно выбирать наиболее полезные продукты,
- развивать представление об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека,
- проявлять познавательный интерес и активность в области здорового питания,
- овладевать установками, нормами и правилами правильного питания.

Предметные.

В повседневной жизни и при изучении других предметов обучающиеся научаться:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Содержание курса 8 класса

- Ты – покупатель. Правила совершения покупок в магазине.

  Отделы в магазине. Ты готовишь себе и друзьям. Как

  хранить продукты, этикет, полезные блюда.

- Кухни разных народов. Рецепты русской, европейской, кавказской, японской и др. кухонь. Производства различных групп блюд и кулинарных изделий : холодные блюда и закуски, горячие закуски, первые блюда, вторые блюда, десерты, напитки, мучные блюда, и мучные кондитерские изделия. Рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий.
- Кулинарная история. Как питались наши предки.
- Как питались на Руси и в России.
- Необычное кулинарное путешествие. Тема еды в произведениях художников, влитературе, музыке.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

Ролевая игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях (при изучении темы «Где и как мы едим» подростки должны продемонстрировать варианты поведения в кафе — игра «Кафе»).

Ситуационная игра предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (при изучении темы «Продукты разные важны, блюда разные важны» подростки должны распределить продукты по трем цветным
«столам», в зависимости от частоты употребления того или иного продукта в пищу).

Образно-ролевые игры позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Здоровье — это здорово» подростки должны представить пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки — игра «Угадай-ка»).

Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи (в теме «Кулинарная история» подростки готовят викторину для своих одноклассников, посвященную кулинарии в Средние века).

Дискуссия, обсуждение. Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейнринга и т. п.

Просматривание отрывков из художественных фильмов, журнала «Ералаш», мультфильмов, рассматривание ситуативных иллюстраций,

проектная деятельность, чтение по ролям, рассказ по картинкам, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, инсценировка, соревнование.

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования,выполнения творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации*:* защита проекта , проведениевыставок работ учащихся, игр, викторин.

Тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
1	Ты- покупатель	6	Беседа. Работа в тетрадях Просмотр фильма	Видео-урок
2	Ты готовишь себе и друзьям	6	Беседа. Просмотр фильма. Оформление проекта.	Урок-лекция
3	Кухни разных народов	6	Экскурсия. Просмотр фильма. Беседа	Урок-экскурсия
4	Кулинарная история	6	Подготовка сообщений, Практическая работа.	Урок-экскурсия
5	Как питались на Руси и в России	6	Защита проекта	Урок-беседа
6.	Необычное кулинарное путешествие (еда в живописи, музыке)	4	Прослушивание просмотр	Урок-лекция
	Итого	34		