

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Кутырёва А. И. / *Ку*  
Протокол заседания МО  
№ 2-9  
от «22» 11 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ СОШ  
№3 г.о. Чапаевск  
Рачейская Н.Н. / *fn*  
«21» 11 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ №3 г.о.  
Чапаевск  
Кочеткова Е.А. / *Е.А.*  
Приказ № 457-100  
от «20» 11 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

- Ласточкина Е.А.,
- Кутырева А.И.,
- Колобкова Т.В.,
- Ямскова Н.И.,
- Герасимова И.С.

Чапаевск 2020

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

## I. Общие положения

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, ООП ООО ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (новая редакция), утв. приказом №29/2-од от 28.08.2020г, рабочей программы по предмету «Русский язык», утв. приказом №28-од от 20.08.2020г, анализа проведенных ВПР на школьном уровне (<http://shkola3-chp.ru/vpr/>), уровне ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/report/tasks>).

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

### I. Изменения рабочей программы по предмету «Русский язык»

**1. Планируемые результаты обучения,** направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.

#### Ученик научится:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, определение предложений с	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,

<p>изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	<p>материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка / совершенствование орфографических и пунктуационных умений</p>	<p>словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
<p>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	<p>Распознавание и определение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создание устных</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>

		и письменных высказываний.	
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие			Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль			Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

текста			
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления . Определять значение слова по тексту			Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте			Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс			Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения

			предложения и словоупотребления
<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p>			<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>
<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную</p>			

<p>ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>			
--	--	--	--

**Ученик получит возможность научиться:**

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	Формирование навыка информационной переработки прочитанного материала.	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
Овладение умением распознавать однородные члены предложения.	Формирование навыка фонетического, морфологического, морфемного анализа слов. Формирование навыка синтаксического анализа слов и словосочетаний.	Формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте	Овладение навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения и умение применять данные навыки при решении орфографических и пунктуационных задач.
Овладение умением распознавать однородные члены предложения.	Освоение основных видов словосочетаний, освоение норм пунктуации.		Использование грамматического анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Формирование умения характеризовать согласные звуки			Умение отличать слова омонимичных частей речи и разбираться в особенностях их орфографии.
Формирование умения определять тему и главную мысль текста.			Формирование навыка определять стилистически окрашенное слово в контексте, подбирать к нему стилистически нейтральные синонимы и антонимы
Формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте.			
Формирование умения подбирать синонимы к словам			
Формирование умения выполнять морфемный разбор слова.			
Формирование умения выполнять морфологический разбор слов.			
Формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и			



пунктуационные нормы.			
-----------------------	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» 1 час на отработку орфографических и пунктуационных умений.	Добавить в раздел “НЕ с существительными” тему “Определение функциональных смысловых типов в речи.- 0.5 часа.	Добавить в раздел «Деепричастие», в урок по теме «Подготовка к сочинению-рассуждению» 0,5 часа на отработку темы «Тире между подлежащим и сказуемым».	В разделе «Простое двусоставное предложение», в урок 6.8 по теме «Повторение» посвятить отработку орфографических и пунктуационных норм.
Добавить в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» 1 час на отработку темы «Однородные члены предложения»	Добавить в раздел “Морфемный и словообразовательный разбор слова” тему “Фонетический, морфологический, морфемный разбор слова “(1 час)	Добавить 0,5 часа в тему «Степени сравнения наречий» на отработку навыка использования многозначного слова в другом значении.	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение», в урок по теме «Приложение» 0,5 часа на отработку темы «Морфологический анализ».
Добавить в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» 1 час на отработку темы «Члены предложения. Главные члены предложения»	Добавить в раздел “Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе”” “Пунктуационный разбор предложения”-0.5 часа.		Добавить в раздел «Односоставное предложение», в урок по теме «Главный член односоставного предложения» 0,5 часа на отработку темы «Знаки препинания в простом односоставном предложении».

<p>Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» 1 час на тему «Звуки и буквы. Произношение и правописание»</p>			<p>Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение», в урок по теме «Обстоятельство» 0,5 часа на отработку темы «Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными ими частями речи. Правописание производных предлогов».</p>
<p>Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» 1 час на тему «Что мы знаем о тексте»</p>			<p>Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение», в урок по теме «Обстоятельство» 0,5 часа на отработку темы «Роль деепричастного оборота в простом двусоставном предложении».</p>
<p>Добавить в раздел «Лексика. Культура речи» 1 час на тему «Слово и его лексическое значение»</p>			<p>Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение», в урок по теме «Характеристика человека» 0,5 часа на отработку темы «Стилистически окрашенные и стилистически нейтральные слова в тексте описания».</p>
<p>Добавить в раздел «Лексика. Культура речи» 1 час на тему «Синонимы»</p>			

Добавить в раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи» 1 час на тему «Морфемный разбор слов»			
Добавить в раздел «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное» 1 час на отработку морфологического разбора слов.			
В раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» добавить 1 час на формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.			

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
				Тема
1	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	<i><u>1 (из них 0,5 на коррекцию)</u></i>		«Однородные члены предложения»
2	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	<i><u>1 (из них 0,5 на коррекцию)</u></i>		«Члены предложения. Главные члены предложения»
3	«Вспоминаем, повторяем, изучаем»	<i><u>1 (из них 0,5 на коррекцию)</u></i>		«Звуки и буквы. Произношение и правописание»

4	«Вспоминаем, повторяем, изучаем»	<i>1 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Что мы знаем о тексте»
5	«Лексика. Культура речи»	<i>1 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Слово и его лексическое значение»
6	«Лексика. Культура речи»	<i>1 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Синонимы»
7	«Морфемика. Орфография. Культура речи»	<i>1 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Морфемный разбор слов»
8	«Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное»	<i>1 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Морфологический разбор слов»

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
				Тема
1	«Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе»	<i>3 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Пунктуационный разбор предложения»
2	«Морфемный и словообразовательный разбор слова «	<i>2 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Фонетический, морфологический, морфемный разбор слова «
3	«НЕ с существительными»	<i>3 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Определение функционально-смысловых типов речи»

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
				Тема
1	«Подготовка к сочинению-рассуждению»	<i>1 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Тире между подлежащим и сказуемым»
2	«Степени сравнения наречий»	<i>2 (из них 0,5 на коррекцию)</i>		«Многозначные слова»

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
				Тема
1	«Приложение. Знаки препинания при нем»	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) <u>0,5</u></i>		«Морфологический анализ»
2	Урок 6.8 «Повторение»	<i>1 (из них 1 на коррекцию) <u>1</u></i>		Отработка темы «Орфографические и пунктуационные нормы»
3	«Главный член односоставного предложения»	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) <u>0,5</u></i>	1	«Знаки препинания в простом односоставном предложении».
4	«Обстоятельство»	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) <u>0,5</u></i>		«Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными ими частями речи. Правописание производных предлогов. Роль деепричастного оборота в простом двусоставном предложении»
5	«Характеристика человека»	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) <u>0,5</u></i>		«Стилистически окрашенные и стилистически нейтральные слова в тексте описания».