

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639)3-22-74

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол №2 от 01.04.2022 года

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова
« 31 » марта 20 22 г



Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Детский сад №7 «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа
Чапаевск Самарской области
за 2021 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка структуры и системы управления организацией	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
4. Оценка организации учебного процесса	35
5. Оценка востребованности выпускников	39
6. Оценка качества кадрового обеспечения	40
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	44
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	45
9. Оценка качества материально-технической базы	47
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	52

Введение

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск от 01.03.2022 № 16-од «О проведении самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017).

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: структурное подразделение Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области.

Сокращенное наименование: СП Детский сад №7 «Ягодка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Дата создания: 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6.

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18.

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 20:00.

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84639)-3-22-74, e-mail: school3_chp@samara.edu.ru.

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8-(84639)-3-45-10, e-mail: mdou7-char@rambler.ru.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Реализуемые программы: программы дошкольного образования.

СП Детский сад №7 «Ягодка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 2019 – 2024
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014 «Об образовании в Самарской области».
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» (с изменениями на 4 июля 2019 года).
- Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018года №614 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г. Серия 63Л01 № 0001917, выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000564 от 19 февраля 2016 г., регистрационный № 519-16; приказ министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 19 февраля 2016 г. № 66 – ак.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-004028 от 18.11.2016 г. Срок действия: бессрочно.
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.06.2021г. № 13-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 10.09.2021 г. № 1890.
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных

гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров, диспансеризации);
- создание условий для занятия воспитанников и обучающихся физической культурой и спортом;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической,

психологической, социальной помощи обучающимся;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организация школьных перевозок;
- организация питания обучающихся;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Детский сад №7 «Ягодка» посещают 81 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. Из них: 68 (84%) воспитанников – дети с ОВЗ, 13 (16%) воспитанников – дети с нормальным психофизическим развитием.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск 28.08.2020, протокол №14.
- 2) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 3) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 4) Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Реализуемые программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное моделирование» технической направленности.

Программы психолого-педагогического сопровождения:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (1,2-й год обучения)/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

Авторские программы специалистов ДОО:

- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.

- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.

- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.

- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.

Приоритетное направление деятельности ДОО: реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушенного развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ДОО осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - развивающая. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. Коррекционно-развивающие, а также воспитательно-образовательные задачи определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии дошкольников.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. При проведении НОД используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

4. В течение НОД дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы во время НОД и во время режимных моментов решаются задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все виды НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления НОД.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2020 – 2021 учебном году:

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни через приобщение дошкольников к систематическим занятиям спортом.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) у дошкольников с ЗПР.
3. Способствовать формированию первоначальных навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.

Выполнение годовых задач

Задача №1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни через приобщение дошкольников к систематическим занятиям спортом.

Задача реализовывалась через комплекс мероприятий со старшими дошкольниками. Во время двигательной активности дошкольников вводились:

- элементы волейбола – перебрасывание мяча друг другу в шеренгах снизу, от груди, из-за головы, через сетку.

- элементы баскетбола – ведение мяча на месте, с продвижением вперёд, одной двумя руками, поочерёдно то правой то левой; забрасывание мяча в корзину.
- городки – сбивание битой с боку разные фигуры: колодец, пушка, забор и т.д.
- бадминтон – передача волана партнёру, отбивая ракеткой.
- теннис – отбивание ракеткой шарика о пол, о стенку.
- горка – катание с горки на ледянках, санках.
- санки – катание друг друга, игры соревновательного характера *«кто быстрее»* (сидя, лёжа, на санках, отталкивание ногами, руками, палочками).

В целях повышения педагогического мастерства по приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом были проведены в соответствии с годовым планом следующие мероприятия:

Педсовет №2	«Конструктивное взаимодействие ДОО и семьи как условие формирования здорового образа жизни дошкольников через приобщение их к занятиям спортом» - октябрь
Семинар №1	«Движение – основа здоровья детей»- ноябрь
Контроль	«Реализация ОО «Физическое развитие»: эффективность работы по развитию физических качеств детей среднего дошкольного возраста Возрастная группа: средняя группа комбинированной направленности Воспитатели: Прутковская О.М., Богомолова Н.С.
Открытые просмотры	НОД Двигательная деятельность – октябрь Гостева Н.С., воспитатель
Консультации для педагогов	«Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников» - сентябрь, Гостева Н.С. «Формы и методы приобщения дошкольников к спортивным играм» - октябрь Шумилина Т.А.
Смотры – конкурсы	«Лучший видеоролик на тему: «Спорт– наш лучший друг»- октябрь
Работа с родителями	Групповые родительские собрания: «Будь здоров, малыш» в средней группе; «Семья – здоровый образ жизни» в старшей группе – сентябрь Консультации для родителей: «Приобщение дошкольников к спортивным играм»- октябрь;

Результаты мониторинга в конце года показали, что 70% дошкольников имеют оптимальный и достаточный уровни развития двигательных способностей, что свидетельствует об эффективной системе физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни воспитанников.

Задача №2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) у дошкольников с ЗПР.

Решая данную задачу, педагоги учитывали структуру дефекта воспитанников, зоны их актуального и ближайшего развития, т.к. дети имели различные виды задержки психического развития: 17 чел. – ЗПР церебрально – органического генеза, 14 чел. – ЗПР смешанного генеза, 2 чел. – ЗПР на фоне социально-педагогической запущенности. Три раза в год (сентябрь, январь, май) проводились диагностические обследования воспитанников данной назологической группы. На основе этих данных были разработаны и утверждены индивидуального маршруты развития. В течение года в них вносились необходимые коррективы. Поставленные перед педагогами задачи решались в процессе тесного взаимодействия между педагогами нашего учреждения, что отражалось в «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя» и в «Тетради взаимосвязи педагогов – предметников».

В целях повышения результативности работы по данному направлению, организации системы эффективного взаимодействия между педагогами ДОО и родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №3	Актуальные вопросы теории и практики в развитии мыслительных операций – декабрь
Семинар-практикум №1	Роль дидактической игры в формировании у дошкольников с ЗПР сенсорных эталонов – ноябрь
Контроль	«Система коррекционной работы по развитию мыслительных операций у детей 6 лет с ЗПР. Реализация ОО «Речевое развитие» - декабрь
Открытые занятия	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» на занятиях по ознакомлению с окружающим – декабрь Индивидуальная работа с дошкольниками с ЗПР по формированию сенсорных эталонов – январь
Консультации для педагогов	Основные направления работы воспитателя по развитию мыслительных операций у дошкольников 6 лет с ЗПР – декабрь Этапы формирования сенсорных эталонов у дошкольников 4 лет с ЗПР – январь
Смотры-конкурсы	На лучшее методическое обеспечение группы по развитию мышления
Работа с родителями	Консультации: «Организация экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития мышления и познавательной активности» - декабрь; «Игровая мотивация как средство формирования сенсорных эталонов» - январь

В результате итоговой диагностики дошкольников с ЗПР педагогами была отмечена положительная динамика в развитии мыслительных операций, повысилась познавательная активность детей.

Задача №3. Способствовать формированию первоначальных навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.

Языковой анализ и синтез относится к когнитивно-речевым умениям, не формирующимся спонтанно и требующим специальной работы по их формированию и развитию. Языковой анализ является базисом, на основе которого формируются навыки чтения и письма.

Учитывая важность формирования данной речевой категории, учителя-логопеды наметили ключевые направления логопедической работы по формированию умений языкового анализа у дошкольников с недоразвитием речи:

- 1) формирование умений фонематического анализа,
- 2) формирование умений слогового анализа,
- 3) формирование умений языкового анализа на уровне предложения.

При формировании умений фонематического анализа работа проводилась первоначально с опорой на вспомогательные средства и действия (графическая схема слова, практическое действие по моделированию последовательности звуков в слове); далее – исключительно в речевом плане (исключалась опора на материализацию действия); наконец в умственном плане (на основе представлений). Были специально подобраны дидактические игры и игровые упражнения на формирование фонематического анализа и синтеза («Какой звук есть во всех словах?», «Выдели слово», «Разноцветные мячики», «Доскажи звук», «Найди сбежавший звук» и другие). При развитии навыков слогового анализа работа начиналась со вспомогательных приёмов (отхлопывание, отстукивание слов по слогам), затем дети усваивали основное правило слога деления (в слове столько слогов, сколько гласных). На формирование слогового анализа были подобраны упражнения: определить количество слогов в названных словах (поднять соответствующую цифру); выделить первый слог из названий картинок; определить пропущенный слог в слове с помощью картинки; игры «Отгадайте, кого я называю?», и другие. На формирование языкового анализа на уровне предложения были подобраны задания: определять количество, последовательность и место слов в предложении; определить границы предложения в тексте и другие. Широко использовались задания с использованием сюжетных картинок (придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нём количество слов); с использованием графических схем (составить графическую схему предложения или по

графической схеме придумать предложение); с использованием деформированных предложений.

В годовом плане структурного подразделения был предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на повышение теоретических и практических знаний педагогов и родителей, создание условий для их совместной работы, разнообразие форм работы с детьми по решению данной задачи.

Семинар	<u>Семинар №3</u> «Педагогические модели формирования навыков языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи и интеллекта» - апрель
Контроль	«Реализация ОО «Познавательное развитие»: система работы по развитию перцептивных действий старших дошкольников с ЗПР – декабрь Возрастная группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Кутуева Г.А., Пономаренко Н.В. Учитель – дефектолог Кочеткова О.В.
Открытые просмотры	Мастер-класс «Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза» - апрель, Борисова Н.В. НОД Коммуникативная деятельность – апрель, Сеницына Н.А.
Консультации для педагогов	Развитие фонематического восприятия как условие формирования навыков языкового анализа и синтеза – март, Сеницына Н.А. Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза – апрель, Приданцева Н.В.
Смотры – конкурсы	«Лучший сценарий викторины по речевому развитию «Юные грамотеи» - март
Работа с родителями	Консультации: «Овладение навыками подготовки к грамоте» - апрель, Борисова Н.В.

Образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной деятельности

Внедрение в образовательный процесс системы развития коммуникативных навыков, разработанной педагогами СП Детский сад №7 «Ягодка», позволяет успешно развивать такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность и ответственность, а также создает предпосылки развития учебной деятельности.

Мотивы общения	Используемые технологии	Психологические группы детей
Познавательный	- Сенсорно-интегративный метод; - поддерживающая коммуникация; - карточки PECS;	- УО; - РАС (1, 2 группы по Никольской О.С.) - ЗПР церебрально – органического генеза;

	- ИКТ	
Личностный	- Сенсорно-интегративный метод: - глобальное чтение; - карточки PECS; - элементы TICH технологии; - элементы ABBA; - ИКТ; - игровые технологии (игры коммуникативной направленности)	- УО; - РАС (3 группа по Никольской О.С.); - - ЗПР (конституционального, соматогенного и психогенного генеза); - сенсомоторная и моторная алалия; - ОНР I –II, II ур.
Личностно-деловой	- Проблемное обучение - кинезиологические упражнения; - мнемотехника; - ИКТ; - игровые технологии (игры коммуникативной направленности)	- РАС (4 группа по Никольской О.С.); - - ЗПР (конституционального, соматогенного и психогенного генеза); - сенсомоторная и моторная алалия; - ОНР II-III, III ур.
Деловой	- РТВ и ТРИЗ технологии; - кинезиологические упражнения; -- мнемотехника; - ИКТ; - игровые технологии (игры коммуникативной направленности)	- ОНР IV ур.; - РАС (4 группа по Никольской О.С.).

Формы оздоровительной, педагогической, коррекционной работы.

Используемые формы оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- физминутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры;
- утренние и корригирующие гимнастики;
- элементы логоритмики, психогимнастики и кинезиологической гимнастики;
- коррекционная ритмика;
- аурикулярный (ушной) массаж;
- точечный массаж (по Умановой);
- дыхательная гимнастика;
- звуковое дыхание (М.Л. Лазарев);
- комплекс дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова).

Используемые формы образовательной деятельности:

- НОД;
- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность с семьей.

Используемые формы коррекционной работы:

- групповые занятия специалистов;
- подгрупповые занятия специалистов;
- индивидуальные занятия специалистов;
- музыкально-спортивные занятия;
- блок развивающих игр;
- блок психологической помощи;
- блок медицинской помощи.

Использование авторских разработок членами педагогического коллектива

Авторские методические разработки педагогов СП Детский сад №7 «Ягодка»:

- Сенсорно-интегративный метод в логопедической работе по коррекции алалии. Авторы: Борисова Н.В., учитель-логопед, Сеницына Н.А., учитель-дефектолог
- Технология формирования речевых средств общения у детей с синдромом Дауна. Авторы: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, Приданцева Н.В., учитель-логопед
- Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка как технология подготовки к школьному обучению. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед
- Глобальное чтение – альтернативный метод коммуникативного общения с неговорящими детьми. Автор: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог
- Использование мнемотехники при обучении детей грамоте. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед
- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.
- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.
- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.

- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.

-Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Олимпиец». Автор: воспитатель Прутковская О.М.

Позиция педагога во взаимодействии со старшими дошкольниками

Учитывая особенности контингента воспитанников, политика взаимодействия взрослого с детьми носит разноплановый характер. С воспитанниками, имеющих сохранный интеллект, педагоги выбирают партнерский стиль общения, основанный на принципе: «Не рядом и не над, а вместе!». В общении с дошкольниками с ЗПР, УО педагог занимает ведущую роль, в виду особенностей развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Содержание и формы взаимодействия с родителями

При организации совместной работы с семьями в рамках современного образования соблюдаются следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем: внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО; работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их	• Проведение социологических срезов, опросов

	педагогической грамотности	• «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	• Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	• Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Родительский клуб, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	• Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Газеты, изготавливаемые ДОО для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек

К сожалению, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции не все формы работы были успешно реализованы. Отказались от открытых просмотров родителями НОД, проведения совместных с родителями педсоветов, семинаров-практикумов, детских досугов и развлечений. Широко использовались проведение родительских собраний в дистанционном формате с использованием цифровой платформы ZOOM, видеозапись праздников, досугов с размещением в родительских группах в социальных сетях.

Реализация программы дополнительного образования

К занятиям в объединении технической направленности были привлечены 20 воспитанников от 5 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное моделирование» технической направленности с элементами

декоративного творчества направлена на развитие мышления и воображения ребенка через познание навыков моделирования и конструирования, инженерной культуры и изобретательской деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как аппликация, оригами, конструирование из различного материала, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули.

Модульность позволяет более вариативно организовывать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебного плана и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Сроки реализации программы: 1 год, объем 108 часов (3 модуля по 36 часов).

Режим организации занятий: 3 раза в неделю по 1 часу, 1 учебный час – 25 мин.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в выстроенной системе процессов обучения, развития, воспитания обучающихся и их обеспечения. Выбор форм и методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных психофизиологических особенностей детей, а также специфики изучения образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Занятия строятся исходя из дидактических целей.

Формы проведения занятий:

- занятие – рассказ (сказка)
- занятие – беседа
- занятие – игра
- выставка
- практическое занятие

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (занятие – рассказ (сказка), занятие – беседа, занятие – игра);
- коллективная (составление композиции, выставка);
- групповая (практическое занятие).

При реализации данной программы прослеживается связь с реализацией рабочей программы воспитания, которая начала действовать в детском саду с 01.09.2021 года. Обе программы подразумевают в процессе образовательной деятельности:

- воспитывать трудолюбие, уважение к чужому труду и результатам труда;
- воспитывать организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу,
- воспитывать инициативность, любознательность, потребность помогать другим.

Вывод. Организация образовательной деятельности проходила на должном уровне:

- задачи годового плана выполнены полностью;
- внедрена в педагогическую работу система развития коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ, что способствовало эффективности развития самостоятельности, инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной деятельности;
- частично обновились формы воспитательно-образовательной работы (введен ритуал «Утро улыбок», направленный на снятие эмоционального напряжения и создание положительного эмоционального настроения, создание радостного настроения на целый день; введен в вечерний отрезок времени обязательный для осуществления блок развивающих игр во всех возрастных группах);
- при реализации рабочих программ педагоги использовали авторские разработки;
- позиция педагога во взаимодействии со старшими дошкольниками зависела от особенностей развития воспитанников, что обеспечивало личностно-ориентированный подход;
- содержание и формы взаимодействия с родителями носили как традиционный, так и инновационный характер (была применена цифровизация процесса взаимодействия с семьей);
- реализация программы дополнительного образования технической направленности способствовала овладению дошкольниками конструктивных навыков, развитию высших психических функций, а также в совокупности с рабочей программой воспитания способствовала формированию личностных и нравственных качеств.

Выявлена проблема: формы образовательной деятельности обновляются частично. Существенного обновления требует оздоровительная работа.

Пути решения проблемы: внедрить в 2022 году развивающие занятия «Театра физического воспитания» (Программа Н.Н. Ефименко); психомышечные тренировки (мышечную релаксацию).

2. Оценка структуры и системы управления организации

Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие Устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- избрание членов Управляющего совета;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения, если на нем присутствовало не менее 1/2 от общего числа основных работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников. На Общем собрании работников Учреждения ведутся протоколы, подписываемые председателем Общего собрания работников, которые хранятся в Учреждении.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и других педагогических работников в СП Детский сад №7 «Ягодка» создан Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете структурных подразделений, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В состав педагогического совета СП входят: старший воспитатель (его председатель), все педагоги дошкольной образовательной организации, председатель родительского комитета. В нужных случаях на заседания педсовета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители (законные представители) воспитанников. Необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета педагогов. Приглашенные на заседание лица пользуются правом совещательного голоса.

Заседания педагогического совета СП проводятся: по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал; по инициативе председателя Педагогического совета; по требованию руководителя СП; по заявлению членов педагогического совета, подписанному не менее чем одной

третью голосов. В случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания.

Заседания педагогического совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третьих членов совета.

Решения педагогического совета СП считаются правомочными, если на его заседаниях присутствуют более половины от общего числа членов педсовета. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Каждый член педагогического совета обладает одним голосом. Решение педсовета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Руководитель СП в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом директора ОУ, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

Управляющий совет, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 15 человек. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения. В состав Управляющего совета входят директор Учреждения, заместители директора Учреждения и члены педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета). В состав Управляющего совета могут входить представители предприятий, общественных организаций, социальных партнеров, депутаты и т.п.

Управляющий совет собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета проводится по требованию 1/3 его состава. Управляющий совет считается собранным и его решения считаются правомочными, если на его заседании присутствует не менее 2/3 членов Управляющего совета.

Решения на заседании Управляющего совета принимаются большинством голосов от присутствующих его членов. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов. Решения, принятые в соответствии с законодательством и в пределах полномочий Управляющего совета, обязательны для всех участников образовательного процесса. Председатель и члены, избранные в Управляющий совет, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета относится:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;

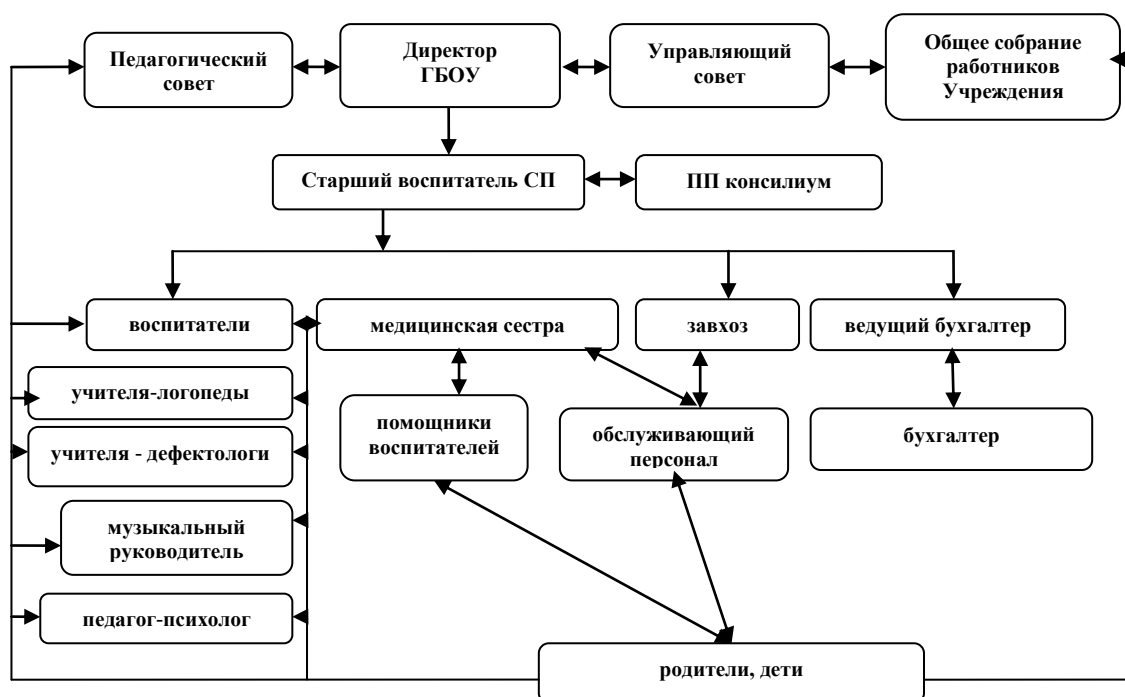
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения, осуществление контроля за их качеством;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны директора Учреждения, заместителей директора Учреждения и педагогов Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании Управляющего совета.

Председатель Управляющего совета организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета и контролирует их выполнение. В случае отсутствия председателя Управляющего совета его функции выполняет заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета. Срок полномочий Управляющего совета не может превышать 5 лет.

В число представителей родительской общественности Управляющего совета входит председатель родительского комитета СП Детский сад №7 «Ягодка».

Структура и органы управления



Органы управления всех уровней формируют для обеспечения своей деятельности информационные ресурсы. В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями.

С 2008 года работает сайт дошкольной организации, на котором регулярно размещается информация о деятельности образовательного учреждения, а также имеются средства для обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением (рубрика «Задать вопрос», интерактивные анкеты, опросы). Имеется электронная почта.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Педагоги активно пользуются сайтами СП Детский сад №7 «Ягодка» и чапаевского ресурсного центра, порталом Юго-Западного управления министерства образования Самарской области, на которых размещаются

нормативные документы, новости, планы работы и другая полезная информация.

Инновационная деятельность организации, являясь объектом управления, осуществляется в СП Детский сад №7 «Ягодка» с 01.09.2021 года посредством реализации педагогического проекта по теме: «Модель успешной социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» в рамках деятельности федеральной сетевой инновационной площадки на базе ООО «Сетевой институт дополнительного профессионального образования» г. Иркутска.

Цель проекта: апробировать новые механизмы успешной социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Разработка и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.
2. Разработка методических продуктов.
- 3.Обобщение и распространение опыта инновационной площадки в педагогическом сообществе.

Результаты реализации проекта:

Результаты реализации проекта:	
-разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия	- Заключение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Государственным казенным учреждением Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда», с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева» Образовательная программа дошкольного образования. <u>Направление взаимодействия</u>: сотрудничество, направленное на достижение общих целей социализации и адаптации детей, имеющих особенности развития к условиям социума, а также взаимодействие по реализации модели реабилитационно - образовательного сопровождения детей в условиях образовательной организации и методического обеспечения данного сопровождения. Совместная работа по адаптации воспитанников с ОВЗ в обществе здоровых сверстников. - Разработка плана работы по сетевому взаимодействию по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

- разработка и апробация систем оценки качества образования	Диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников 6-7 лет с ОНР и ЗПР.
- разработка нового содержания дошкольного образования	Авторские технологии, направленные на стимуляцию коммуникативной деятельности у детей 6-7 лет с ОВЗ
- разработка и апробация новых форм, методов, технологий	Использование метода альтернативной коммуникации с дошкольниками с РАС, с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
Разработанные методические продукты по заявленному направлению	Методические рекомендации «Создание условий для успешной социализации дошкольников с ОВЗ»
Инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:	
- окружных	Окружной семинар-практикум Тема: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» Дата проведения: 25.11.2021 г.

Вывод: управленческая деятельность в детском саду структурирована:

- опирается на анализ образовательной ситуации, социальный запрос родителей;
- носит преобразующий характер;
- направлен на совершенствование профессиональных умений с целью качественного изменения педагогической деятельности;
- объединяет всех сотрудников.

Все субъекты управления обеспечивают организованность совместной деятельности и направленность в достижении образовательных целей и задач.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация основной и адаптированных образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Система проведения диагностического обследования

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Оптимизация работы с группой детей

Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить о качестве образования в ДОО.

В условиях СП Детский сад №7 «Ягодка» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;

учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится специалистами и воспитателями работающими в данной возрастной группе 3 раза в год. Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга три раза в год составляются аналитические справки по результатам обследования (на конец года специалисты составляют годовой отчет) вносятся, при необходимости, коррективы в направления индивидуального и фронтального развития.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДООУ подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

- Уровень развития речевых навыков у дошкольников с ОНР (диагностирует учитель – логопед).

Авторы диагностического материала

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)

- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

- А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.

-- Уровень развития ВПФ, математических представлений диагностируют учитель- дефектолог

Авторы

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);

- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания, памяти);

- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);

- А.Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);

- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений)

К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Дети, имеющие нормальное психофизическое развитие диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого

определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:

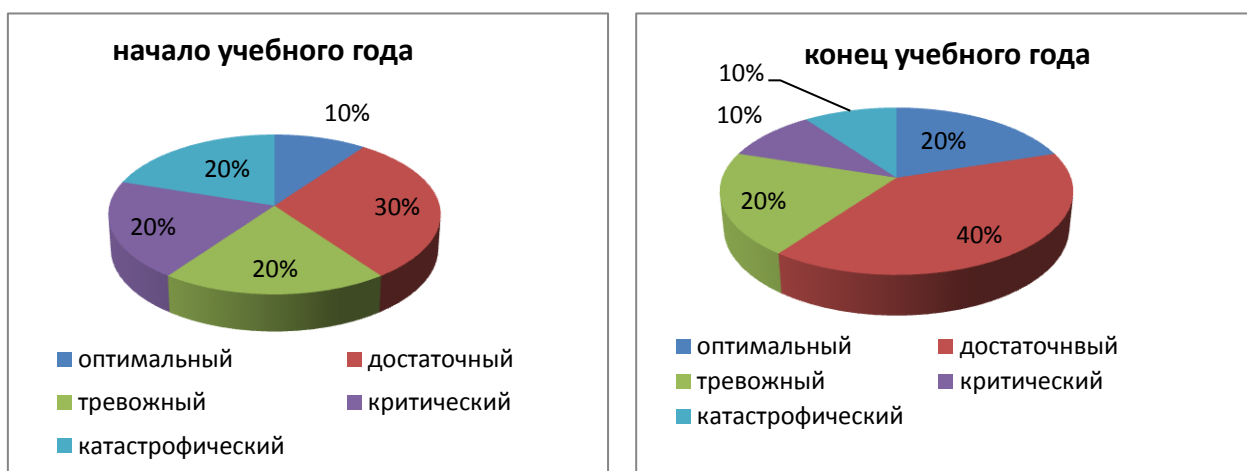
- сентябрь – обследуются все воспитанники
- январь – обследуются дети с ЗПР, РАС
- май - обследуются все воспитанники

Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель.

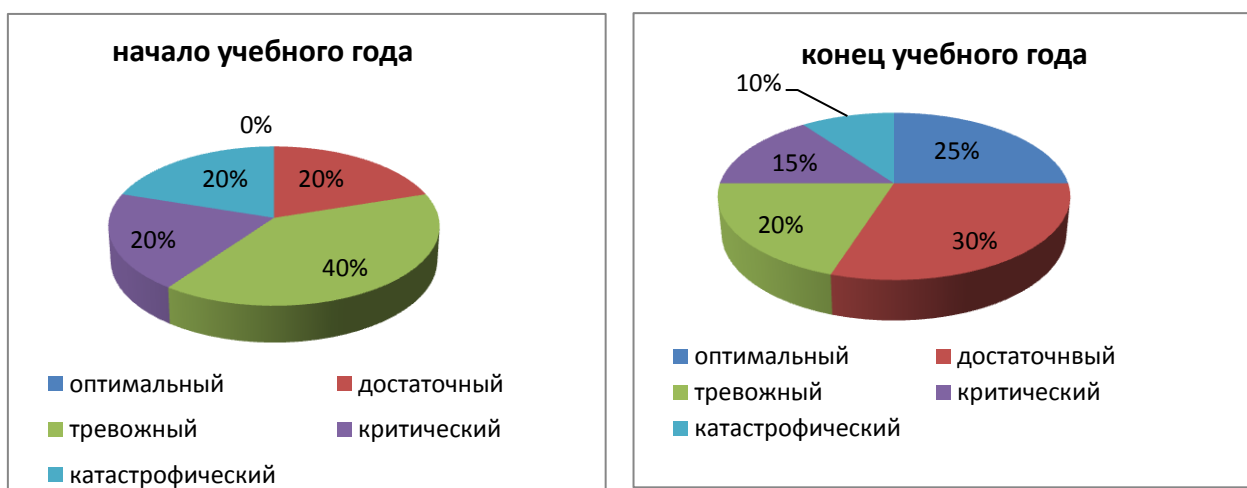
Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей тактично относится к каждому ребенку, знакомит с результатами родителей, соблюдает конфиденциальность.

Итоги развития воспитанников

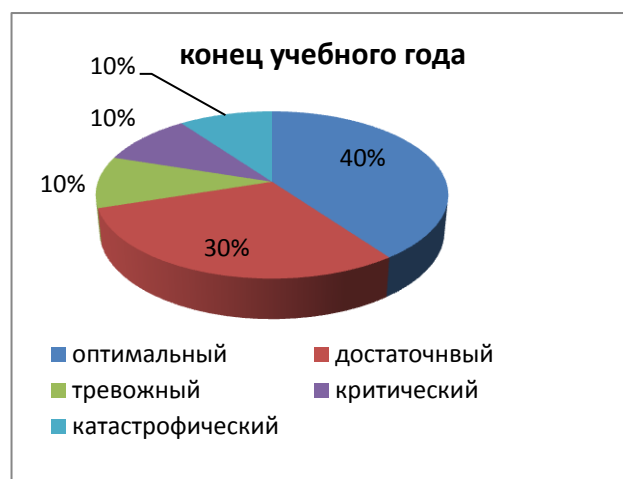
Социально-коммуникативное развитие



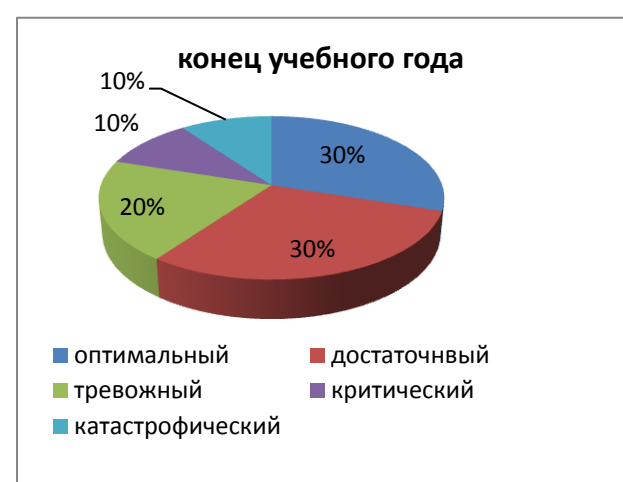
Познавательное развитие



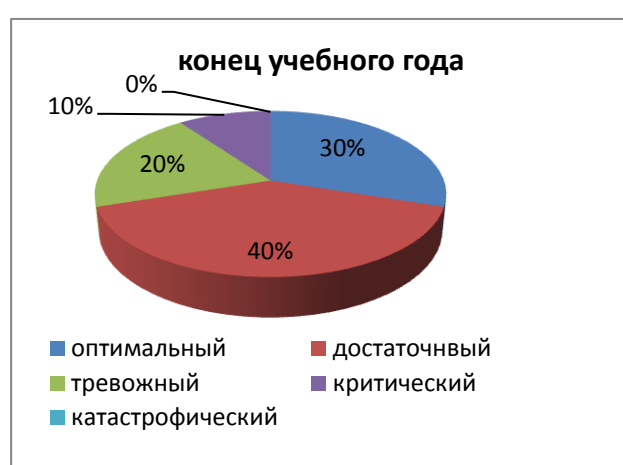
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Результаты работы по программе воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель воспитательной работы –создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: старший воспитатель (занимается непосредственно организацией воспитания), воспитатели и специалисты, родители (законные представители). Основной функцией организации воспитательной работы, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Организация воспитательной работы осуществляется планово, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных корректив в этот процесс.

В воспитательной работе детского сада значимое место отводится организационной работе с педагогами. Были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации, участие в конкурсных мероприятиях. В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной, что способствовало созданию условий для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; профессиональному росту сотрудников.

Успех воспитания заложен в цепочке: воспитатель – воспитанник – родитель. И хотя в этой связи родитель стоит на последнем месте, он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями определяется тем, что состав родительской общественности разнообразный. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Хотя нужно отметить, что большинство родителей стараются участвовать в жизни детского сада. В целях изучения семей воспитанников и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: «интересы и таланты моего ребенка», «мое мнение как родителя о группе», «удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг». В воспитательной

работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей, родительские собрания. Следует отметить, что родители с интересом принимали участие в жизнедеятельности детского сада. Организацию воспитательной работы с родителями можно считать удовлетворительной: произошло повышение педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями. Однако, есть и отрицательные моменты: имеются родители, которые «чрезмерно требовательны» к работе учреждения, конфликтны, безосновательно всем недовольны. Не стремятся к конструктивному решению проблем лично с педагогом, с администрацией, а обсуждают в социальных сетях.

В воспитательной работе с воспитанниками были организованы различные мероприятия: «литературные вечера» (конкурс чтецов), «знакомимся с Н. Носовым», «поэзия Ю. Мориц», «по сказам П. Бажова»;осенние утренники во всех возрастных группах;новогодние утренники; «День именинника» (октябрь, январь, май, июнь);«Мамин праздник» утренники во всех возрастных группах к 8 Марта; «Масленичная неделя» развлечение во всех возрастных группах в течении недели; «Уроки безопасности»; «Рисуем музыку»; «Мы со спортом крепко дружим». Воспитанники участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, при этом занимают призовые места.

В создании РППС: открыты мини-музеи «Быт русской избы», «Город мастеров», «Музей природы».

Анализ по организации воспитательной работы в детском саду показал, что задачи, стоящие перед коллективом целенаправленно решаются. Результаты работы можно считать в целом удовлетворительными. Отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях разного уровня. Проводилась консультативная помощь педагогам по коррекции рабочих программ в соответствии с рабочей программой воспитания. Положительные моменты: повышение уровня компетентности педагогов; участие в мероприятиях разного уровня; достаточный уровень усвоения детьми программного содержания у 60% воспитанников; активная совместная деятельность с родителями в организации воспитательной работы; создание развивающей среды; проведение праздников и развлечений. Отрицательные моменты: недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования; низкая активность отдельных педагогов в использовании методов проектной и исследовательской деятельности.

Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектив
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2021»	Участие	Марфель Арина, 7 лет
	Участие	Сычева Александра, 5 лет
Окружной этап Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+»	Участие	Кириллов Кирилл , 6 лет Яковлев Сергей, 6 лет Богомолова София, 6 лет
Самарский областной детский эколого—биологический центр Областной конкурс «Юннат» Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле - жить»	1 место	Кириллов Кирилл , 6 лет
	3 место	Богомолова София, 6 лет
Министерство просвещения РФ. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Участие	Ашуров Егор, 6 лет Быков Семен, 6 лет Слуцкий Арсений, 6 лет Сергеев Дмитрий, 6 лет
Всероссийский конкурс «Маленький гений»	1 место	Викулина Анна, 6 лет
XX Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс «Мелодинка»	Лауреат 3 степени	Марфель Арина, 7 лет
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	1 место	Макарова Диана, 5 лет
	2 место	Гнидина Александра, 5 лет
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Диплом 1 степени	Викулина Анна, 6 лет
Международный конкурс музыкального творчества «Весенние трели»	Лауреат 2 степени	Белова Анастасия. 6 лет
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	1 место	Мурадян Роберт, 7 лет
Выполнения норм ВФСК «ГТО»	Серебряный знак отличия	Кириллов Кирилл , 6 лет
	Бронзовый знак отличия	Марзилович Александр, 6 лет

Вывод: имеется положительная динамика развития воспитанников по всем направлениям образования и воспитания. Достижения дошкольников подтверждают целесообразность использования таких педагогических технологий, как ИКТ, технологии системно-деятельностного подхода, игровые технологии, технологии альтернативной коммуникации, кейс-технологии. Необходимо активизировать работу по преимуществом

дошкольного и начального школьного образования; продолжать методическую работу по теме: «Эффективные инновационные технологии».

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса с воспитанниками является непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, наблюдения, экскурсии,

экспериментальная деятельность и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

В 2021 году на фоне пандемии COVID-19 по-прежнему актуальны ограничительные, санитарные и гигиенические меры, которые в полном объеме выполняются сотрудниками детского сада с целью безопасности образовательного процесса:

- запрет на массовые мероприятия;
- проведение термометрии;
- регулярная уборка помещений с санитарной обработкой, проветривание, использование очистителей воздуха;
- изолированность групп.

Информационная справка

об отсутствии замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств

Сроки	Направления деятельности по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников	Предписания, замечания, жалобы
Январь -декабрь	Пожарная безопасность	Отсутствуют

2021		
	Антитеррористическая безопасность	Отсутствуют
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Предписание №22-05-27 от 15.04.2021 г. Срок исполнения до 07.08.2023 года
	Соблюдение и норм и правил охраны труда	Отсутствуют

Вывод: организация учебного процесса в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске
2020 - 2021 21 выпускник	3 чел. - нормальное психо-физическое развитие 8 чел. - ТНР 9 чел. – ЗПР различного генеза 1 чел. - УО	14 чел. - нормальное психофизическое развитие, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования 2 чел. – ОНР IV уровня, продолжит обучение по образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ТНР 4 чел. – ЗПР церебрально-органического генеза, продолжают обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития 1 чел. – УО, продолжит индивидуальное обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с интеллектуальными нарушениями

1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск;
8 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск;
1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск;
1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск;
3 чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск;
1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск;
2 чел. поступили в 1 класс ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск;

2 чел. поступили в 1 класс ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск;
1 чел. продолжит индивидуальное обучение в ГКОУ СО «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда».

Вывод: 67% (14 чел.) выпускников 7 лет, из них 61% (11 чел.), имели статус «дети с ограниченными возможностями», подготовлены к обучению в школе по общеобразовательной программе, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме. 10% (2 чел.) воспитанников закончили дошкольную ступень образования со значительными улучшениями в интеллектуальном развитии и будут осваивать адаптированную образовательную программу начального образования для детей с ТНР (в начале учебного года имели диагноз - ЗПР), 18% (4 чел.), имея серьезные нарушения центральной нервной системы, продолжают обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития. 5% (1 чел.) выпускников, имея в онтогенезе сложный первичный дефект (УО) продолжают обучение на индивидуальной основе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
15	Высшее – 10 Среднее специальное - 5	До 5 лет – 1 От 5 до 10 лет – 0 От 10 до 15 лет – 1 От 15 до 20 лет - 3 20 лет и более - 10	Высшая категория – 13 I категория – 1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за 2020 – 2021 учебный год была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров: высшая квалификационная категория - 7 чел. (46% от общего количества педагогов);
- курсы повышения квалификации: доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов составила 33 % (5 чел. из 15);
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий– 15 (100%) педагогов;
- самообразование - 15 (100%) педагогов.

Повышение педагогической компетентности педагогов

Данное направление реализуется в соответствии с планом повышения квалификации педагогов.

- Полностью закрыли ИОЧ в 2020/2021 уч.г. – 4 чел.
- Прошли 1 ВБ, ИБ – 2 чел.
- Прошли КПК по ИОЧ и по ГЗ – 3 чел.
- Прошли КПК без ИОЧ - 2 чел.

На современном этапе развития общества обучение и воспитание ребенка невозможно без цифровизации образовательной среды. Повысили квалификацию на цифровой образовательной платформе «Сферум» по теме: «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» - 2 чел. ; на сайте РАНХиГС по теме: «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» - 4 чел.

Выявлено, что у 40% педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Региональный проект «Учитель будущего» позволил 4 педагогам ДО повысить профессиональный уровень на базе стажировочных площадок Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

В апреле 2021 года воспитатели в АИС «Кадры в образовании» прошли анкетирование на выявление профессиональных трудностей. В настоящее время реализуется план мероприятий по устранению выявленных профессиональных трудностей у отдельных педагогов посредством реализации программы многофункционального наставничества, самообразования.

Распространение педагогического опыта ДОО

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО педагога / Форма участия
Окружной	ОМО «Речевое развитие дошкольников через различные формы организации совместной деятельности детей и педагогов»	Борисова Н.В., учитель-логопед, сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развивающие игры В.В. Воскобовича - как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей»	Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Современный подход к формированию безопасности детей дошкольного возраста»	Кутуева Г.А., воспитатель, мастер-класс

Окружной	ОМО « Развитие компетенций и современных методологических подходов в вовлечение детей дошкольного возраста в практические действия по защите окружающей среды»	Панина Т.Н., воспитатель, презентация опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Борисова Н.В., учитель-логопед, показ НОД Сынтина Л.Ю., муз.руководитель, показ НОД Кутуева Г.А., воспитатель, показ НОД Решетова Ю.В.. Панина Т.Н., воспитатели, презентация опыта работы
Всероссийский	III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования»	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель, представление научно-методической работы
Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике образования»	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель, выступление
	II Всероссийская профессиональная конференция для педагогов «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, Борисова Н.В., учитель-логопед, сообщение из опыта работы
Всероссийский	Всероссийский семинар-практикум ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск «Организация дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Иванова Ю.Н., старший воспитатель , презентация опыта работы

Достижения педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Участие в конкурсах (наименование, дата)	Результат
Окружной				
1	Борисова Н.В.	Учитель-логопед	Конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми, январь 2021 год	Победитель в номинации «Лучший видеоматериал индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда с

				детьми»
2	Решетова Ю.В.	Воспитатель	Фестиваль-конкурс «Экология. Планета. Ребенок», февраль 2021 год	Диплом I степени
3	Синицына Н.А., Кочеткова О.В.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Конкурс «Электронный образовательный ресурс - 2021», май 2021	I место
4	Синицына Н.А.	Учитель-логопед	Конкурс «Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников», октябрь 2021	I место
Всероссийский				
5	Иванова Ю.Н.	Старший воспитатель	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021», декабрь 2021	II место
6	Сынтина Л.Ю.	Музыкальный руководитель	Профессиональный конкурс для музыкальных работников «Музыка и дети», октябрь 2021	I место
7	Панина Т.Н.	Воспитатель	Педагогический конкурс «Основы компьютерной грамотности», ноябрь 2021	II место
8	Синицына Н.А.	Учитель-логопед	Профессиональный конкурс «Педагогическая копилка», декабрь 2021	I место

Публикации педагогов

Публикация в электронном сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации»	Синицына Н.А., учитель-логопед
Публикация методической разработки в социальной сети работников образования nsportal.	Борисова Н.В., учитель-логопед
Публикация учебно-методического	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель

материала электронного образовательного издания «Вестник педагога»	
Публикация методической разработки на сайте infourok	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Публикация статьи в электронном журнале «Вестник педагога»	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Публикация методической разработки в электронном журнале «Современный урок»	Иванова Ю.Н., старший воспитатель
Публикация в альманахе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	Борисова Н.В., учитель-логопед

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства. Однако, у педагогов существуют профессиональные трудности по направлениям: организация деятельности по конструированию с элементами робототехники; разработка и оформление методических разработок с применением образовательных технологий деятельностного типа; применение ораторских приёмов и техник, осуществление публичного представления результатов своей работы; решение задач цифрового образования.

Педагогам следует активизировать участие в региональных конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает современным образовательным требованиям.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО состоит из таких компонентов, как медиатека и официальный сайт.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В медиатеке участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации; - работать с компьютерными банками данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией и приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- связываться с педагогами других городов.

Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада
2. Родители
3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 672 источника

- 1.1 Методическая литература по образовательным областям
- 1.2 Методическая литература по направлениям
- 1.3 Методическая литература по освоению ООП и АООП
- 1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы»
- 1.5 Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»
- 1.6 Периодические издания;
- 1.7 Детская литература

Раздел 2. Электронные пособия

- 2.1 Презентации тематических недель
- 2.2 Видеоматериалы по региональному компоненту

- 2.3 Звуковое оформление на CD-дисках
- 2.4 Наглядно-демонстрационный материал CD-дисках по программе «От рождения до школы»
- 2.5 Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»
- Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы
 - 3.1 Видеокассеты «Улица Сезам»
 - 3.2 Видеокассеты «Живая природа»
 - 3.3 Слайдовая продукция
- Раздел 4. Информационные средства
 - 4.1 Диaproектор
 - 4.2 Персональный компьютер
 - 4.3 Ноутбук
 - 4.4 Сканер
 - 4.5 Принтер«HP Laserlet»
 - 4.7 Ламинатор
- Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы
 - 5.1 Видеокамера, фотоаппарат, видеоплеер
 - 5.2 Цифровые носители DVD- диски, CD-диски.
- Раздел 6. Копировально-множительная техника
- Раздел 7. Информационный материал
 - 7.1 Информационные буклеты
 - 7.2 Презентационный материал
 - 7.3 Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

Периодические издания

Журналы

1. Ребенок в детском саду
2. Дошкольное воспитание

Официальный сайт в сети «Интернет» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации (Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»).

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и населения;
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО;

- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО;
- наличие двусторонней связи с посетителями сайта;
- проведение опросов, мониторингов о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Оценивая компоненты цифровой образовательной среды выявлено:

- педагоги эффективно используют ЭОР;
- создан интернет-сервис «Гугл Класс» для онлайн-обучения дошкольников, консультирования родителей;
- отсутствуют интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели.

Вывод: библиотечное обеспечение является достаточным, но не оптимальным: необходимо оформить подписку на новые периодические издания «Старший воспитатель», «Учитель-логопед», «Дефектология». ДОО имеет высокую степень открытости информации о своей деятельности.

Недостаточная оснащенность компьютерной техникой детского сада тормозит использование педагогами цифровых технологий в образовательном процессе. В связи с этим намечены следующие пути решения проблемы:

- в 2022 – 2023 учебном году 5 педагогов начнут изучение основ цифровой трансформации;
- оснащение детских садов компьютерной техникой возможно за счет ремонта устаревшего или неисправного списанного школьного оборудования.

9. Оценка качества материально-технической базы

Создание оптимальной материально-технической базы, как условия освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования – важный момент деятельности ДОО.

С 01 января 2021 г. вступили в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», одним из требований которых является обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

Здание ДОО, 1943года постройки, кирпичное, двухэтажное, не типовое, приспособленное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Игровые площадки оснащены теновыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего

холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

В здании оборудованы музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, учителей-дефектологов, мини-музей русского быта, уголки российской символики и экологии.

В СП детский сад №7 «Ягодка» ведётся многоплановая и творческая деятельность всего коллектива по проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС помещений педагогический коллектив учитывал особенности образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ, социокультурные, экономические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности:

- игровой (центры игры во всех группах);
- коммуникативной (центры: «Речевчик» в старшей группе, «Речевчик» в средней группе, «Говоруша» в разновозрастной группе, «Учимся правильно говорить» в подготовительной к школе группе);
- познавательно-исследовательской (центры «Мы познаем мир» во всех группах, сенсорный центр);
- двигательной (уголки «Здоровячок» в средней и старшей группе, «Физкультурный уголок» в разновозрастной группе, «Физкульт-Ура!» в подготовительной к школе группе);
- конструирования (центры творчества во всех группах);
- восприятия художественной литературы и фольклора (центры: «Речевчик» в старшей группе, «Речевчик» - в средней группе, «Говоруша» в разновозрастной группе, «Учимся правильно говорить» в подготовительной к школе группе);
- изобразительной (центры творчества во всех группах);
- музыкальной (центры творчества во всех группах);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (уголки «Растем трудолюбивыми во всех группах).

Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В ДОО имеется выход в систему Интернет, имеется сайт, электронная почта.

Но проблема обогащения РППС остается одной из приоритетных: отсутствуют интерактивные пособия, конструкторы «ЛЕГО» разных видов. Для решения этой задачи в новом учебном году планируется пополнение среды наборами Фрёбеля, конструкторами за счет нормативных средств субъектов РФ.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: территория огорожена забором, установлены кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения, пропускной режим осуществляется при использовании ручного металлодетектора.

Наличие доступной среды для дошкольников с ОВЗ

Среда соответствует потребностям имеющих категории воспитанников с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в детском саду. Лица с нарушениями ОДА, колясочники отсутствуют.

Здание имеет один главный вход и шесть запасных выходов.

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, ширина прохода – 1,2 м. Бордюры на пути следования к крыльцу отсутствуют. Крыльцо имеет три пологие ступеньки. Ступени одинаковой формы с антискользящим покрытием, шероховатые.

Межэтажная лестница имеет поручни с одной стороны. Ширина марша – 1,5 м. В коридорах, в холле полоса движения – 1,5 м.

Вывод: материально-технические условия и обеспечение детского сада соответствуют требованиям основной образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Необходимо приобрести недостающее цифровое оборудование. Объект доступен только для детей-инвалидов категории У. Для граждан других категорий не адаптирован.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

К осуществлению контроля в ДОО мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Внутренний контроль осуществляется в виде ежедневных, оперативных, эпизодических и плановых (тематический, фронтальный контроль) проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Контрольная деятельность

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ежедневный контроль -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей -Соблюдение санэпидрежима -Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. -Посещаемость детей. - Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок. - Соблюдение правил внутреннего	Ежедневно в течение года	Старший воспитатель Медсестра

	распорядка - Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. - Подготовка педагогов к рабочему дню.		
2.	Оперативный контроль - Ведение групповой документации -Оснащение групп и готовность к новому учебному году - Проведение родительских собраний -Организация питания в группах - Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. -Навыки самообслуживания детей -Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ. -Культура поведения за столом - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -Двигательная активность детей в режиме дня - Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна - Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания	В течение года	Старший воспитатель
3.	Эпизодический контроль - Анализ заболеваемости детей и сотрудников. - Выполнение натуральных норм питания детей. - Выполнение педагогами решений педагогического совета. - Состояние документации по группам. Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация	ежемесячно	Старший воспитатель Медсестра
4.	Тематический контроль 1. «Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков» (разновозрастная группа №2). 2. «Эффективность деятельности педагогов по развитию восприятия» (старшая группа). 3.«Создание условий для развития функциональной грамотности при обучении дошкольников грамоте» (подготовительная группа)	октябрь январь март	Старший воспитатель
5.	Фронтальный контроль в разновозрастной группе №1.	апрель	Старший воспитатель

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

В декабре 2021 года было проведен опрос «Изучение мнения родителей (законных представителей о качестве оказания образовательных услуг)».

В опросе приняли участие 78 родителей.

Результаты опроса показали, что 94 % родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет анализировать и планировать деятельность образовательной организации.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68 человек 84 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	68 человек 84 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	81 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 93 %
1.8.1	Высшая	13 человек/ 93 %
1.8.2	Первая	1 человека 7 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%/1 человек/7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 81 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	284 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск



Кочеткова Е.А.

(личная подпись)