**Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области за 2017 календарный год****.**

1**.Аналитическая часть**.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель проведения самообследования :**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

 Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности СП за 2017 год.

   Аналитическая часть представлена результатами анализа показателей деятельности по следующим направлениям :

· образовательная деятельность,

· система управления организации,

· содержание и качество воспитания, обучения и развития воспитанников,

· организация образовательного процесса,

· качество кадрового, учебно-методического обеспечения,

· материально-техническая база.

 Общие сведения о ДОО.

 «Детский сад № 31 «Сказка» образовано в 1988 году. С 2012 года является

 . структурным подразделением ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области.

Здание детского сада двухэтажное, панельное .

График работы с 7-00 до 19-00ч

Время работы - 12 часов.

 Юридический (почтовый) адрес:446100, Самарская обл,.г.Чапаевск,ул.Ярославская, д.6

 Фактический адрес : 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул.Ярославская, д.9а/11

 Телефон /факс 8(84639)30183

 Е - mail: mdou-31@yandex.ru

СП «Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарскому Региону.

В 2017 году в СП «Детский сад №31 «Сказка**»** функционировало 6 возрастных групп: четыре группы общеразвивающей направленности, из них две группы для детей раннего возраста; две группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Численность - 150 детей: .; раннего возраста - 37чел

 дошкольного возраста – 113; из них., ТНР-15 чел

Группы общеразвивающей направленности

одна группа (1,6 - 2 лет) - 18 чел.;

одна группа (от 2 до 3 лет) -19 чел;

 одна группа (от 3 до 4 лет) - 29чел.;

одна группа (от 4 - 5 лет) - 30чел.;

 одна группы (от 5- 6 лет) - 26 чел.;

одна группы (от 6 - 7 лет) - 28 чел.,

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 - 150 детей. Фактическая наполняемость - 150 детей.

 **Вывод**:

 ***В СП отсутствует переуплотненность воспитанниками, численность и контингент детей сохранялись на протяжении всего учебного года, что говорит о выполнении Государственного задания в полном объёме.***

 **Правоустанавливающие документы.**

 Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка» г. Чапаевска Самарской области (далее СП) учреждено в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности дошкольного образования. В своей деятельности руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации
* Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации
* Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации
* Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом от 30.08.2013г. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
* Уставом ГБОУ СОШ №3
* Договором между учреждением и родителями (законными представителями)
* Локальными актами учреждения

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией (регистрационный № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917).

**Общие сведения об образовательной деятельности.**

 **Образовательная деятельность** ведётся на русском языке, в очной форме,

**Нормативный срок обучения:** 5 лет,

 **Уровень образования**: дошкольное .

В СП ДО разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организация СанПиН 2.4.1.3049-13

**Образовательный процесс строится**:

* на основе законодательно-нормативных документов,
* на основе оценки состояния здоровья детей,
* системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.
* на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра .

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования*

 Педагоги в работе используют:

* **технологию развивающего обучения**:

 познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

* **технологию проблемного обучения** организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
* **проектные технологии** создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
* **информационные технологии**

используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно

 Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП ДО разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.) Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Приоритетные направления работы СП «Детский сад №31 «Сказка»**

* Эколого-биологическое
* Физкультурно-спортивное
* [художественно-эстетическое](http://spmdou-31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=84)
* [Коррекция речи (комбинированная направленность)](http://spmdou-31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=84)

**Используемые программы и педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование программ и технологий** | **Автор** |
| **1** | «Юный эколог» | С.Н. Николаева |
| 2 | Программа « Семицветик»  | В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова  |
| 3 | Программа «Наш дом- природа»  | Н. А. Рыжова |
| 4 | Основы безопасности детей дошкольного возраста» | АвдееваН.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. |
| 5 | Программа развития речи дошкольников | Ушакова О.С. |
| 6 | Физическое воспитание в детском саду | Степаненкова Э.Я. |
| 7 | Цветные ладошки | Лыкова И.А |
| 8 | «Математические ступеньки» | Колесникова Е.В  |
| 9 | «Программа воспитания и обучения в детском саду»  | . Н.Е.Вераксы М.А Васильева, Т.С. Комарова |

**Вывод:**

***Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.***

***Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.***

**Качество образовательной работы ДОО**

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства  педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

* график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
* ежегодный план работы ДОО,
* график аттестации педагогов

 .

 Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

|  |
| --- |
|  **Сведения о педагогическом персонале организации** |
|  **. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу** |
|   |
|   |
| Наименование показателей | № строки | Всего работников | из них имеют образование: | Из гр.3 - женщины | Кроме того, численность внешних совместителей |
| высшее  | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12) | 01 | **13** | **6** | **6** |  | **7** | **13** | **0** |
|  в том числе: воспитатели | 02 | 9 | 3 | 3 | 6 | 6 | 9 |   |
| старшие воспитатели | 03 | 1 | 1 | 1 |   |   | 1 |   |
| музыкальные руководители | 04 | 1 |   |   | 1 | 1 | 1 |   |
| инструкторы по физической культуре | 05 | 1 | 1 | 1 |   |   | 1 |   |
| учителя-логопеды | 06 | 1 | 1 | 1 |   |   | 1 |   |
| учителя-дефектологи | 07 |   |   |   |   |   |   |   |
| педагоги-психологи | 08 |   |   |   |   |   |   |   |
| социальные педагоги | 09 |   |   |   |   |   |   |   |
| педагоги-организаторы | 10 |   |   |   |   |   |   |   |
| педагоги дополнительного образования | 11 |   |   |   |   |   |   |   |
| другие педагогические работники | 12 |   |   |   |   |   |   |   |
| Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование | 13 |   |   | X | X | X |   |   |

|  |
| --- |
|  **Распределение педагогического персонала по стажу работы** |
|   |
|   |
| Наименование показателей | № стро-ки | Всего работников ) | в том числе имеют общий стаж работы, лет: |   | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет: |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Численность педагогических работников, всего | 01 | **13** |   |   | 2 |   | 2 | 9 | **13** |   | 4 | 1 |   | 2 | 6 |

**Компьютерная грамотность педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единицаизмерения | Значение показателя |
| 1 | Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью | чел | 13 |
| 2 | Количество компьютеров с «выходом» в Интернет | шт | 2 |
| 3 | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников | шт | 2 |

**Вывод*:***

***Анализ педагогического состава более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.***

 ***Образовательный ценз позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический  коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.***

**2.Система управления СП «Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Самарской области**

Для эффективного достижения целей в СП «Детский сад № 31 «Сказка»» создана структура управления . Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учѐтом особенностей, установленных статьѐй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее собраниетрудового коллектива |  | Руководитель СП |  | Педагогический совет |

Бухгалтер

Завхоз

Медсестра

Ст. воспитатель

МОП

Педагоги

 родители

 дети

Воспитатели

Инструктор по физ-культуре

хореограф

Учитель-логопед

 Муз. рук-ль

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуру общественного управления входят: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами. Представительным органом работников является действующая в СП первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогическим коллективом детского сада активно используется потенциал семьи для развития ребенка, что укрепляет партнерские отношения педагогов и родителей.

Родители принимают активное участие в создании и наполнении предметно-развивающей среды учреждения, совершенствовании и модернизации материально-технической базы, благоустройстве участков детского Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП и родителей (законных представителей). В СП используется эффективные формы контроля .Система управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

**Вывод: *структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).***

**3.Содержание и качество воспитания, обучения и развития воспитанников**

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников, в СП проводится мониторинг:

* заболеваемости, физического развития воспитанников;
* уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
* уровня освоения детьми программного материала (программы «От рождения до школы»
* степени адаптации детей к детскому саду;
* уровня подготовки выпускников к обучению в школ

**Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников структурного подразделения«Детский сад №31 «Сказка»**

**(на основе отчета 85-к)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Наименование показателей | № строки | Всего единиц | в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 01 | 25008 | Х |
| Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04) | 02 | 9782 | Х |
| в том числе: по болезни воспитанников | 03 | 962 | Х |
| по другим причинам | 04 | 8820 | Х |
|  |  |   |  |
| Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05) | 245 | (код по ОКЕИ: сутки - 359) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
|

|  |
| --- |
|  **Число случаев заболевания воспитанников** |
|  |
| Наименование показателей | № строки | Всего зарегистрировано случаев заболевания  | из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Всего (сумма строк 02-09) | 01 | **148** | **95** |
| в том числе: бактериальная дизентерия | 02 | 0 | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 03 | 7 | 4 |
| скарлатина | 04 | 9 | 0 |
| ангина (острый тонзиллит) | 05 | 4 | 1 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 06 | 118 |  |
| пневмонии | 07 | 3 | 1 |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 08 | 2 | 1 |
| другие заболевания | 09 | 5 | 4 |
|  |  |  |  |
| Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года  | 142 |   |

 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пропущено дней одним ребёнком по болезни** | **2016** | **2017** |
| 6,6 | 6,5 |

В таблицах показаны положительная динамика показателя количества дней пребывания ребенка в СП и снижение уровня заболеваемости .

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала СП. К каждому такому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных занятий, в целом выполнения двигательного режима , а также поведения на прогулках, закаливании, выполнялись все рекомендации врачей.

Результативность работы коллектива детского сада по здоровьесбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья.

.

**Распределение детей по группам здоровья**

 (сравнительный анализ за . 2016,2017 годы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** |  **2016**  |  **2017** |
| 1 | 67 | 77 |
| 2 | 58 | 52 |
| 3 | 17 | 21 |
| Всего детей | 142 | 150 |

За период 2016-2017 годы выросло количество воспитанников, относящихся к 1 группе здоровья,.

 Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий программы «Здоровый малыш», наблюдается

* положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
* уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете

|  |  |
| --- | --- |
|  **2016**  |  **2017** |
|  22 | 12 |

**Вывод:**

***Медицинское обслуживание в ДОО направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.***

**Годовая задача №1.**

. Сформировать к маю 2018 года у 85% воспитанников устойчивую мотивационную потребность в здоровом образе жизни:

* ***активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе***
* ***формируя представления об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта.***
* ***внедряя здоровье сберегающие технологии***

**Одно из приоритетных направлений работы СП - физкультурно-спортивное,** основными задачами которого являются:

* снижение заболеваемости;
* обеспечение психологического благополучия;
* формирование представлений о строении тела человека и функциях основных органов и систем, о здоровом образе жизни об основах безопасности жизнедеятельности;
* освоение детьми простейших туристских умений и навыков
* развитие и совершенствование двигательных навыков и качеств;
* повышение физической тренированности, выносливости организма
* развитие тонких моторных координаций;
* формирование элементарных гигиенических умений и навыков;
* организация полноценного питания детей.

Для решения поставленных задач в СП проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

* закаливание;
* физкультурные занятия;
* спортивные досуги, праздники;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительно-игровой час (побудка, ходьба по дорожкам здоровья, игра в облегченной одежде);
* физ. минутки;
* двигательная разминка во время перерыва между занятиями
* корригирующая гимнастика;
* дозированная ходьба на прогулке (младшие группы);
* оздоровительный бег на прогулке (старшие группы);
* подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
* индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
* туристические походы и прогулки (лыжные, пешие);
* совместные спортивные и туристические мероприятия с родителями;
* самостоятельная деятельность в двигательных центрах в группах;
* медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
* контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;
* День здоровья (1 раз в квартал), неделя здоровья
* Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

В СП разработан двигательный режим, который регламентирует время на движения детей в течение дня. Ежедневные занятия физической культурой в проветриваемом помещении и на открытом воздухе, частая смена упражнений при многократной повторяемости дают возможность постепенного увеличения нагрузки и полезной тренировки всех систем организма. Эффективность работы по физическому воспитанию, прослеживается в увеличении уровня физического развития, физических качеств и способностей детей.

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками показывает положительную динамику, которая является следствием систематической, грамотной работы педагогов.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка»» разработанная программа **«Здоровый малыш»** и ,утвержденная ЦГБ (центральной городской больницей), привела к переосмыслению работы с дошкольниками и родителями в вопросах отношения к здоровью ребенка, необходимости

 актуализации внимания воспитателей в вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний и их валеологическом просвещении.

**Для успешной** реализации этапов оздоровительной программы,педагогами детского сада был проведён опрос родителей, который показал, что :

***- 100% родителей хотят видеть своих детей здоровыми;***

***- 98,5% всесторонне – развитыми, обладающими коммуникативными качествами.***

Это привело нас к необходимости продолжения работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувства бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

 Для этого в нашем саду созданы необходимые условия:

* **для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:** имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
* **создана предметно-пространственная и коррекционно-развивающая среда**: функционирует музыкально-спортивный зал, в группах действуют центры активной деятельности, имеются спортивные модули, сухой бассейн, батуты, корригирующие дорожки мячи, обручи, султанчики ,флажки, кольцебросы, кегли и многое другое спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений ( ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, дуги, массажеры и другое).

 **на свежем воздухе**- беговые дорожки. волейбольная, спортивная , туристическая площадки и мн. другое ;

**Профилактическо-оздоровительная работа в СП «Детский сад№31 «Сказка»»** направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН.

 . Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

* Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
* Трижды в день влажная уборка групповых помещений;
* 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
* 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
* Правильно осуществляется подбор и расстановка комнатных растений;
* Своевременно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
* Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
* Во время карантинных мероприятий строго выполняется санэпидрежим.
* В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:
* Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
* Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах (измерение t0 тела, осмотр кожных покровов);
* Максимальное пребывание детей на свежем воздухе ;
* Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
* Проводится ежедневное кварцевание групп для детей раннего возраста.

 Организовано специальное закаливание, в зависимости от возраста детей. В каждой группе подобран свой комплекс специальных видов закаливания и профилактических мероприятий. В его основу заложена программа В.Г. Алямовской «Здоровье».,которая представляет собой комплексную систему воспитания физически

здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Закаливание проводится с разрешения родителей детей (анкетирование )

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характер действия** |  |  |  |

 | **Метод** | **Методика** | **Противопоказания** |
| Воздух (температурное воздействие на организм)  | Утренняя гимнастика  | Гимнастика в облегченной одежде  | Медицинский отвод после болезни  |
|  | Прогулка  | Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.  | Нет |
| Сон без маек  | Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.  | Температура воздуха в спальне ниже 19-20°С  |
| Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна  | Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.  | Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.  |
| Хождение босиком  | Дозированное хождение по земле в летний период.  | Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов. |
| Вода(температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему   | Полоскание рта кипяченой водой Обширное умывание | Постепенное обучение,полосканию рта, начиная с младшей группы. Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.  | Аллергическая восприимчивость Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Туалет носа  |   |   |

 | Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой. | Нет |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Солнце (общеетемпературное воздействие на организм)   |   |   |   |

 | Прогулка | Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры  | хронические заболевания, температура свыше +30градусов  |

**В СП используются здоровье сберегающие технологии по следующим направлениям**:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* Технологии обучения здоровому образу жизни.
* Коррекционные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | **Технологии обучения здоровому образу жизни** | **Коррекционные технологии** |
|  Динамические паузы | Физкультурные занятия | артикуляционная гимнастика |
| Подвижные и спортивные игры | Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапии |  технологии музыкального воздействия |
| Релаксация | Коммуникативные игры | Сказкотерапия |
| -Гимнастика (пальчиковая, для глаз | Серия занятий «Уроки здоровья» | ПсихогимнастикаФонетическая ритмика |

В рамках реализации программы были разработаны инструментарий и критерии по выявлению уровня сформированности у воспитанников потребности здорового образа жизни через внедрение здоровьесберегающей инновационной технологии. Для выявления результатов проводимой работы используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности.
Следовательно, у воспитанников, получивших знания наблюдается положительная динамика уровня сформированности мотивации к здоровью и здоровому образу жизни; усвоение программного материала по разделу «Здоровый образ жизни», а из этого следует сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, классификация, обобщение). Успешность дошкольников в формировании основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения, обусловлено:
 -системой работы с детьми по данному направлению
 -эффективным взаимодействием с родителями воспитанников;
 -наличием разнообразных наглядных пособий, способствующих формированию прочных знаний у дошкольников. Для повышения результативности образовательной программы, в целях сформированности основ здорового образа жизни у дошкольников нами используются научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: воспитание здорового ребенка М. Маханева, беседы о здоровье Т. Шарыгина.

Использование указанных оздоровительных технологий проходит в игровом варианте: обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго. Следовательно, занятия направленные на формирование у детей знаний о здоровом образе жизни» не только целесообразны, но и необходимы.

**Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:**

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В начале и конце года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка, рост, вес. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доносились до родителей воспитанников.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники.

По плану детской поликлиники проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии, а также все оздоровительные и профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился руководителем СП, медсестрой в течение года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований.
В физкультурных уголкахимеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;

- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: игровые, сюжетные, тренирующие. Тщательный контроль со стороны администрации детского сада и медицинской сестры за правильной организацией сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. В ходе наблюдения педагогического процесса было отмечено, что воспитатели используют физкультминутки на занятиях и совместных видах деятельности.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий детского сада занимает сбалансированное питание: разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии и администрации детского сада

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, объем порций для детей. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

 **В СП созданы условия для физической подготовленности воспитанников*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Резерв повышения физической подготовленности воспитанников** |
| Направление  | Содержание  | Направление | Содержание |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО |  Имеется спортивный инвентарь. Организована туристическая площадка «Турград» | Реализация образовательного процесса | Целенаправленная работа по обучению детей народным подвижным играм.Укрепление здоровья воспитанников через подвижные игры. |
| Реализация образовательного процесса | Усилена индивидуальная работа с детьми | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО | Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты) |
| Кадровое обеспечение | Наличие инструктора по физической культуре и хореографа | Материально-техническое обеспечение | Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие |
| Реализация образовательного процесса | Функционирование площадки «Хореография» и «Юные туристята» | Достижения воспитанников | Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах. |

Использованный резерв повышения физической подготовленности воспитанников в 2017 учебном году: воспитанники СП занимают призовые места в городских соревнованиях по сдаче норм ГТО среди детских садов города.

**Достижения воспитанников за 2017 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Наименование | Результат / Место | ФИО педагога, ребёнка или коллектив |
|  2017 | Городской | «Веселые старты» | 1 | Детский сад № 31 «Сказка» |
| 2017 | Городской | «Веселые старты» | 1 | Детский сад № 31 «Сказка» |
| 2017 | Городской | «Старты надежд» | 1 | Детский сад № 31 «Сказка» |
| 2017 | Городской | «Старты надежд» | 1 | Детский сад № 31 «Сказка» |

**Вывод:**

***Реализуемая нами система работы привела к устойчивым положительным результатам: снижению общей и простудной заболеваемости (в динамике), составлению стабильности физической и умственной работоспособности детей, сосредоточенности, уравновешенности, улучшение в целом эмоционально-психологической ситуации у детей, позволила качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий***

**Годовая задача выполнена**

Э**колого-биологическое** **направление работы детского сада**

 **Годовая задача** детского сада по эколого-биологическому направлению работы **№2**, это

 **– Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края*.***

 Основными задачами экологического воспитания и обучения детей в нашем ДОО является формирование основ экологических знаний, используя инновационный метод проектов и участие в Международной программе «Эко-школы/ Зеленый флаг , «Ригли»Меньше мусора»»

. Для их решения ,коллективом педагогов разработаны шаги-задачи и мероприятия по экологическому воспитанию и обучению детей:

1. формирование системы знаний о живой и неживой природе с опорой на этические и нравственные представления (разработка и реализация детско-родительских проектов в рамках Международной программы «Эко-школы- Зеленый флаг»);
2. формирование активной гражданской позиции защитника природы (участие в работе экологического клуба «Радуга», участие в работе пресс-центра, выпуск экологических листовок, журналов и газет);
3. овладение детьми новыми нормами и правилами поведения в окружающей среде (образовательная деятельность по познавательному развитию);
4. формирование основ правильного отношения к своему организму, как части природы (участие в деятельности творческих площадок (кружков);
5. повышение экологической культуры взрослых посредством вовлечения их в педагогический процесс (участие родителей в реализации экологических проектов, акций, заседаниях экологического клуба и др.).

Исходя из всего этого, была разработана система работы, которая наиболее успешно способствовала развитию и формированию целостного представления . Наиболее эффективным методом является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Была поставлена цель:

* Формирование у детей целостного представления о красоте родного края через разработку и реализацию детско-родительских проектов в рамках Международной программы «Эко-школа/ зеленый флаг», Родной край. Как ты мне дорог! : « Хочу все знать!»изучаем, исследуем, охраняем».

Исходя из поставленной цели, были намечены следующие задачи:

* Развивать познавательный интерес у детей , бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
* . формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей в рамках реализации проекта «Хочу все знать!»
* Продолжать формирование активной гражданской позиции защитника природы (участие в работе экологического клуба «Радуга», участие в работе пресс-центра, выпуск экологических листовок и газет);

  **Проект «Хочу все знать!»** по опытно- экспериментальной деятельности, который объединил всех «ученых» нашего сада в «научной лаборатории», где и происходит «волшебство!»

 Работа над этим проектом направлена на развитие опытно-экспериментальной деятельности детей и решения следующих задач: .

* развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей).
* расширение перспектив развития исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
* поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

По окончании учебного года создано несколько книг с описанием опытов, исследовательских работ наших детей. Работа в данном направлении продолжается.

 Ребята детского сада «Сказка» принимали участие в интерактивной экологической программе, которая проходила на базе нашего сада и совершали виртуальное путешествие по заповедным уголкам родного края. В ходе программы ребята знакомились с историей и интересными фактами о природных достопримечательностях Самарского края , узнавали много нового и интересного

Присутствующие гости : родители, представители Волжского лесничества тоже принимали участие в краеведческой викторине «Край, в котором ты живешь», интерактивных конкурсах, экологических играх.

Вниманию присутствующих продемонстрирован видеофильм о красоте и многообразии природы Самарского края. Книжно-иллюстративная экспозиция «Живая краса родного края» познакомила с материалами о красоте и многообразии окружающей среды, а также с произведениями о природе родного края известных писателей-земляков:Л. Пахомовой, В. Бондаренко и др.

Каждый участник получил на память флаеры с информацией о наиболее известных памятниках природы Самарского края.

 Вопрос формирования экологического сознания и развития экологической культуры у детей и взрослых, пропаганда бережного отношения к природе, привлечение внимания к проблеме вырубки елей и проблеме вторичного использования бросовых материалов рассматривался в нашем саду на совместном с инспекторами департамента охоты и рыболовства Самарской области, Волжского лесничества заседании круглого стола ,которое проходило в ноябре 2017 года на тему «Наш дом-природа!»

 В декабре, перед Новым годом, прошла акция «Елочка -зеленая иголочка», в рамках которой дети вместе с родителями и педагогами детского сада изготавливали из бросового материала елочки и дарили их прохожим, сотрудникам департамента по экологии, детям и родителям из других детских садов с призывами:

* **«Не рубите елочку, люди, в Новый год.
Берегите елочку, пусть она растет!»,**

**Были проведены мероприятия:**

* Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Край любимый и родной – нет тебя красивей!» проходила в рамках недели экологических знаний.
* **Мастер-класс на тему:** Педагогическое ателье «Из мусорной кучки — классные штучки!» (Вторая жизнь ненужных вещей).

**Смотры-конкурсы**

* «Мой родной город»
* Экспериментальный центр
* Флешмоб на тему: «Береги свой регион, для тебя любимый он!».
* « Картины из мусорной корзины»
* «Экоплакат, буклет, лэпбук: « « Войди в природу с добрым сердцем»

**Фестивал**ь **-Экологическая карусель Наш дом –природа!**

 **Заседание круглого стола совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии**

**Семинары и семинары-практикумы**

**1.Образовательные терренкуры**как один из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка

**Цель:** оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

***2*.«Экологический калейдоскоп».**

Семинар инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников (мет пособия, дид. игры, экомультфильмы,эко.лэпбуки и мн. другое

**Анкетирование родителей**;

* Анкета для родителей «Метеостанция»
* Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка

**Акции**

* «Чистое будущее в чистом настоящем»(Проект компании «Ригли»)
* «Елочка, живи!»(сохраним леса планеты)
* «Каждой пичужке по кормушке!»
* «За чистый воздух!»(ПДД)
* Мы против мусора!»(Проект компании «Ригли»)
* «Подари городу деревце»
* «Бумажный Бум»- сбор макулатуры

**Проведение тематической недели в СП:**

* Неделя экологических знаний
* **Продолжена работа над экологическими проектами** в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

**Результаты социологического опроса PR-акции**

 **«Я люблю свой Чапаевск!»**

Респонденты:

* воспитанники детского сада 5-7 лет — 25 чел;
* родители воспитанников — 54 чел;
* школьники 8-14 лет — 10 чел;
* жители микрорайона — 20 чел.

Результаты опроса, проведенного членами экологического клуба «Радуга»:

* Любите ли вы свой город Чапаевск?

Да - 100

Нет - 2

Затрудняюсь ответить - 7

* Можете ли вы назвать себя защитником природы?

Да - 90

Нет - 0

Затрудняюсь ответить - 19

* Что каждый из жителей города может сделать для сохранения экологии родного города в быту и на природе?

(не мусорить, экономить электроэнергию, воду, сажать цветы и деревья и др.)

* Знаете ли вы, что такое «Экологическое правонарушение»?

Да - 65

Нет - 34

Затрудняюсь ответить - 10

**Вывод: *Годовая задача по эколого-биологическому направлению в работе детского сада выполнена и имеет резервы дальнейшей реализации.***

В настоящее время педагогические коллектив СП интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и были направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Чтобы достигнуть высоких результатов нужны технологии, которые интересны ребенку, развивают его речевые интеллектуальные и творческие способности, легки в реализации

**Создание условий для речевого развития воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Резерв повышения эффективности речевого развития** |
| Направление  | Содержание  | Направление | Содержание |
| Реализация образовательного процесса | Проведение логоритмических занятий с детьми ОВЗ | Информационно-методическое обеспечение | Функционирование работы площадки для родителей. |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО | Организованы логопедические уголки в группах | ООП – ОП ДО | Увеличить охват детей коррекционно – развивающей работой |
| Кадровые условия |  Имеется в штате учитель- логопед | Кадровые условия | Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми |
| Реализация образовательного процесса | Организовано тесное взаимодействие всех специалистов детского сада | Реализация образовательного процесса | Повысить эффективность работы по речевому развитию детей посредством использования инновационных технологий  |

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

На сегодняшний день ребёнок – дошкольник,  обладающий хорошей речью – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

 Принципиально важной стороной в педагогическом взаимодействии отводится позиции ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношению к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми должен придерживаться положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Поэтому **годовая задача№3** звучит так:

 **Сформировать к маю 2018 года у 75% воспитанников устную речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО**

Большое внимание в СП уделяется и **коррекционной работе с детьми с диагнозом тяжелое недоразвитие речи (ТНР).**

Содержание образовательного процесса в комбинированных группах определяется комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы В.В.Гербовой, Васильевой и Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.,Н.В. Нищевой

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

 **Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО № 31 «Сказка»**

Ребенок с нарушением речи

Учитель- логопед

Педагогический коллектив ДОО

Родители

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

 Коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка» функционируют группы комбинированной направленности. В их состав наряду с нормально развивающимися детьми, входят дети, имеющие диагноз: общее недоразвитие речи. В сентябре 2017 года в группы комбинированной направленности по заключениям ГМПК г.о. Чапаевск, был зачислен 15воспитанников:

* 5 из старшей группы и
* 10 из подготовительной. В течение года прибывших и выбывших детей с ТВЗ не было.

В начале года была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4 « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

На протяжении года коррекционно- образовательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра**.** Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществлялся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Педагогами были разработаны **планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребёнка.**

 Основным содержанием плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий является**:**

1.Устранение дефектов звукопроизношения.

2.Развитие фонематического слуха.

 2.1.Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

а)упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.

б)воспроизведение ритмического рисунка на слух.

 2.2.Развитие фонематического восприятия.

а)упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.

б)упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим признакам.

 2.3.Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

а)последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.

б) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.

3.Развитие артикуляционной и мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.

 3.1.Развитие артикуляционной моторики.

а)артикуляционная гимнастика.

 3.2.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

а) пальчиковая гимнастика.

б) штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

 3.3.Развитие зрительно-моторных координаций.

а)рисование по точкам, пунктиру; б)рисование орнаментов.

 3.4.Развитие слухо-моторных координаций.

а) слуховые диктанты;

б) работа по словесной инструкции.

 3.5.Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.

а) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.

б) расширение словаря синонимов и антонимов.

в) упражнения в подборе синонимов и антонимов.

г) обогащение словаря признаков.

д) обучение подбору родственных слов.

 3.6.Совершенствование грамматического строя речи.

а) упражнение в согласовании существительного и прилагательного,

существительного и глагола.

б) образование родительного падежа мн. ч. им. существительного.

в) образование относительных и притяжательных прилагательных.

 3.7.Развитие связной речи.

а) обучение построению высказывания.

б) совершенствование грамматического строя речи.

в) овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими

причинно-следственные и пространственно-временные связи.

 По окончании учебного года проводилось итоговое обследование по критериям оценки индивидуального развития детей, разработанными Н.В. Нищевой. Результаты диагностики показали положительную динамику у всех детей.

**Развитие эмоциональной сферы, неречевых функций:**

**-** на начало учебного года отмечается низкий уровень у 26% детей, 61% - средний, высокий всего 13%. В конце года низкий уровень 0%, средний – 30%, высокий 70%.

 **Состояние моторной сферы:** - в начале года преобладал низкий уровень 26% и средний 61%, высокий всего13%. В конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка, средний уровень снизился и составляет всего 30% , а высокий увеличился до 70%

 **Развитие импрессивной речи и состояние фонематического восприятия** в начале года преобладали на низком и среднем уровнях (26% и 61% соответственно), высокий уровень лишь – 13% в конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка средний составил 30%, а высокий - 70%

 **При исследовании экспрессивной речи и состояния активного словаря получены следующие результаты:** 75% детей имеют высокий уровень и 25% средний, что на 85% больше по сравнению с началом года.

**Уровень развития экспрессивной речи и состояние грамматического строя речи** на конец года возросли на 50% (высокий) низкий сократился на 100%.

 **Исследование уровня развития экспрессивной речи и состояния связной речи показывает**, что высокий уровень на конец года составляет 70%, что больше на 60% чем в начале года, средний 30%, а низкий – отсутствует.

**При исследовании экспрессивной речи и состояния фонетической стороны речи** видна положительная динамика у всех детей, 100% имеют высокий и средний уровень

**Вывод:** ***В течение года отслеживается динамика речевого развития детей. Диагностика, проведённая по окончании учебного года, показала, что в результате проведенной работы у большинства детей отмечается положительная динамика развития: пополнился активный словарь, уменьшилось количество специфических ошибок в устной речи, значительно улучшилась связная монологическая речь. Устная речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне. Динамика развития речи детей отражена в протоколах консилиума.***

**Годовая задача № 4.**

***Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.***

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 31 «Сказка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Пути решения задачи:

***1.Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.***

Создание творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания ориентированного на достижение целевых ориентиров осуществлено в трех группах. Новая форма взаимодействия с родителями непривычна для педагогов и родителей и имеет перспективы развития.

Темы, рассмотренные родителями: «ЗОЖ», «Экология и дети», «Метеостанция», «Образовательные торенкуры», «Туризм», «.От значка до олимпийской медали»

***2. Создана картотека электронных образовательных ресурсов для родителей по познавательному развитию.***

***3.Организовано функционирование родительской творческой площадки «Играя, обучаем» (бизиборды)***

Специалистами детского сада было проведено 5 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возрасты вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;

- педагогическая поддержка;

- педагогическое образование родителей;

- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с родителями по направлениям выражается в разной степени активности как со стороны родителей так и со стороны педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Степень активности педагогов | Степень активности родителей |
| педагогический мониторинг | 50% |  |
| педагогическая поддержка | 74% | 43% |
| педагогическое образование родителей | 82% | 50% |
| совместная деятельность педагогов и родителей | 60% | 40% |

**Оценка деятельности педагогов родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | № группы (средний балл по группе) | Средняя оценка по СП |
| №  | Показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1 | С каким настроением ваш ребенок чаще всего ходил в ДОО в течение года? |  |  |  |  |  |  |  |
| С очень хорошим, радостным | 44 | 57 | 86 | 90 | 67 | 100 | 74,5 |
| Спокойно, без эмоций | 56 | 21 | 14 | 10 | 33 |  | 18,3 |
| С грустью |  | 15 |  |  |  |  | 3 |
| По принципу «надо» |  | 5 |  |  |  |  | 2,2 |
| Не хотел идти, часто плакал |  | 2 |  |  |  |  | 1,9 |
| 2 | Как, по-вашему, складывались отношения у ребенка с воспитателем? |  |  |  |  |  |  |  |
| Очень хорошо | 100 | 82 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 |
| Ни плохо, ни хорошо, обыкновенно |  | 18 |  |  |  |  | 5 |
| Сложно, можно сказать, что плохо |  |  |  |  |  |  |  |
| Не имею представления |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Как бы вы оценили общение вашего ребенка с воспитателем в группе в течение учебного года? |  |  |  |  |  |  |  |
| Доброе, дружеское | 89 | 68 | 86 | 100 | 93 | 100 | 84,8 |
| Ровное, спокойное | 11 | 30 | 14 |  | 7 |  | 15 |
| Нейтральное |  | 2 |  |  |  |  | 0,2 |
| Плохое, напряженное |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь с ответом |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В каких, на ваш взгляд, областях развития ребенок достиг наибольших успехов, и кто из воспитателей принимал в этом участие в большей степени? |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 33 | 58 | 71 | 100 | 100 | 100 | 70,4 |
| Познавательное развитие | 56 | 62 | 93 | 90 | 100 | 20 | 60,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 23 | 66 | 71 | 90 | 60 | 20 | 45 |
| Речевое развитие | 33 | 38 | 78 | 80 | 100 | 20 | 47,5 |
| Физическое развитие | 45 | 52 | 64 | 60 | 60 |  | 38,2 |
| 5 | Какого рода информацией в течение учебного года вы обмениваетесь с воспитателями чаще всего |  |  |  |  |  |  |  |
| Преимущественно о достижениях ребенка | 100 | 42 | 78 | 90 | 100 | 100 | 83,4 |
| О содержании образовательной деятельности (занятий), организованной в течение дня | 33 | 39 | 33 | 50 | 93 | 20 | 52 |
| О плохом поведении ребенка |  | 4 | 28 |  | 27 | 20 | 8,5 |
| О происшествиях в группе, связанных с плохим поведением других детей |  | 6 | 14 |  | 7 | 40 | 5,6 |
| Просьбы и сообщения административно-хозяйственного характера | 11 | 9 | 43 | 30 | 27 | 20 | 16,3 |
| Никакого общения не было, кроме официального минимума |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Хотели бы вы, чтобы указанный воспитатель работал с вашим ребенком до его выпуска в школу, если нет, то укажите, почему? |  |  |  |  |  |  |  |
| Да  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Нет  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | На ваш взгляд, насколько полно было реализовано воспитателем содержание образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализовано в полной мере | 100 | 66 | 100 | 100 | 86 | 100 | 90,9 |
| Недостаточно реализовано |  |  |  |  | 7 |  | 5 |
| Затрудняюсь с ответом |  | 34 |  |  | 7 |  | 4,1 |
| 8 | На ваш взгляд, насколько полно в группе была реализована услуга по присмотру и уходу? |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализована в полной мере | 89 | 91 | 100 | 100 | 93 | 100 | 98 |
| Недостаточно реализована | 11 |  |  |  |  |  | 0,7 |
| Затрудняюсь с ответом |  | 9 |  |  | 7 |  | 1,3 |

**Вывод: *обратить внимание педагогов на недопущение обсуждения с родителями происшествий в группе, связанных с плохим поведением других детей; проработать вопрос адаптации детей во вторых младших группах; в первой младшей группе № 2 познакомить родителей с требованиями – ОП ДО.***

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

**Сводная таблица результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | № группы (средний балл по группе) | Средняя оценка по СП |
| №  | Показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1 | Безопасность воспитанников в детском саду | 3,5 | 2,8 | 3,9 | 4 | 3,2 | 4 | 3,6 |
| 2 | Качество воспитания и обучения  | 3,7 | 2,9 | 3,9 | 4 | 3,5 | 4 | 3,7 |
| 3 | Организация дополнительного образования (творческие площадки) | 3,5 | 2,8 | 3,9 | 4 | 3,2 | 4 | 3,6 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) воспитанников | 3,3 | 2,9 | 3,5 | 3,8 | 3,4 | 3,9 | 3,6 |
| 5 | Психологический климат в группе | 3,7 | 2,8 | 3,8 | 3,9 | 3,5 | 4 | 3,8 |
| 6 | Качество питания воспитанников в детском саду | 3,6 | 3,1 | 3,7 | 3,6 | 3,4 | 3,8 | 3,5 |
| 7 | Санитарно-гигиенические условия в детском саду | 3,8 | 2,9 | 3,9 | 3,7 | 3,4 | 4 | 3,7 |
| 8 | Медицинское сопровождение в детском саду | 3,6 | 2,6 | 3,2 | 3,6 | 3,2 | 3,7 | 3,5 |
| 9 | Взаимодействие с воспитателем группы | 3,9 | 3,25 | 4 | 4 | 3,8 | 4 | 3,8 |
| 10 | Информатизация образовательного процесса в детском саду | 3,7 | 2,9 | 3,8 | 4 | 3,5 | 4 | 3,7 |
| 11 | Материально-техническая оснащенность в детском саду | 3 | 2,6 | 3,6 | 3,6 | 3 | 3,6 | 3,3 |
| 12 | Работа администрации детского сада | 3,7 | 3,1 | 3,7 | 4 | 3,5 | 4 | 3,6 |
| 13 | Возможность участия родителей в управлении детским садом | 3,3 | 2,75 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 4 | 3,4 |
| 14 | Доступность информации об учебно – воспитательном процессе | 3,8 | 3,1 | 3,6 | 3,9 | 3,5 | 4 | 3,6 |
| 15 | Успехи на конкурсах и другие достижения воспитанников | 3,2 | 3,08 | 3,3 | 3,7 | 3,2 | 4 | 3,5 |
| 16 | Педагогический коллектив детского сада | 3,9 | 2,9 | 3,7 | 4 | 3,5 | 4 | 3,9 |
| Средний балл по группе | 3,5 | 2,9 | 3,64 | 3,83 | 3,4 | 3,9 |  |

**Вывод:**

***По мнению родителей, качество дошкольного образования соответствует выше достаточного уровня.***

*Однако, есть направления в работе СП, над которыми необходимо продолжать совершенствоваться: материально-техническая оснащенность; возможность участия родителей в управлении детским садом.*

 ***.***

 **Обеспечение психо-физиологической безопасности и**

**комфортности воспитательно-образовательной среды**

 Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда поможет решить поставленные перед педагогом задачи

Предметная среда, создаваемая в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

 В настоящее время для педагогов открыта возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОО сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в детском саду созданы условия психо-физиологической безопасности и комфортности воспитательно-образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей.

Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум здесь происходит *накопление и развитие* социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Пространство игровых комнат разделено на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определённом порядке отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы.

Такая планировка позволяет малышу чувствовать себя в группе более комфортно, а воспитателю эффективно проводить индивидуальные занятия или занятия в малых подгруппах. Помещение каждой группы имеет своё собственное лицо.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС:

1. содержательность, насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность, вариативность
4. доступность
5. безопасность

Насыщенность среды

В течение учебного года образовательное пространство в ДОО и группах оснащалось средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

В группах раннего возраста создано образовательное пространство, которое представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

* Трансформируемость пространства

Во всех возрастных группах предметно – пространственная среда изменяется в зависимости от тематического планирования, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

* Полифункциональность материалов

В группах имеется широкая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модули, ширмы, детская мебель).

* Вариативность среды

Во всех группах созданы разнообразные игровые зоны, уголки (для игр, конструирования, уединения), а также имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, всё это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* Доступность среды

Дети всех возрастных групп имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

* Безопасность предметно-пространственной среды

Все предметы, оборудование, пособия соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Об эффективности данной системы говорят результаты психолого-педагогической диагностики эмоционально-аффективной сферы дошкольника.

В 2017 учебном году проводилась диагностика по выявлению уровня тревожности воспитанников подготовительной группы с помощью рисуночного теста «Дом, дерево, человек» Р.Бернса и методики Рогова Е.И. «Диагностика страха и агрессивных тенденций»

В ходе исследования типичных для жизни дошкольника ситуаций (на начало года) были получены следующие результаты:

* наибольший уровень тревожности проявился в ситуациях, моделирующих отношение «ребенок-ребенок» - 70%
* на втором месте ситуации, моделирующие «повседневные» действия – 17%
* значительно ниже уровень тревожности в ситуации «ребенок-взрослый» - 2%

Диагностика общего уровня тревожности показали хорошие результаты.

Положительная динамика данной методики свидетельствует о достаточном уровне социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

**Вывод:** ***Образовательная среда обеспечивает психологически безопасное и комфортное пребывание воспитанников в СП и в наибольшей степени обеспечивает возможности развития свободы и активности ребенка.***

В ходе изучения мнения родителей воспитанников об уровне создания психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, в СП были получены следующие результаты:

**Сводная таблица результатов (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Описание критерия | Да | Не всегда | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1. | Все специалисты дошкольного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей | 95,0 |  |  | 5,0 |
| 2. | Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем | 99,0 |  |  | 1,0 |
| 3. | Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития | 100 |  |  |  |
| 4. | В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов | 95,0 | 1,0 |  | 4,0 |
| 5. | Работники дошкольного учреждения постоянно поддерживают связи с общеобразовательной школой, библиотекой, учреждениями дополнительного образования | 86 | 1,1 |  | 12,8 |
| 6. | Специалисты дошкольного учреждения поощряют присутствие родителей в группе и на занятиях | 80,0 | 2,5 | 8,3 | 9,2 |
| 7. | Родители принимают участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций) | 85,0 | 10.0 |  |  5,0 |
| 8. | Специалисты дошкольного учреждения и родители ведут совместное наблюдение за ребенком | 93 | 3,2 | 1,3 | 2,5 |
| 9. | Специалисты дошкольного учреждения предоставляют родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка (кроме конфиденциальной) | 90,2 | 1,3 | 1,2 | 7,3 |

**Оценка реализации психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО**

**в СП (*по мнению родителей в %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Психолого-педагогическое условие** | **Условие не реализуется** | **Частично реализуется** | **Полностью реализуется** |
| 1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  | 0,4 | 99,6 |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); |  | 2,7 | 97,3 |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |  | 4,3 | 95,7 |
| 4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |  |  | 100 |
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  | 2,3 | 97,7 |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  | 3 | 97 |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |  | 1,5 | 98,5 |
| 8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  | 34.0 | 96,0 |

**Вывод: *Необходимо: активнее привлекать родителей к планированию и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций);***

***создавать условия для присутствия родителей на прогулках, НОД, открытых показах;***

***продолжить работу над созданием психолого – педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО***

 Были изучены проблемы воспитателей в психолого-педагогическом сопровождении ФГОС ДО, для оказания помощи в овладением новыми профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого – педагогические условия созданы в СП «Детский сад» № 31»Сказка»» на достаточном уровне*.*

 **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

(кол-во групп 6)

 **Степень оснащенности групп СП оборудованием для реализации ФГОС ДО
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса*)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Полная оснащенность (в достаточной количестве на каждого ребенка) | Частичная оснащенность  | Недостаточная оснащенность |
| Численность воспитанников | Доля от общего числа воспитанников (%) | Численностьвоспитанников | Доля от общего числа воспитанников (%) | Численность воспитанников | Доля от общего числа воспитанников (%) |
| ***Двигательная*** |  |  |  150 | 100 |  |  |
| ***Игровая*** |  |  |  150 | 100 |  |  |
| ***Познавательно-исследовательская*** |  |  | 150 | 100 |   |  |
| ***Коммуникативная*** | 150 | 100 |   |  |  |  |
| ***Музыкальная*** | 150 |  | 150 | 100 |  |  |
| ***Изобразительная*** |  | 100 |  |  |  |  |
| ***Восприятие (художественной литературы и фольклора)*** |  |  | 113 | 75,3 | 37 | 24,7 |
| ***Конструирование*** |  |  |  150 | 100 |  |  |
| ***Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание***  |  |  | 113 | 75,3 | 37 | 24,7 |

**Потребность в оснащении оборудованием и материалами для реализации ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимое оборудование по видам деятельности | количество оборудования (в шт.) |
| ***Двигательная*** |  |
| 1 | скакалка | 25 |
| 2 | мячи разных размеров и назначений | по 25 |
| 3 | самокаты |  - |
| 4 | лыжи |  |
| 5 | Мягкая кочка с массажной поверхностью | 6 |
| 6 | велосипеды |  - |
| 7 | обручи | 20 |
| ***Игровая*** |  |
| 1 | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см) | 10 |
| 3 | Фуражка/бескозырка | 3 |
| 5 | Корона/кокошник | 6 |
| 6 | Набор кукол: семья (средние) | 2 |
| 8 | Наручные куклы би-ба-бо | 30 разные |
| 9 | Набор персонажей для плоскостного театра | 3-4 разные |
| 10 | Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3 |
| 11 | Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2 |
| 12 | Наборы мелких фигурок (5-7 см): динозавры | 1 |
| 13 | сказочные персонажи | 3 |
| 14 | фантастические персонажи | 2 |
| 15 | солдатики (рыцари, богатыри) | 3 |
| 16 | семья | 2 |
| 17 | Весы | 2 |
| 18 | Чековая касса | 1 |
| 19 | Телефон | 3 |
| 20 | Часы | 2 |
| 21 | Бинокль/подзорная труба | 2 |
| 22 | Корабль, лодка (средних размеров) | 2 |
| 23 | Самолет, вертолет (средних размеров) | 2 |
| 24 | Ракета-трансформер (средних размеров) | 1 |
| 25 | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | 10 |
| 26 | Набор: самолеты (мелкие) | 1 |
| 27 | Набор: военная техника | 2 |
| 28 | Набор: корабли (мелкие) | 1 |
| 29 | Ракета-робот (трансформер), мелкая | 3 |
| 30 | Подъемный кран (сборно-разборный, средний) | 1 |
| 31 | Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 |
| 32 | Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль | По 1 |
| 33 | Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением  | 1 |
| 34 | Стойка с рулем/штурвалом (съемным) | 1 |
| 35 | Стойка-флагшток | 1 |
| 36 | Кукольный дом (макет) для средних кукол | 1 |
| 37 | Ландшафтный макет | 1 |
| 38 | Макет: замок/крепость | 1 |
| 39 | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):город, ферма, зоопарк, крепость, гараж/бензозаправка (сборно-разборная) | По 1 |
| 40 | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | 1 |
| 41 | Маяк | 1 |
| 42 | Набор мебели для мелких персонажей | 2 |
| 43 | Набор мебели «школа» (для мелких персонажей) | 1 |
| 44 | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 20 |
| 45 | Крупный строительный набор | 1 |
| 46 | Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| 47 | Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м) | 5 |
| 48 | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |
| 49 | Летающие колпачки | 1 |
| 50 | Настольный кегельбан | 1 |
| 51 | Настольный футбол или хоккей | 1 |
| 52 | Детский бильярд | 1 |
| 53 | Городки (набор) | 1 |
| 54 | Мишень с дротиками (набор) | 1 |
| 55 | Коврик с разметкой для игры в классики | 1 |
|   | ***Музыкальная*** |  |
| 1 | микрофоны (беспроводной или головной) | 2 |
| 2 | комплект детских музыкальных инструментов | 1 |
| 3 | бубен | 4 |
| 4 | звуковой молоток | 1 |
| 5 | набор из 5 шумовых инструментов | 2 |
| **6** | комплект аудиосистемы (микшер, две колонки) | 2 |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |
| 1 | Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)  | 1 |
| 2 | Набор: счетные палочки Кюизинера | 1 |
| 3 | Набор пластин из разных материалов | 1 |
| 4 | Набор проволочных головоломок | 2 |
| 5 | Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований | 5 |
| 6 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 |
| 7 | Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий) | 1 |
| 8 | Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| 9 | Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | 10 |
| 10 | Система наклонных плоскостей для шариков | 1 |
| 11 | Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок | 1 |
| 12 | Часы песочные (на разные отрезки времени) | 2 |
| 13 | Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) | 1 |
| 14 | Циркуль | 4 |
| 15 | Набор мерных стаканов | 2 |
| 16 | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 2 |
| 17 | Счеты напольные | 1 |
| 18 | Счеты настольные | 4 |
| 19 | Микроскоп | 1 |
| 20 | Набор цветных (светозащитных) стекол  | 3 |
| 21 | Набор стеклянных призм (для эффекта радуги) | 1 |
| 22 | Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 2 |
| 23 | Набор для опытов с магнитом | 2 |
| 24 | Компас | 1 |
| 25 | Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 4 |
| 26 | Флюгер | 1 |
| 27 | Воздушный змей | 1 |
| 28 | Ветряная мельница (модель) | 1 |
| 29 | Коллекция минералов | 1 |
| 30 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
| 31 | Физическая карта мира (полушарий) | 1 |
| 32 | Глобус | 1 |
| 33 | Детский атлас (крупного формата) | 1 |
| 34 | Наборы моделей: деление на части (2-16) | 6 |
| 35 | Набор разноцветных палочек с оттенками (5-7 палочек каждого цвета) | 1 |
| 36 | Наборы для сериации по величине: бруски, цилиндры и т.д. (6-8 элементов каждого признака) | 1 |
| 37 |  Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм | 1 |
| 38 | Набор пластин из разных пород дерева или материалов | 1 |
| 39 |  Горки (наклонные плоскости) для прокатывания шариков (комплект) | 1 |
| 40 |  Стойка-равновеска (балансир) | 1 |
| 41 |  Счеты напольные | 1 |
| 42 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 |
| 43 |  Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. (механические, заводные, электрифицированные) | 1 |
| 44 | Игрушки-головоломки сборно-разборные (из 4-5 элементов) | 1 |
| 45 |  Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разного размера, форм, конструкций | 1 |
| 46 |  Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, черпачки, сачки, воронки | 1 |
| 47 | Рамки-вкладыши цветные (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 форм) | 1 |
| 48 | «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами | 1 |
| 49 | Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)  | 1 |
| 50 | Головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком)  | 1 |
| 51 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр  | 1 |
| 52 |  Наборы моделей: деление на части (2-4) | 6 |
| 53 | настольно-печатные игры по патриотическому воспитанию | 6 |
| ***Изобразительная*** |  |
| 1 | витрина для детских работ по лепке | 1 |
| ***Восприятие (художественной литературы и фольклора)*** |  |
| 1 | художественная литература для раннего возраста для каждого ребенка | по 20 |
| 2 | иллюстрации для рассматривания (ранний возраст) | по 20 |
| 3 | детская литература по патриотическому воспитанию |  |
| ***Конструирование*** |  |
| 1 | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 |
| 2 | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 |
| 3 | напольный конструктор деревянный цветной | 2 |
| 4 | большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными деталями | 2 |
| 5 | Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные» | 2 |
| ***Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание***  |  |
| 1 | Лейка | 2 |
| 2 | Ящик для посадок | 2 |
| 3 | ванночки для мытья кукол и стирки | 20 |
| 4 | щёточки, совочки | по 20 |
| **5** | набор для уборки с тележкой | 2 |

**Вывод:** ***развивающая предметно- пространственная среда группового пространства детей дошкольного возраста демонстрирует, что все типы материалов и оборудования доступны для деятельности детьми, удовлетворяют требованиям ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды и несёт положительную роль в развитии детей.***

**Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования**

**Цель:**

1. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

**Задачи**:

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

 Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОО и ГБОУ СОШ №3(начальное звено) реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе со школой это:

• посещение кабинетов школы для ознакомления детьми детского сада

• проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;

* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада
* активное участие бывших воспитанников детского сада в совместных экологических проектах

• совместные праздники :День знаний, выпускной в детском саду, День Победы, День защиты детей, «Праздник детства»

* заседания «Круглых столов» по проблеме экологии.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров ,педагогических советов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования.

Данные формы работы способствуют укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

# Вывод: Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 91% детей, средний уровень у 8% детей и только у 1% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

# Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории:

Обеспечение безопасности вДОО строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В СП организован контрольно-пропускной режим , вахта установлена«Тревожная кнопка» имеется железное ограждение по всему периметру здания, осуществляется противопожарный режим.

 На данный момент пока остается нерешенной проблема видеонаблюдения территории детского сада .

 В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в ДОО оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО, а так же :

* Взаимодействие с правоохранительными органами;

Инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности;

* Разработана схема эвакуации при ЧС;
* Регулярные проверки пожарной системы безопасности;

**Оценка функционирования**

**внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся заседания педагогического совета

В течение учебного года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью, в СП осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, медсестры.

Был осуществлен: фронтальный, предупредительный, тематический . оперативный контроль

**Информация о проверках СП и их результатах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Результат |
| **Тематический контроль*** -« Организация учебно-воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
* Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОО.
* Организация педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста
* Организация игровой деятельности с воспитанниками в ДОУ.

Организация деятельности по здоровьесбережению в детском саду | Допустимый уровень |
|  **Фронтальный контроль:**-«Готовность ДОО к новому учебному году»-«Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период» | Допустимый уровень |
| **Оперативный контроль*** санитарное состояние группы;
* выполнение режима дня, с учетом разного периода года;
* состояние групповой документации;
* планирование и реализации мероприятий по ведению здорового образа жизни и соблюдения правил безопасности.
* изучение уровня безопасности детей,

-для контроля индивидуальной работы с детьми-для проверки организации прогулки с детьми, * подготовлен ли материал для работы книжного уголка .
* выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей
* изучение ежедневной информации и ходе и результатах педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО
* организация питания: сервировка стола, участие воспитателя в обучении приема пищи
* индивидуальная работа с детьми: развитие культурно-гигиенических навыков
* проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня
* организация двигательной активности в течение дня
* выполнение ТБ при организации НОД

организация прогулок | Допустимый уровень |
|  **Предупредительный контроль:** за состоянием предметно-пространственной среды групп и участков ДООМониторинг подготовки групп к новому учебному году | Допустимый уровень |
|  |  |
|  |  |

**Вывод: *система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства***.

Результаты мониторинга в отчётном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

 **Мониторинг образовательного процесса за 2017 год**

(результаты диагностики**)**

По итогам реализации Образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования **(п. 3.2.3.Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в детском саду, проводился через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

**Мониторинг образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Направления  | 2014-2015 уч.год  | 2015-2016 уч.год  |  2017 год |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1. | Познавательное | 73% | 24,4% | 1.8% | 73,5 | 25% | 1,5% | 73,7 | 25,1% | 1,2% |
| 2. | Художественно-эстетическое | 74,8% | 22% | 3,2% | 75% | 23% | 2% | 75,4% | 23,2% |  1.4.% |
| 3. | Социально- коммуникативное | 81% | 19% | 0 | 82% | 18% | 0 | 84,5% | 15,5% | 0 |
| 4. | Физическое развитие | 73% | 26% | 1% | 74% | 26% | 0 | 76% | 24% | 0 |
| 5.  | Речевое развитие | 62% | 29% | 9% | 63% | 30% | 7% | 66.0% | 28% | 6.% |
|  | Итого | 72,7% | 24% | 3,2% | 73,5% | 24,4% | 2,1% | 75,0 | 24,7% | 1,3% |

**Мониторинг детского развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   2014-2015 уч.год  | 2015-2016 уч.год |   2017 .год  |  |
|  | в | с | н | в | с | н | в | с | н |  |
| Физическиразвитый | 72,8% | 26,2% | 1% | 73% | 26,4% | 0,6% | 75% | 24,6% | 0,4% |  |
| Любознательный,активный | 79% | 19,2% | 1,8% | 80% | 19,5% | 0,5% | 82% | 17,7% | 0,3% |  |
| Эмоциональный,отзывчивый | 81,4% | 16,8% | 1,8% | 82% | 17% | 1% | 84% | 16% | 0% |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 74,9% | 23,9% | 1,2% | 75% | 24% | 1% | 76.3% | 23.7% | 0% |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 69,8% | 29% | 2,2% | 70% | 29,2% | 0,8% | 72% | 27,5% | 0,5% |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 70,8% | 27% | 2,2% | 71% | 27,5% | 1,5%% | 72% |  26.8 | 1,2%% |  |
| Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 78% | 20,2% | 1,8% | 79% | 20% | 1% | 81% | 18.3% | 0.7% |  |
| Овладевшийпредпосылкамиучебной деятельности | 74,8% | 22,8% | 2,4% | 75% | 23% | 2% | 76.0% | 22.2% | 1.8% |  |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 76% | 22,9% | 1,1% | 77% | 23% | 0 | 78% | 22.0% | 0 |  |
| итого | 75,2% | 23,1% | 1,7 | 75,7% | 23,3% | 1% | 76,0% | 24,0% | 0% |  |

**Вывод:** ***сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса показывает рост уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.***

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

**Обеспеченность учебно- наглядными пособиями.**

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

**Описание материально — технической базы**

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Используемая площадь** |
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха. | 84 м 2 |
| Методический кабинет | Предназначен для проведения методической работы в СП | 15 м 2 |
| Медицинский блок | Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии. | 20 м 2 |

 Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

**Оценочная таблица «Материально-технические**

 **и медико-социальные условия пребывания детей в СП»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные параметры | Оценкадеятельности СП коллективом |
| **Создание развивающей среды для детей раннего возраста** |
| 1 | В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) | 2,9 |
| **Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет** |
| 2 | В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей | 2,4 |
| 3 | В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей | 2,9 |
| 4 | В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми  | 2 |
| 5 | В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей | 2,8 |
| 6 | В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей  | 2,5 |
| 7 | В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности | 2,7 |
| 8 | В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей  | 2,3 |
| 9 | В СП созданы условия для экологической культуры детей | 2,4 |
| 10 | В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре | 2,6 |
| 11 | В ДОУ созданы условия для физического развития детей | 2,2 |
| 12 | В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений | 2,7 |
| 13 | В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений  | 2,3 |
| 14 | В СП созданы условия для развития речи | 2,3 |
| 15 | В СП созданы условия для игровой деятельности детей | 2,6 |
|  Средний балл  | 2,5 |

1балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**Информационное обеспечение образовательного процесса.**

**Информационное обеспечение родителей СП «Детский сад №31 «Сказка»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Управленческое решение** |
| **Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде** |
| Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов | Менее 9.0 % |  |
| В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.) | Да  |  |
| ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет | Да |  |
| ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных | Да |  |
| Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов |  13 |  |
| ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет | Да |  |
| ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде | Да |  |

**Вывод**: ***информационное обеспечении находится на стадии совершенствования.***

**Результаты оценки информационного обеспечения родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Способы информирования** | **имеется** | **частично** | **отсутствует** |
| **1. Сайт ДОО** |  |  |
| 1.1Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты | + |  |  |
| 1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д. | +  |  |  |
| 1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года | + |  |  |
| 1.4 Копии устава образовательной организации | + |  |  |
| 1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) | + |  |  |
| 1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями) | + |  |  |
| 1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО | + |  |  |
| 1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора | + |  |  |
| 1.9 Отчёт о результатах самообследования | + |  |  |
| 1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики | + |  |  |
| 1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д. | + |  |  |
| 1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование | + |  |  |
| 1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии) | + |  |  |
| 1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), **в том числе:**  | + |  |  |
| * фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;
 | + |  |  |
| * должность руководителя, его заместителей;
 | + |  |  |
| * контактные телефоны;
 | + |  |  |
| * адрес электронной почты;
 | + |  |  |
| 1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, **в том числе:** | + |  |  |
| А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника; | + |  |  |
| Б ) занимаемая должность (должности); | + |  |  |
| В) преподаваемые дисциплины; |  |  | + |
| Г) наименование направления подготовки и (или) специальность; | + |  |  |
| Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии); | + |  |  |
| Е) общий стаж работы; | + |  |  |
| Ж) стаж работы по специальности | + |  |  |
| 1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности | + |  |  |
| 1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний; | + |  |  |
| 1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО. | + |  |  |
| 1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы. | + |  |  |
| 1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет». | + |  |  |
| **2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:** |
| 2.1 Информирование о наименование структурных подразделений (органов управления) | + |  |  |
| 2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП; | + |  |  |
| 2.3 Информирование о месте нахождения СП; | + |  |  |
| 2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии); | + |  |  |
| 2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии); | + |  |  |
| 2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии); | + |  |  |
| 2.7 Информирование об уровне образования; | + |  |  |
| 2.8 Информирование о формах обучения; | + |  |  |
| 2.9 Информирование о нормативном сроке обучения; | + |  |  |
| 2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации; | + |  |  |
| 2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии; | + |  |  |
| 2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии; | + |  |  |
| 2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин ( по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии); | + |  |  |
| 2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии; | + |  |  |
| 2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса; | + |  |  |
| 2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода ) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц); | + |  |  |
| **3. Информирование родителей об административном регламенте** |
| 3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07 | + |  |  |
| 3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703; | + |  |  |
| 3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: smr\_adm@samara.edu.ru  | + |  |  |
| 3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819; | + |  |  |
| 3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А | + |  |  |
| 3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: sud\_west\_adm@samara.edu.ru | + |  |  |
| 3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ. | + |  |  |
| **4. На информационных стендах:**  |
| 4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области; | + |  |  |
| 4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной  системы взаимодействия с заявителями; | + |  |  |
| 4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей. | + |  |  |
| **5. В помещениях приёма и выдачи документов:** |
| 5.1 Нормативные правовые акты | + |  |  |
| 5.2 Настоящий регламент. | + |  |  |
| 5.3 В буклетах (листовки, брошюры). | + |  |  |
| 5.4 Консультации (справочная информация) | + |  |  |
| **6. В групповых приёмных:** |
| 6.1 Режим группы; | + |  |  |
| 6.2 Сетка НОД; | + |  |  |
| 6.3 Рекомендации педагогов; | + |  |  |
| 6.4 Консультации педагогов; | + |  |  |
| 6.5 Консультация мед. сестры. | + |  |  |
| 6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год); | + |  |  |
| 6.7 Ежедневные индивидуальные беседы; | + |  |  |
| 6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО |  | + |   |

**Вывод*:******Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию СП «Детский сад № 31»Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 150 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 150 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 113 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 150/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 16/10,5 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 16/10,5 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 16/10,5 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 6.5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |   |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 8/53% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8/53% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/47% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/47% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/60% |
| 1.8.1 | Высшая | 3/20% |
| 1.8.2 | Первая | 6/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/13%  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/13%  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/80% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  12/80% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13/150 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующей педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя – логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя – дефектолога  | - |
| 1.15.6 | Педагога – психолога | - |
| **2.** | **Инфраструктура**  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1137кв м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 72,0кв м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала  | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

 Руководитель СП «Детский сад № 31 «Сказка»»: В.Н. Зелепухина