

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639)3-22-74



Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Кочеткова Е.А.

« » _____ 20__ г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа
Чапаевск Самарской области структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования,
Детского сада №7 «Ягодка»
за 2020 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка структуры и системы управления организацией	16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4. Оценка организации учебного процесса	28
5. Оценка востребованности выпускников	32
6. Оценка качества кадрового обеспечения	33
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	35
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	36
9. Оценка качества материально-технической базы	38
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	43

Введение

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, Детского сада №7 «Ягодка» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск от 01.03.2021 № 12/4-од «О проведении самообследования образовательной организации».

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017).

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №7 «Ягодка»

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка»

Дата создания: 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 20:00

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84639)-3-22-74, e-mail: school3_chp@samara.edu.ru

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8-(84639)-3-45-10, e-mail: mdou7-chap@rambler.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Реализуемые программы: программы дошкольного образования.

СП Детский сад №7 «Ягодка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 2019 – 2024
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014 «Об образовании в Самарской области».
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» (с изменениями на 4 июля 2019 года).
- Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018 года №614 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Свидетельство о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г. Серия 63Л01 № 0001917, выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000564 от 19 февраля 2016 г., регистрационный № 519-16; приказ министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 19 февраля 2016 г. № 66 – ак.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-004028 от 18.11.2016 г. Срок действия: бессрочно.
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.08.2019г. № 54-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.08.2019 г. № 1543.
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования организованы с целью:

- обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;
- осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Детский сад №7 «Ягодка» посещают 81 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. Из них: 67 (83%) воспитанников – дети с ОВЗ, 14 (17%) воспитанников – дети с нормальным психофизическим развитием.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск 28.08.2020, протокол №14.
- 2) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 3) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 4) Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Программы психолого-педагогического сопровождения:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (1,2-й год обучения)/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

Авторские программы специалистов ДОО:

- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.

- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.

- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.

- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.

Приоритетное направление деятельности ДОО: реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ДОО осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - развивающая. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. Коррекционно-развивающие, а также воспитательно-образовательные задачи определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. При проведении НОД используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

4. В течение НОД дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы во время НОД и во время режимных моментов решаются задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все виды НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления НОД.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2019 – 2020 учебном году:

1. Сформировать к маю 2020 года психофизические качества и координационные способности воспитанников на оптимальном и достаточном уровне: у 70% детей старшего дошкольного возраста ловкость, силу, выносливость; у 65% детей среднего дошкольного возраста координацию движений.
2. Развить к маю 2020 года у 60% воспитанников 4-6 лет с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне перцептивные способности и сенсомоторные навыки.
3. Развить к маю 2020 года у 70% детей 5 лет с ОНР на оптимальном и достаточном уровне навыки связной диалогической речи; у 90% детей 6-7 лет с ОНР первоначальные навыки чтения и письма.

Задачи годового плана реализовывались в следующих формах работы:
- с детьми: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, праздники, развлечения, досуги, режимные моменты;

- с родителями: консультации, педсоветы, общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники и развлечения, клубы по интересам, игровые тренинги;
- с педагогами: педагогические советы, семинары, смотры – конкурсы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, взаимопосещения.

Задача №1. Сформировать к маю 2020 года психофизические качества и координационные способности воспитанников на оптимальном и достаточном уровне: у 70% детей старшего дошкольного возраста ловкость, силу, выносливость; у 65% детей среднего дошкольного возраста координацию движений.

Задача реализовывалась через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, с учетом индивидуальных типологических особенностей воспитанников:

- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- физминутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры;
- утренние и корригирующие гимнастики;
- элементы логоритмики, психогимнастики и кинезиологической гимнастики;
- коррекционная ритмика;
- аурикулярный (ушной) массаж;
- точечный массаж (по Умановой);
- дыхательная гимнастика;
- звуковое дыхание (М.Л. Лазарев);
- комплекс дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова);

В целях повышения педагогического мастерства по формированию у дошкольников двигательной культуры были проведены в соответствии с годовым планом следующие мероприятия

Педсовет №2	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ (тематический педсовет) - октябрь
Семинар №1	Интеллектуальное саморазвитие детей на основе двигательной активности - ноябрь
Контроль	«Реализация ОО «Физическое развитие»: эффективность работы по развитию физических качеств детей среднего дошкольного возраста Возрастная группа: средняя группа комбинированной направленности Воспитатели: Прутковская О.М., Богомоллова Н.С.
Открытые просмотры	Сюжетно - игровые занятия для детей с ОВЗ в системе физического развития Гостева Н.С., воспитатель

Консультации для педагогов	Эвритмическая гимнастика как вид оздоровительно - развивающей гимнастики – октябрь, Богомолова Н.С. Сопровождение учебной деятельности методами двигательной коррекции - ноябрь, Панина Т.Н.
Смотры – конкурсы	Мини-стадион (организация развивающей среды, способствующей развитию психофизических качеств, координационных способностей и представлений о здоровом образе жизни) - октябрь
Работа с родителями	Групповые родительские собрания: «Будь здоров, малыш» в средней группе; «Семья – здоровый образ жизни» в старшей группе - сентябрь Консультации для родителей: «Дети – непоседы» - октябрь; «Развитие двигательных умений и навыков у дошкольников через подвижные игры» - ноябрь

У 53% воспитанников наблюдалось множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения находят свое выражение в ослабленности организма, в нарушениях соматики, большей подверженности простудным и инфекционным заболеваниям, в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении развития основных движений, мелкой моторики, осанки, координации элементарных двигательных актов, в нарушениях равновесия и др. У детей (10% воспитанников) с органическим поражением центральной нервной системы нарушена нервная регуляция мышечной деятельности. В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У детей с нарушениями интеллекта (3% воспитанников) наблюдается сопутствующие движения — синкенезии. При этом нарушаются и моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики (крупной и мелкой). Однако у разных детей нарушения в физическом развитии могут иметь разный характер, разную степень выраженности, выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых и двигательносохранных, но это кажущееся благополучие. У этих детей отклонения в физическом развитии проявляются при выполнении заданий, требующих включения целенаправленных двигательных актов. У большинства же детей отклонения в физическом развитии оказываются явно выраженными. Корпус у них наклонен вперед, голова опущена вниз, они часто смотрят под ноги. При ходьбе они шаркают ногами, движения рук и ног не согласованы между собой, стопы ног развернуты носком внутрь. У некоторых детей при ходьбе отмечается семенящий, неритмичный, неравномерный шаг, темп ходьбы неустойчив, ноги слегка согнуты в тазобедренном суставе. Имеются большие затруднения при ползании, лазании и в метании.

Физическое развитие детей с ОВЗ было направлено на решение задач двух типов:

1. Задачи общие - укрепление здоровья ребенка; обеспечение развития психофизических качеств и координационных способностей

2. Задачи специфические, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений - создание специальных условий, стимулирующих физическое развитие ребенка в целом; профилактика простудных и инфекционных заболеваний; осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Коррекционная направленность прослеживалась во всей работе по физическому воспитанию детей с ОВЗ, поэтому, проведя комплекс образовательных, развивающих и корригирующих мероприятий, можно наблюдать следующую положительную динамику в физическом развитии воспитанников:

Развитие психофизических качеств (сила, ловкость, выносливость) у дошкольников



Развитие координации движения 4-5 лет



Вывод: в результате у 70% детей старшего дошкольного возраста психофизические качества (ловкость, сила, выносливость) и у 65% детей среднего дошкольного возраста координация движений сформированы на оптимальном и достаточном уровнях. Поставленная задача реализована в полном объеме.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы в нашем учреждении, пришли к выводу, что существует реальная необходимость в приобщении дошкольников к систематическим занятиям спортом. Поэтому на следующий учебный год перед педагогическим коллективом будет поставлена следующая задача: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спорта.

Задача №2. Развить к маю 2020 года у 60% воспитанников 4-6 лет с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне перцептивные способности и сенсомоторные навыки.

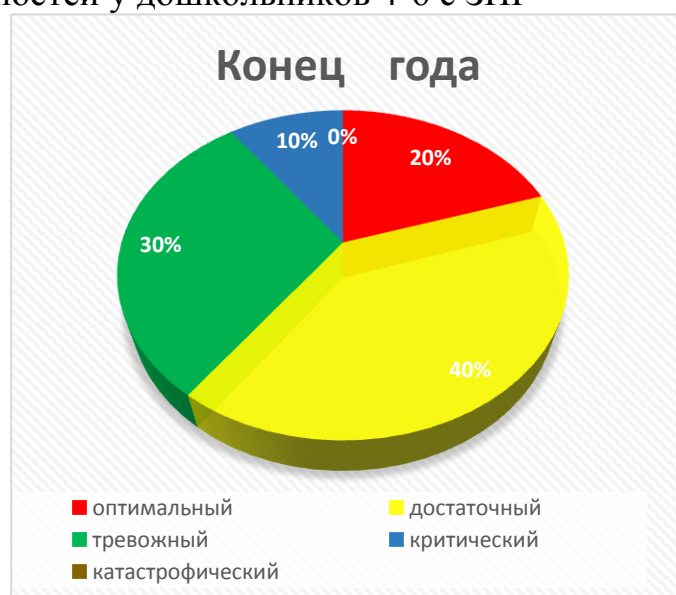
В целях повышения результативности работы по данному направлению, организации системы эффективного взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №3	Актуальные вопросы теории и практики в развитии восприятия (<i>педсовет – круглый стол</i>)- январь
Семинар №2	<u>Семинар №2</u> (совместно с родителями) Использование ТРИЗ – технологий для развития сенсомоторных навыков у детей с ОВЗ - февраль
Контроль	«Реализация ОО «Познавательное развитие»: система работы по развитию перцептивных действий старших дошкольников с ЗПР - декабрь Возрастная группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Кутуева Г.А., Пономаренко Н.В. Учитель – дефектолог Кочеткова О.В.
Открытые просмотры	Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий во время НОД - Кочеткова О.В., декабрь Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий во время НОД – Пономаренко Н.В., Кутуева Г.А., декабрь Развитие сенсомоторных навыков у детей 4-х лет с ЗПР через игровую деятельность – Решетова Ю.В., Панина Т.Н., январь
Консультации для педагогов	Использование блоков Дьенеша с целью развития перцептивных навыков у дошкольников с ЗПР- декабрь
Смотры – конкурсы	Педагогические идеи в сенсорном воспитании дошкольников - декабрь
Работа с родителями	Консультации: «Особенности развития перцептивных навыков у дошкольников с ОВЗ» - декабрь ; «Формирование сенсорных

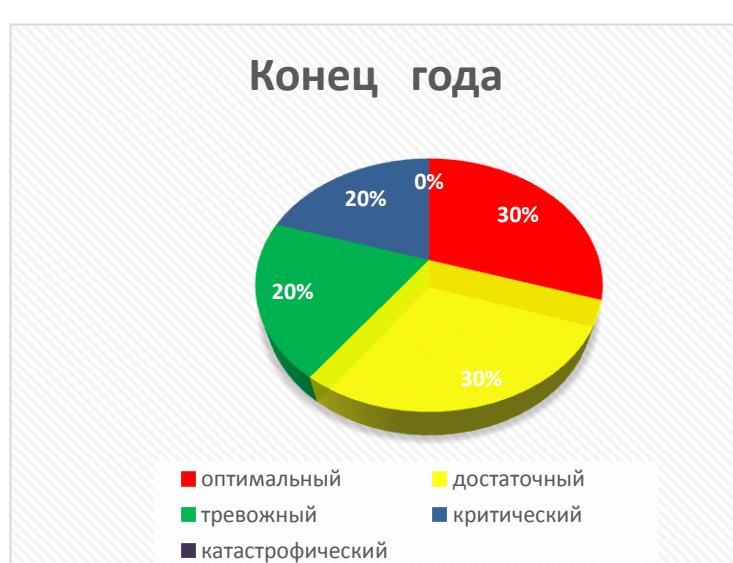
	эталонов через игру» - январь Групповые родительские собрания: «Особенности и проблемы познавательного развития дошкольников с ОВЗ» в разновозрастной группе
--	--

Проведя комплекс образовательных, развивающих и корригирующих мероприятий можно проследить следующую положительную динамику в развитии перцептивных способностей и сенсорных навыков у дошкольников 4 – 6 лет с ЗПР.

Развитие перцептивных способностей у дошкольников 4-6 с ЗПР



Развитие сенсорных навыков у дошкольников 4-6 лет с ЗПР



Вывод: итоговая диагностика наглядно показала, что 60 % детей 4-6 лет с ЗПР к концу года имеют оптимальный и достаточный уровень развития перцептивных способностей и сенсомоторных навыков. Задача №2 выполнена в полном объеме.

Анализируя результаты диагностического обследования и учитывая низкий уровень развития мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) у детей 4 лет с ЗПР на конец года, педагогический коллектив наметил это направление ведущей линией развития детей 5 – 6 лет с ЗПР на следующий учебный год.

Задача №3 . Развить к маю 2020 года у 70% детей 5 лет с ОНР на оптимальном и достаточном уровне навыки связной диалогической речи; у 90% детей 6-7 лет с ОНР первоначальные навыки чтения и письма.

Работа с детьми с ОНР планировалась и осуществлялась на основе диагностического обследования. В сентябре педагогами были разработаны и приняты индивидуальные образовательные маршруты. Приоритетными направлениями в работе с данными группами детей стали: развитие связной диалогической речи и овладение первоначальными навыками чтения и письма. Это объясняется тем, что ребенок к концу пребывания в дошкольной организации должен овладеть связной речью и подготовиться к обучению в школе, что позволит ему полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в 1 классе школы.

Анализ деятельности педагогов в данном направлении показал, что учитель – логопед и воспитатели подошли методически грамотно к решению данной задачи: учитывали индивидуальные особенности детей, правильно использовали педагогические методы и приемы, инновационные технологии.

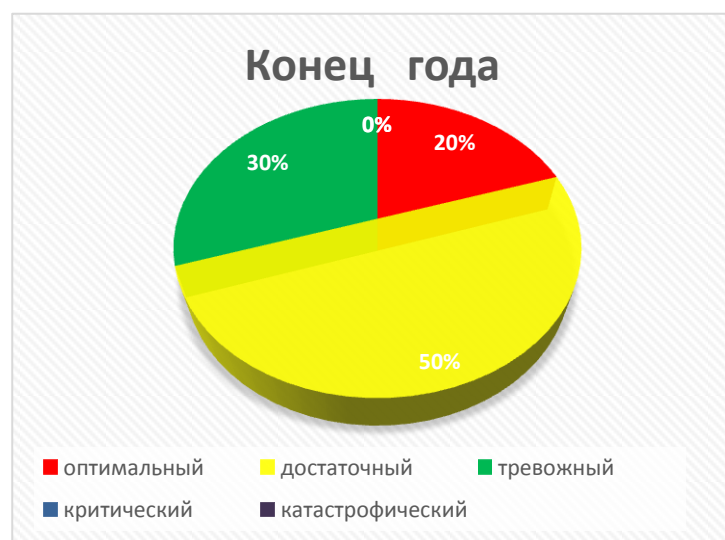
В годовом плане структурного подразделения был предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на повышение теоретических и практических знаний педагогов и родителей, создание условий для их совместной работы, разнообразие форм работы с детьми по решению данной задачи.

Педсовет №4	Сформированность фонематического восприятия как условие овладения первоначальными навыками письма и чтения - март
Контроль	«Анализ работы по развитию первоначальных навыков письма и чтения у детей 6-7 лет с ОНР - февраль Возрастная группа: подготовительная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Гостева Н.С., Шумилина Т.А. Учитель – логопед: Борисова Н.В.
Открытые просмотры	Комплексный подход к развитию диалогической речи у старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО - март Приданцева Н.В. учитель-логопед, Прутковская О.М., воспитатель НОД по речевому развитию: подготовка к обучению грамоте дошкольниками 6-7 лет с ОНР – февраль Борисова Н.В., учитель-логопед, Гостева Н.С., Шумилина,

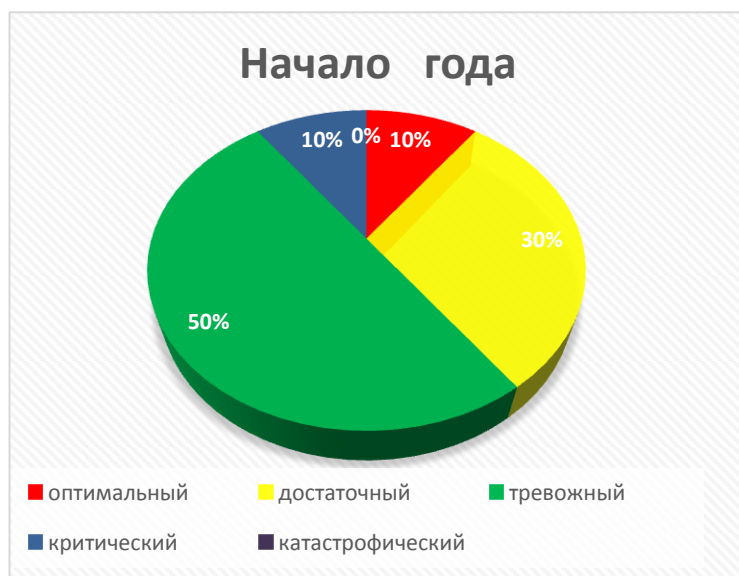
	воспитатели
Консультации для педагогов	Развитие навыков первоначального чтения и письма у дошкольников с ОНР - февраль Технология развития связной речи у дошкольников 5 лет с ОНР - март
Смотры – конкурсы	Конкурс речевого творчества - февраль
Работа с родителями	Консультации: «Подготовка детей к обучению грамоте» – февраль, «Влияние сказки на развитие связной речи детей дошкольного возраста» - март Родительские собрания: «На пути к школе» в подготовительной группе - сентябрь

Итоговая диагностика зафиксировала следующую положительную динамику в развитии данных навыков у воспитанников 5-7 лет с ОНР:

Развитие навыков связной диалогической речи у детей 5 лет с ОНР



Развитие первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет с ОНР



Вывод: таким образом, поставленная задача №3 выполнена. Учитывая тот факт, что в новом учебном году в учреждении будут находиться дети с ОНР 5-6 лет, которые продолжают обучение по АООП для дошкольников с ТНР второй год, необходимо особое внимание уделить такому речевому направлению в развитии данной категории воспитанников, как формирование первоначальных навыков языкового анализа и синтеза.

Исходя из анализа работы ДОО за 2019 - 2020 учебный год и учитывая набор детей 4-5 лет с ЗПР, детей 5-6 лет с ОНР педагогический коллектив ставит на новый 2020-2021 учебный год **следующие задачи:**

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спорта.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) у дошкольников с ЗПР.
3. Способствовать формированию первоначальных навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.

2. Оценка структуры и системы управления организации

Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие Устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- избрание членов Управляющего совета;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения, если на нем присутствовало не менее 1/2 от общего числа основных работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников. На Общем собрании работников Учреждения ведутся протоколы, подписываемые председателем Общего собрания работников, которые хранятся в Учреждении.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и других педагогических работников в СП Детский сад №7 «Ягодка» создан Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете структурных подразделений, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В состав педагогического совета СП входят: руководитель СП (его председатель), старший воспитатель, все педагоги дошкольного образовательного учреждения, председатель родительского комитета. В нужных случаях на заседания педсовета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители (законные представители) воспитанников. Необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета педагогов. Приглашенные на заседание лица пользуются правом совещательного голоса.

Заседания педагогического совета СП проводятся: по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал; по инициативе председателя Педагогического совета; по требованию руководителя СП; по заявлению членов педагогического совета, подписанному не менее чем одной третью голосов. В случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания.

Заседания педагогического совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третьих членов совета.

Решения педагогического совета СП считаются правомочными, если на его заседаниях присутствуют более половины от общего числа членов педсовета. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Каждый член педагогического совета обладает одним голосом. Решение педсовета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Руководитель СП в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом директора ОУ, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

Управляющий совет, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 15 человек. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения. В состав Управляющего совета входят директор Учреждения, заместители директора Учреждения и члены педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета). В состав

Управляющего совета могут входить представители предприятий, общественных организаций, социальных партнеров, депутаты и т.п.

Управляющий совет собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета проводится по требованию 1/3 его состава. Управляющий совет считается собранным и его решения считаются правомочными, если на его заседании присутствует не менее 2/3 членов Управляющего совета.

Решения на заседании Управляющего совета принимаются большинством голосов от присутствующих его членов. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов. Решения, принятые в соответствии с законодательством и в пределах полномочий Управляющего совета, обязательны для всех участников образовательного процесса. Председатель и члены, избранные в Управляющий совет, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета относится:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения, осуществление контроля за их качеством;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны директора Учреждения, заместителей директора Учреждения и педагогов Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

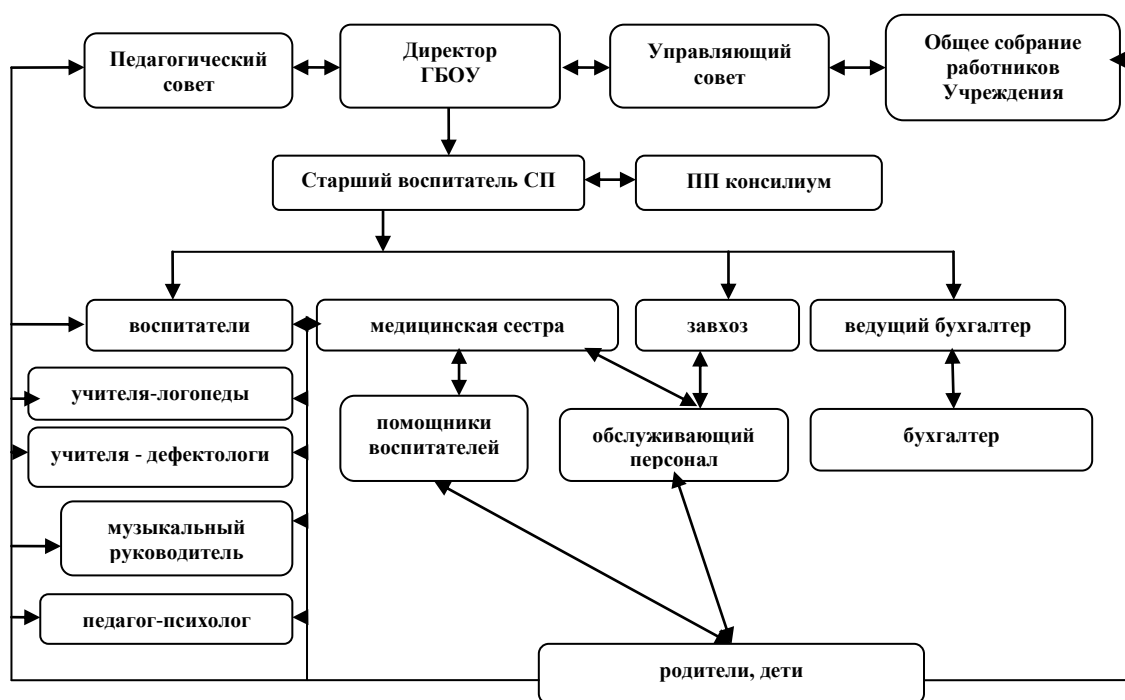
Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании Управляющего совета.

Председатель Управляющего совета организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета и председательствует на

них, подписывает решения Управляющего совета и контролирует их выполнение. В случае отсутствия председателя Управляющего совета его функции выполняет заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета. Срок полномочий Управляющего совета не может превышать 5 лет.

В число представителей родительской общественности Управляющего совета входит председатель родительского комитета СП Детский сад №7 «Ягодка».

Структура и органы управления



Органы управления всех уровней формируют для обеспечения своей деятельности информационные ресурсы. В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями.

С 2008 года работает сайт дошкольной организации, на котором регулярно размещается информация о деятельности образовательного

учреждения, а также имеются средства для обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением (рубрика «Задать вопрос», интерактивные анкеты, опросы). Имеется электронная почта.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Педагоги активно пользуются сайтами СП Детский сад №7 «Ягодка» и чапаевского ресурсного центра, порталом Юго-Западного управления министерства образования Самарской области, на которых размещаются нормативные документы, новости, планы работы и другая полезная информация.

Инновационная деятельность организации, являясь объектом управления, осуществляется нами посредством реализации педагогического проекта «Система работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ с целью их социализации» в рамках деятельности окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО.

Результаты реализации проекта:

Результаты реализации проекта:	
-разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия	- Заключение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ГБОУ НШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский, ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка м.р. Хворостянский - Разработка плана работы по сетевому взаимодействию окружных пилотных площадок по направлению «Речевое развитие»
- разработка и апробация систем оценки качества образования	Диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников 7 лет с ОНР и ЗПР.
- разработка нового содержания дошкольного образования	Авторские технологии, направленные на стимуляцию коммуникативной деятельности у детей 6-7 лет с ОВЗ
- разработка и апробация новых форм, методов, технологий	Использование метода альтернативной коммуникации с дошкольниками с РАС, с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
Разработанные методические продукты по заявленному направлению	Создание педагогической модели «Система работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ с целью их социализации». - Сборник методических материалов «Технологии речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ №4, 2020.

Инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:	
- окружных	Окружной семинар-практикум Тема: «Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми» Дата проведения: 29.01.2020 г.
- региональных	Региональный практико-ориентированный онлайн-семинар «Подготовка к школе дошкольников с ОВЗ: модернизация технологий и содержания речевого развития», 27.05.2020

Вывод: управленческая деятельность в детском саду структурирована:

- опирается на анализ образовательной ситуации, социальный запрос родителей;
- носит преобразующий характер;
- направлен на совершенствование профессиональных умений с целью качественного изменения педагогической деятельности;
- объединяет всех сотрудников.

Все субъекты управления обеспечивают организованность совместной деятельности и направленность в достижении образовательных целей и задач.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация основной и адаптированных образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Система проведения диагностического обследования

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Оптимизация работы с группой детей

Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

В условиях нашего ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;

учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится специалистами и воспитателями работающими в данной возрастной группе 3 раза в год. Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга три раза в год составляются аналитические справки по результатам обследования (на конец года специалисты составляют годовой отчет) вносятся, при необходимости, коррективы в направления индивидуального и фронтального развития.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - надежность (точность) инструментария;
 - валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
 - достоверность результатов исследования.
- Уровень развития речевых навыков у дошкольников с ОНР (диагностирует учитель – логопед).

Авторы диагностического материала

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)
- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

- А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.

- Уровень развития ВПФ, математических представлений диагностируют учитель- дефектолог

Авторы

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);

- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания, памяти);

- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);

- А.Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);

- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений)

К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Дети, имеющие нормальное психофизическое развитие диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:

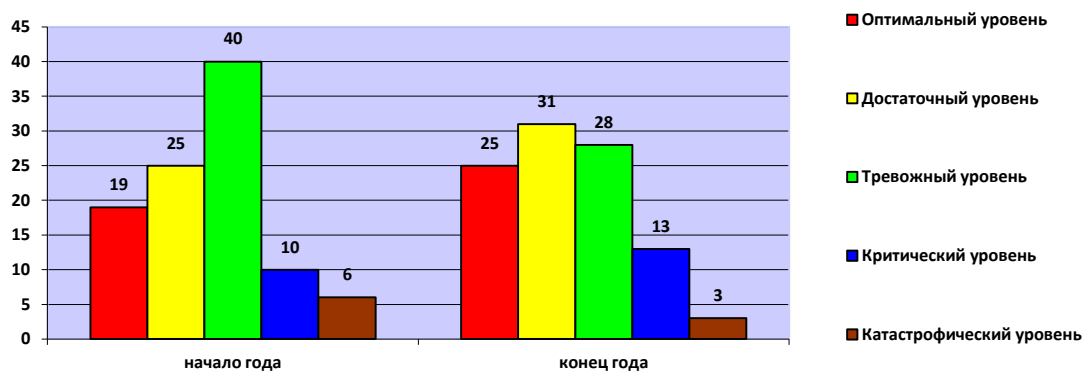
- сентябрь – обследуются все воспитанники
- январь – обследуются дети с ЗПР, УО, РАС
- май - обследуются все воспитанники

. Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель.

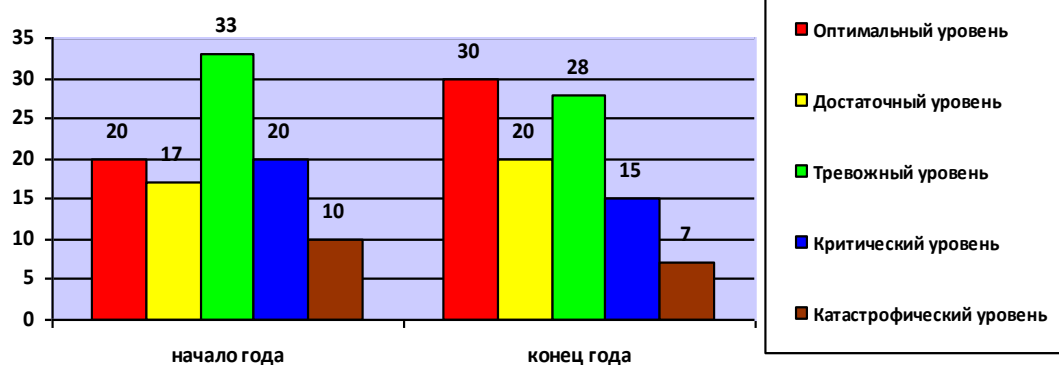
Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей тактично относится к каждому ребенку, знакомит с результатами родителей, соблюдает конфиденциальность.

Итоги развития воспитанников

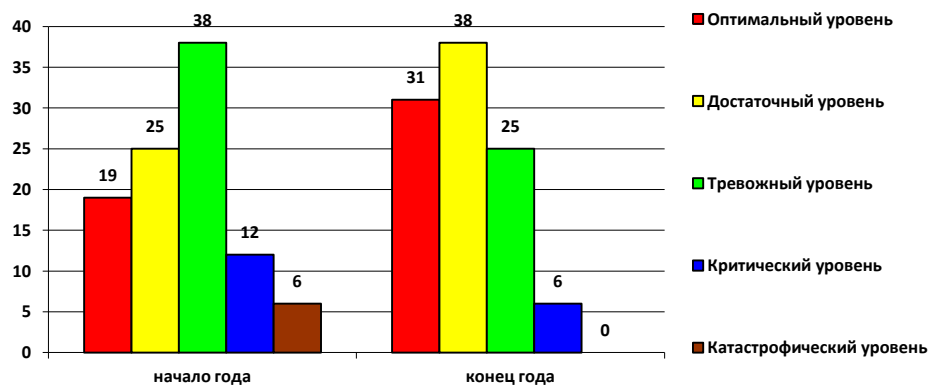
Познавательное развитие



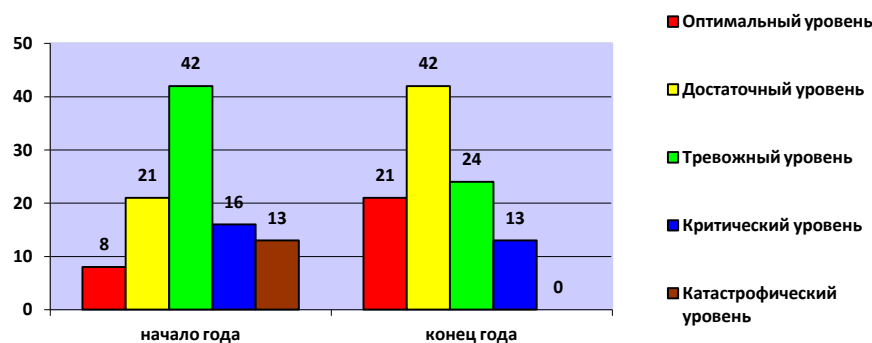
Речевое развитие



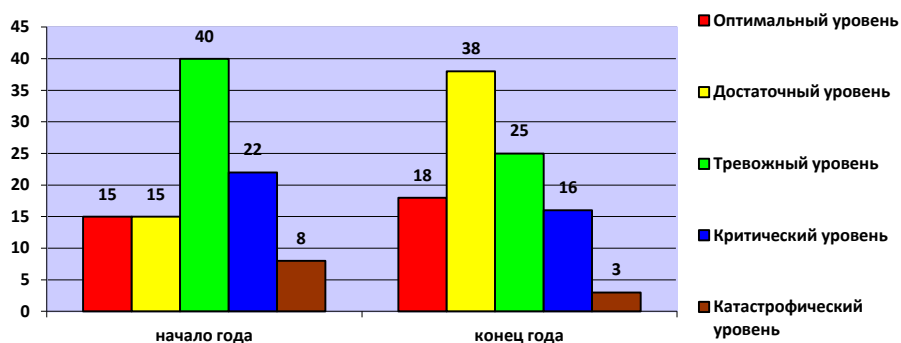
Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Социально-личностное развитие



Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектив
Открытый городской конкурс педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников, «Звездочка» г. Самара	1 место	Викулина Анна
Самарский областной детский эколого—биологический центр Областной конкурс юных оранжировщиков-флористов «Цветы и живопись»	2 место	Викулина Анна
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+»	Участие	Викулина Анна Белова Анастасия Сафонова Анастасия
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!»	1 место	Сычева Александра

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!»	3 место	Мовсисян Александра
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!»	3 место	Пух Илья, Кириллов Кирилл, Марфель Арина
Региональный конкурс «Любопытный Я»	1 место	Шпот Денис
Окружной конкурс художественного творчества «Герб моей семьи»	1 место	Мовсисян Александра
Городские соревнования среди воспитанников ДООУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО»	3 место	Команда 10 человек
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив. Конкурс детских рисунков и поделок	2 место	Марфель Арина
Международная олимпиада «Осень 2020» проект «Инфоурока»	2 место	Быков Семен
Международная олимпиада «Осень 2020» проект «Инфоурока»	2 место	Кузнецов Арсений
XII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»	1 место	Дубова Анастасия

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников осуществлялось на достаточно высоком уровне благодаря целесообразному использованию новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, цифровые, технологии деятельностного подхода, технологии альтернативной коммуникации, кейс-технологии) на основе методически грамотного диагностического инструментария, что позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ ДОО.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача

РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса с воспитанниками является непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Информационная справка

об отсутствии замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств

Сроки	Направления деятельности по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников	Предписания, замечания, жалобы
Январь - декабрь 2020	Пожарная безопасность	Отсутствуют
	Антитеррористическая безопасность	Отсутствуют
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Отсутствуют
	Соблюдение и норм и правил охраны труда	Отсутствуют

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске
2019 - 2020 15 выпускников	8 чел. - ОНР 4 чел. – ЗПР 2 чел. - УО 1 чел. - РАС	8 чел. - нормальное психофизическое развитие, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования 4 чел. – ОНР IV уровня, продолжит обучение по образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ТНР 2 чел. – УО, продолжают индивидуальное обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с интеллектуальными нарушениями 1 чел. – РАС, продолжит индивидуальное обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с РАС

8 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск;
 1 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск;
 3 чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск;
 1 чел. поступили в 1 класс ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск;
 2 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск.

Вывод: 53% (8 чел.) выпускников подготовительных групп готовы к обучению в школе по общеобразовательной программе, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме. 27% (4 чел.) воспитанников закончили дошкольную ступень образования со значительными улучшениями в интеллектуальном развитии и будут осваивать адаптированную общеобразовательную программу начального образования для детей с ТНР. 20% (3 чел.) выпускников, имея в онтогенезе сложный первичный дефект (УО, РАС) продолжают обучение на индивидуальной основе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
15	Высшее – 10 Среднее специальное - 5	До 5 лет – 1 От 5 до 10 лет – 0 От 10 до 15 лет – 1 От 15 до 20 лет - 3 20 лет и более - 10	Высшая категория – 13 I категория – 1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за календарный 2020 год была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров: высшая квалификационная категория - 5 чел. (33% от общего количества педагогов);
- курсы повышения квалификации: доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов составила 46,6% (7 чел. из 15);
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий– 15 (100%) педагогов;
- самообразование - 15 (100%) педагогов.

Достижения педагогов

Уровень	Наименование	Место	ФИО педагога, или коллектив
Международный	Участие в программе «Эко-школа/Зеленый флаг»	Зеленый флаг	Коллектив
Всероссийский	III Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические инновации»	I место	Иванова Ю.Н., старший воспитатель
Всероссийский	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание – воспитатель»	Диплом I степени	Иванова Ю.Н., старший воспитатель
Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	I место	Кочеткова О. В. , учитель-дефектолог
Всероссийский	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020» Самарская область	Диплом участника	Борисова Н.В., учитель-логопед
Всероссийский	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди музыкальных руководителей и учителей музыки «Веселые нотки»	Диплом III степени	Сынтина Л.Ю. , музыкальный руководитель
Межрегиональный	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Экология. Планета. Ребенок»	Диплом I степени	Решетова Ю.В., воспитатель, Панина Т.Н., воспитатель
Межрегиональный	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Экология. Планета. Ребенок»	Диплом I степени	Иванова Ю.Н., старший воспитатель
Окружной	Ярмарка опорных площадок 2019- -2020 года по реализации ФГОС ДОО	Участник	Коллектив
Окружной	Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО	Участник	Коллектив
Окружной	Окружной конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми	Диплом победителя	Борисова Н.В., учитель-логопед

Публикации педагогов

Сборник методических материалов «Технологии речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ №4, 2020.	Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, Борисова Н.В., учитель-логопед, Сеницына Н.А., учитель-логопед
Публикация в электронном сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, вариативность и преемственность в образовании»	Иванова Ю.Н., старший воспитатель
Публикация в электронном сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации»	Сеницына Н.А., учитель-логопед
Публикация методической разработки в социальной сети работников образования nsportal.	Борисова Н.В., учитель-логопед
Публикация учебно-методического материала электронного образовательного издания «Вестник педагога»	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства. Однако, у педагогов существует профессиональные трудности по направлениям: организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники; разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа; применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы.

А также педагогам следует активизировать участие в региональных конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает современным образовательным требованиям.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО состоит из таких компонентов, как медиатека и официальный сайт.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В медиатеке участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации; - работать с компьютерными банками данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией и приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- связываться с педагогами других городов.

Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада

2. Родители

3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 672 источника

1.1 Методическая литература по образовательным областям

1.2 Методическая литература по направлениям

1.3 Методическая литература по освоению ООП и АООП

1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы»

1.5 Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»

1.6 Периодические издания;

1.7 Детская литература

Раздел 2. Электронные пособия

2.1 Презентации тематических недель

2.2 Видеоматериалы по региональному компоненту

2.3 Звуковое оформление на CD-дисках

2.4 Наглядно-демонстрационный материал CD-дисках по программе «От рождения до школы»

2.5 Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»

Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы

3.1 Видеокассеты «Улица Сезам»

3.2 Видеокассеты «Живая природа»

3.3 Слайдовая продукция

Раздел 4. Информационные средства

4.1 Диaproектор

4.2 Персональный компьютер

4.3 Ноутбук

4.4 Сканер

4.5 Принтер«HP Laserlet»

4.7 Ламинатор

Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы

5.1 Видеокамера, фотоаппарат, видеоплеер

5.2 Цифровые носители DVD- диски, CD-диски.

Раздел 6. Копировально-множительная техника

Раздел 7. Информационный материал

7.1 Информационные буклеты

7.2 Презентационный материал

7.3 Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

Периодические издания

Журналы

1. Справочник старшего воспитателя

2. Справочник музыкального руководителя

3. Ребенок в детском саду

4. Дошкольное воспитание

Официальный сайт в сети «Интернет» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и населения;
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО;
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО;
- наличие двусторонней связи с посетителями сайта.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение является достаточным, но не оптимальным. Необходимо приобрести недостающее оборудование: ноутбук, принтер, брошюратор. Оформить подписку на новые периодические издания «Учитель-логопед», «Дефектология».

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание ДОО, 1943года постройки, кирпичное, двухэтажное, не типовое, приспособленное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

В здании оборудованы музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, учителей-дефектологов, мини-музей русского быта, уголки российской символики и экологии.

При проектировании РППС помещений педагогический коллектив учитывал особенности образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ, социокультурные, экономические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности:

- игровой (центры игры во всех группах);
- коммуникативной (центры: «Речецветик» в старшей группе, «Речевечок» в средней группе, «Говоруша» в разновозрастной группе, «Учимся правильно говорить» в подготовительной к школе группе);
- познавательно-исследовательской (центры «Мы познаем мир» во всех группах, сенсорный центр);
- двигательной (уголки «Здоровячок» в средней и старшей группе, «Физкультурный уголок» в разновозрастной группе, «Физкульт-Ура!» в подготовительной к школе группе);
- конструирования (центры творчества во всех группах);
- восприятия художественной литературы и фольклора (центры: «Речецветик» в старшей группе, «Речевечок» - в средней группе, «Говоруша» в разновозрастной группе, «Учимся правильно говорить» в подготовительной к школе группе);
- изобразительной (центры творчества во всех группах);
- музыкальной (центры творчества во всех группах);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (уголки «Растем трудолюбивыми во всех группах).

Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В ДОО Имеется выход в систему Интернет, имеется сайт, электронная почта.

Однако, ДОО испытывает недостаток в технических средствах обучения: требуются ноутбуки, новые компьютеры, мониторы, принтеры, сканеры, музыкальный центр, интерактивная доска.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения, пропускной режим осуществляется при использовании ручного металлодетектора.

Наличие доступной среды для дошкольников с ОВЗ

Среда соответствует потребностям имеющих категории воспитанников с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в детском саду. Лица с нарушениями ОДА, колясочники отсутствуют.

Здание имеет один главный вход и шесть запасных выходов.

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, ширина прохода – 1,2 м. Бордюры на пути следования к крыльцу

отсутствуют. Крыльцо имеет три пологие ступеньки. Ступени одинаковой формы с антискользящим покрытием, шероховатые.

Межэтажная лестница имеет поручни с одной стороны. Ширина марша – 1,5 м. В коридорах, в холле полоса движения – 1,5 м.

Вывод: материально-технические условия и обеспечение детского сада соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Необходимо приобрести недостающее цифровое оборудование. Объект доступен только для детей-инвалидов категории У. Для граждан других категорий не адаптирован.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

К осуществлению контроля в ДОО мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Внутренний контроль осуществляется в виде ежедневных, оперативных, эпизодических и плановых (тематический, фронтальный контроль) проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты

внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Контрольная деятельность

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Ежедневный контроль -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей -Соблюдение санэпидрежима -Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. -Посещаемость детей. - Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок. - Соблюдение правил внутреннего распорядка - Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. - Подготовка педагогов к рабочему дню.	Ежедневно в течение года	Старший воспитатель Медсестра
2.	Оперативный контроль - Ведение групповой документации -Оснащение групп и готовность к новому учебному году - Проведение родительских собраний -Организация питания в группах - Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. -Навыки самообслуживания детей -Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ. -Культура поведения за столом - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -Двигательная активность детей в режиме дня - Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна - Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания	В течение года	Старший воспитатель

3.	Эпизодический контроль - Анализ заболеваемости детей и сотрудников. - Выполнение натуральных норм питания детей. - Выполнение педагогами решений педагогического совета. - Состояние документации по группам. Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация	ежемесячно	Старший воспитатель <i>Медсестра</i>
4.	Тематический контроль 1. «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам приобщения дошкольников к занятиям спортом». 2. Анализ работы по развитию мыслительных операций у старших дошкольников с задержкой психического развития»	октябрь январь	Старший воспитатель
5.	Фронтальный контроль в подготовительной к школе грппе №1 для детей с ТНР	апрель	Старший воспитатель

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

В конце учебного года было проведен опрос «Удовлетворенность родителей работой ДОО».

В опросе приняли участие 70 родителей.

Сведения об оценке родителями деятельности ДОО:

- очень хорошо – 28 чел. – 40%;
- хорошо – 35 чел. – 50%;
- удовлетворительно – 54 чел. – 7%;
- плохо – 2 чел. – 3%.
- очень плохо - 0

Результаты анкетирования показали, что 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет анализировать и планировать деятельность образовательной организации.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек 83 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человек 83 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	81 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 93 %
1.8.1	Высшая	13 человек/ 93 %
1.8.2	Первая	1 человека 7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%/1 человек/7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	0 человек/ %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	---	--

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 81 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	284 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск



Кочеткова Е.А.

