

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа
Чапаевск Самарской области 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул.
Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639) 3-22-74**

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол № 5 от 01.03.2023 года

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова
«01» 03 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Детский сад №7 «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа
Чапаевск Самарской области
за 2022 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка структуры и системы управления организацией	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
4. Оценка организации учебного процесса	35
5. Оценка востребованности выпускников	39
6. Оценка качества кадрового обеспечения	40
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	44
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	45
9. Оценка качества материально-технической базы	47
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	52

.

Введение

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск от 01.03.2022 № 16-од «О проведении самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017).

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: структурное подразделение Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области.

Сокращенное наименование: СП Детский сад №7 «Ягодка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Дата создания: 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6.

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18.

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 20:00.

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84639)-3-22-74, e-mail: school3_chp@samara.edu.ru.

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8-(84639)-3-45-10, e-mail: mdou7-chap@rambler.ru.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Реализуемые программы: программы дошкольного образования.

СП Детский сад №7 «Ягодка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

-Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 2019 – 2024

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

- Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014 «Об образовании в Самарской области».

- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» (с изменениями на 4 июля 2019 года).

- Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018года №14 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по

поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г. Серия 63Л01 № 0001917, выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия: бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000564 от 19 февраля 2016 г., регистрационный № 519-16; приказ министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 19 февраля 2016 г. № 66 – ак.

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-004028 от 18.11.2016 г. Срок действия: бессрочно.

-Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.06.2021г. № 13-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 10.09.2021 г. № 1890.

-Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров, диспансеризации);
- создание условий для занятия воспитанников и обучающихся физической культурой и спортом;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организация школьных перевозок;
- организация питания обучающихся;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Детский сад №7 «Ягодка» посещают 82 воспитанника в возрасте от 2,5 до 7 лет. Из них: 65(78%) воспитанников – дети с ОВЗ, 17 (22%) воспитанников – дети с нормальным психофизическим развитием.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск 29.08.2022, протокол №16.
- 2) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 29.08.2022, протокол №16.
- 3) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 29.08.2022, протокол №16.
- 4) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 29.08.2022, протокол №16.
- 5) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 6) Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
- 7) Рабочая программа воспитания структурного подразделения детский сад № 7 «ягодка» г. о. Чапаевск Самарской области

Реализуемые программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное моделирование» технической направленности.

Программы психолого-педагогического сопровождения:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (1,2-й год обучения)/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

Авторские программы специалистов ДОО:

- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.

- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.

- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.

- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.

Приоритетное направление деятельности ДОО: реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушенного развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ДОО осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - развивающая. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. Коррекционно-развивающие, а также воспитательно-образовательные задачи определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии дошкольников.

Реализация воспитательной работы.

В 2022 году педагогическим коллективом разработана Рабочая программа воспитания (далее - Программа) и календарный план воспитательной работы, которые являются, компонентом ООП ОП ДОО. Программа включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и

часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

Программа успешно реализуется во всех возрастных группах, мероприятия с детьми проводятся согласно календарному плану воспитательной работы.

Реализация программы дополнительного образования

В 2022 году в ДОО осуществляется дополнительное образование для детей 5-7 лет. Для работы с детьми старшего дошкольного школьного возраста, педагогами разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательное моделирование» (далее Программа). Программа направлена на развитие мышления и воображения ребенка через познание навыков моделирования и конструирования, инженерной культуры и изобретательской деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как аппликация, оригами, конструирование из различного материала, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Занятия с бумагой, картоном, бросовым материалом позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить познания в данной образовательной области, обогатить навыки общения и обрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Моделирование из различных материалами даёт возможность дошкольникам проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. При проведении НОД используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

4. В течение НОД дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации основной образовательной –образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы вовремя НОД и во время режимных моментов решаются задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все виды НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления НОД.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2021 – 2022 учебном году:

1. Формировать ценностные представления о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков.
2. Способствовать развитию каналов зрительного, слухового и тактильного восприятия как основы для развития мыслительных операций у дошкольников с ЗПР.
3. Формировать интонационно-выразительную сторону речи и творческий потенциал у дошкольников через театрализованную деятельность.
4. Формировать навыки письма и смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР как основу функциональной грамотности.

Выполнение годовых задач

Задача №1. Формировать ценностные представления о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков.

В ходе работы по формированию у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, реализовывались следующие мероприятия:

- Создание в группах многофункциональных уголков. В подготовительной группе №1 «Речецветик» - «Здоровичок»; подготовительной группе №2 «Любознайки» - «Спорт залог здоровья»; в старшей группе «Умняшки» - «Физкульт - Ура»; в разновозрастной группе «Почемучки» - «Страна здоровья».

Беседы по темам: «Вспомним, как правильно надо кушать»; «Каждой вещи – свое место»; «Кто такой дежурный»; «Вежливые слова»; «Советы Мойдодыра»; «Правила гигиены»; «Вспомним правила поведения за столом»; «Зачем надо полоскать рот после еды»; «Культура поведения во время еды»; «Как заботиться о своей одежде»; «Культура еды – серьёзное дело».

- Оформление настольных дидактических игр: «Найди место для игрушки»; «Каждой вещи- свое место»; «Столик, накройся»; «Подбери пару»; «Крокодил- чистюля».

- Проведение дидактических игр: «Столик, накройся!»; «Хорошо или плохо»; «Как мы наводим порядок в шкафу»; «Уложим куклу спать». «Поможем кукле заправить кровать»; «Кормление куклы»; «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»; «то больше назовет блюд».

- Для изучения человеческого организма были организованы показы видео - фильмов по теме «Мой организм».

- Оформлен постоянно обновляющийся стенд «Советы Аскорбинки».

- Медицинским работникам были организованы встречи с воспитанниками и их родителями, из которых дошкольники узнали о способах закаливания, сохранения зрения и слуха, предупреждения плоскостопия и сколиоза, полезных и вредных привычках, получили представления о витаминах, правильном питании.

- Реализован Проект по теме: Культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.

- Для родителей во всех группах оформлены уголки наглядной информации, книжки- передвижки, брошюры, по данной теме.

- В формировании здоровьесберегающей компетентности воспитатели способствуют усвоению представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков и чтобы использование правил носило осознанный характер, чтобы ребенок понимал необходимость выполнения правил для здоровья, чтобы формирование практических умений и мотивов выполнения правил было окрашено положительными эмоциями,

чтобы у детей развивался самоконтроль. У дошкольников в результате постоянного повторения одних и тех же режимных процессов формируются прочные привычки.

В целях повышения педагогического мастерства по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников, были проведены в соответствии с годовым планом следующие мероприятия:

Педсовет №2	«Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни» Цель: повысить эффективность педагогической работы по проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни через привитие навыков гигиены и самообслуживания.
Семинар-практикум №1	«Азбука здоровья»
Контроль	«Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков» (разновозрастная группа №2), октябрь.
Открытые просмотры	НОД Самообслуживание воспитатели; Решетова Ю.В. Кутуева Г.А. (октябрь).
Мастер-класс	Игровые приемы в воспитании культурно-гигиенических навыков
Консультации для педагогов	- Значение и методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста - Использование дидактических игр в процессе обучения навыкам самообслуживания. - Особенности планирования оздоровительной работы в летний период
Смотры конкурсы	– «Организация образовательной среды по формированию культурно-гигиенических навыков»
Работа с родителями	Групповые родительские собрания: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание». Консультации для родителей: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Результаты анкетирования родителей и мониторинга сформированности знаний у дошкольников по данной теме в конце года позволили сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий в течение года.

Анкетирование родителей выявило, что у 83% опрошенных осознанное отношение к правильному питанию и они формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

У воспитанников сформированы:

- культурно-гигиенические навыки во время приема пищи у 78%;
- мытья рук и личной гигиены 83%;
- навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке 69%.

Воспитателями всех групп, созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Задача №2. Способствовать развитию каналов зрительного, слухового и тактильного восприятия как основы для развития мыслительных операций у дошкольников с ЗПР.

Решая данную задачу, педагоги учитывали структуру дефекта воспитанников, зоны их актуального и ближайшего развития, т.к. дети имели различные виды задержки психического развития: 17 чел. – ЗПР церебрально – органического генеза, 14 чел. – ЗПР смешанного генеза, 6 человек конституционального генеза, 2 чел. – ЗПР на фоне социально-педагогической запущенности. Три раза в год (сентябрь, январь, май) проводились диагностические обследования воспитанников данной нозологической группы. На основе этих данных были разработаны и утверждены индивидуальные маршруты развития. В течение года в них вносились необходимые коррективы коррекционной работы. Поставленные перед педагогами задачи решались в процессе тесного взаимодействия между воспитателями специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях повышения результативности работы по данному направлению, организации системы эффективного взаимодействия между педагогами ДОО и родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №3	«Инновационные подходы к развитию восприятия дошкольников с ОВЗ».
Контроль	«Эффективность деятельности педагогов по развитию восприятия» (старшая группа), январь.
Открытые занятия	НОД Познавательно-исследовательская деятельность. учителя-дефектологи Чернова Н.А. Кочеткова О.В., (январь).

Мастер-класс	ТРИЗ в развитии восприятия дошкольников с ЗПР
Консультации для педагогов	Особенности сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с ЗПР.
Смотры-конкурсы	«Педагогические идеи в сенсорном воспитании дошкольников»
Работа с родителями	Родительские собрания; «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста». Консультации: «Организация экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития мышления и познавательной активности»; «Игровая мотивация как средство формирования слухового восприятия». Методические приемы для развития тактильного восприятия.

Большая часть фиксируемых показателей оказалась недоступной для учащихся в начале года. При первичной диагностике в сентябре 2021г. были отмечены низкие результаты по всем критериям.

Результаты исследования в конце года показали, что у абсолютного большинства диагностируемых (39 человек- 100%) наблюдается положительная динамика. Динамика по учащимся отражена в *таблице 1*

Таблица 1

№	Динамика	Баллы	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
1	Отрицательная динамика	0	-	-
2	Отсутствие динамики	1	-	-
3	Незначительная динамика	2	5 чел	13%
4	Удовлетворительная динамика	3	13 чел.	33.8%
5	Выраженная и стойкая положительная динамика	4	21 чел	54.6%

По параметру «Зрительно-моторная координация» положительная динамика наблюдается у 67% учащихся. У 27,7% динамика удовлетворительная. Отрицательная и отсутствующая динамика не выявлена.

Положительная динамика в зрительно-моторной координации у детей с РАС говорит о том, что у большинства учащихся существенно улучшилось согласованность движений и их элементов в результате совместной и

одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов.

По результатам работы у учащихся с РАС значительно улучшились показатели зрительного восприятия сенсорных стимулов, произвольного внимания и зрительно-моторной координации.

К концу учебного года более 80% учащихся способны воспринимать зрительные стимулы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение учебной деятельности на занятиях.

14% имеет среднюю скорость переработки зрительной информации, удовлетворительную внимательность и работоспособность.

6% имеет низкую скорость переработки зрительной информации, низкую внимательность и работоспособность.

Таким образом, результаты исследования показали, что среди учащихся с ЗПР наблюдается увеличение количества со средним и высоким уровнем зрительного восприятия и произвольного внимания, и зрительно-моторной координации, а также уменьшение количества детей с низкими показателями. Полученные данные говорят о положительной динамике в развитии каналов зрительного, слухового и тактильного восприятия, мыслительных операций у дошкольников с ЗПР, а также предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу, обладать определенным уровнем работоспособности.

Задача №3. Формировать интонационно-выразительную сторону речи и творческий потенциал у дошкольников через театрализованную деятельность. Данная задача является актуальной так, как у большинства детей с ОВЗ дошкольного возраста в той или иной степени отмечается неспособность интонационно оформлять свою речь, правильно использовать выразительные средства языка. Для них характерно нарушение процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. Все это затрудняет не только речевую активность детей, но и достаточно негативно сказывается на общении с окружающими, задерживает формирование познавательных процессов и в связи с этим препятствует полноценному формированию личности.

Важными средствами интонационной выразительности речи детей являются тон, тембр, паузы, разные типы ударений. Все эти трудности успешно корректируются с помощью вовлечение дошкольников в театрализованную деятельность. Где они, принимая на себя роли различных героев учатся правильно пользоваться интонацией, строить интонационный

рисунок высказывания, передавая не только его смысловое значение, но и эмоциональные особенности. Параллельно с этим идет формирование умений правильно пользоваться темпом, громкостью произношения в зависимости от ситуации, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения дошкольников, обучению чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Но и, что очень важно, с театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй.

В 2021 - 2022 году специалисты и воспитатели всех групп использовали разные формы работы по формированию интонационной выразительности речи детей в процессе театрализованной деятельности.

Невербальные тренинги:

- психогимнастика;
- упражнения на ритмизацию;
- пантомимический этюд;
- упражнения и игры на развитие мелкой моторики;
- ритмические минутки;
- дирижировали, отклёпывание, простукивание ритма.

Вербальные тренинги:

- ритмические минутки;
- подбор рифмы;
- фонопедическая ритмика координация речи и движений;
- голосовая и интонационная гимнастика;
- рассказ проблемной истории;

Словесные дидактические и подвижные игры.

Пересказ программных произведений по ролям.

Чтения художественной литературы.

Разучивание и выразительное чтение стихов.

Мелодекламация стихов.

Показ детям спектаклей настольного, пальчикового и кукольного театра.

Игры-драматизации.

Чтение пословиц, поговорок.

Инсценировки сказок.

В годовом плане структурного подразделения был предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на повышение теоретических и практических знаний педагогов и родителей, создание условий для их совместной работы, разнообразие форм работы с детьми по решению данной задачи.

Семинар	«Театрализованная деятельность – средство формирования интонационно-выразительной стороны речи и творческого потенциала дошкольников»
Контроль	«Организация театрализованной деятельности в ДОУ»
Открытые просмотры	НОД Социально- Коммуникативная деятельность – апрель, воспитатель Гостева Н.С.
Мастер-класс	Система упражнений по формированию интонационной выразительности речи
Консультации для педагогов	- Современные подходы к развитию театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - Интонационная выразительность речи
Смотры – конкурсы	«Театральный калейдоскоп»
Работа с родителями	Консультации: -«Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка». - «Театрализованная деятельность в детском саду». Театрализованные представления с участием воспитанников и родителей.

Анализируя профессиональное мастерство педагогов по организации театрализованной деятельности, изучение условий, созданных в группах для развития театрализованной деятельности, организация театрализованных игр в разных видах деятельности, возможность выбора различных видов театра, способствовали:

- развитие интонационно-выразительной стороны речи у 78% дошкольников;
- развитие творческого потенциала у 63% воспитанников.

- развитием музыкальных и артистических способностей у детей дошкольного возраста а 69%.

Можно с уверенностью сказать, что годовая задача выполнена.

Задача № 4. Формировать навыки письма и смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР как основу функциональной грамотности.

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Функционально грамотная личность (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

Для успешного формирования навыков письма и смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, специалистами в течение года решались задачи: развития у дошкольников зрительного анализа и синтеза, развития межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, зрительной памяти, развитие связной речи. Также осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и педагогами ДОО. Внедряли здоровьесберегающие технологии.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

3. Коррекционные технологии.

Педагогические	здоровьесберегающие	Технологии
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Стретчинг - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия - Коммуникативные игры	- Технологии музыкального воздействия - Арт-терапия - Сказкотерапия - Технологии

(пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.) - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая	- Серия занятий «Уроки здоровья» - Точечный самомассаж	воздействия цветом - Психогимнастика - Фонетическая ритмика
--	---	---

В течение 2021-2022 года были проведены мероприятия.

Педсовет № 4	«Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей дошкольников»
Контроль	«Создание условий для развития функциональной грамотности при обучении дошкольников грамоте» (подготовительная группа), март.
Открытые занятия	НОД Коммуникативная деятельность, учитель – логопед Сеницына Н.А., апрель.
Мастер-класс	Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Консультации для педагогов	- Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей. - Формирование ранней читательской грамотности у дошкольников
Работа с родителями	Родительские собрания; «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой». Консультации: «Способы формирования предпосылок к обучению смысловому чтению у детей с ТНР» Основы формирования функциональной грамотности дошкольников

В конце года после проведения коррекционных мероприятий у воспитанников с ТНР были достигнуты положительные результаты в развитии навыков письма и смыслового чтения. У детей были сформированы высшие психические функции: пространственная ориентировка у 72.2%; зрительно-моторная координация у 79.8%; общей, мелкая и артикуляционная моторика у 91.2%; фонематических процессов у 83.6%, сформированность

звукопроизношения 100%; словарного запаса 100%; развитие лексико-грамматической стороны речи у 91.2% воспитанников с ТНР;

Исходя из выше перечисленных данных, можно сделать вывод, что годовая задача выполнена на достаточном уровне.

Формы оздоровительной, педагогической, коррекционной работы.

Используемые формы оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- физминутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры;
- утренние и корригирующие гимнастики;
- элементы логоритмики, психогимнастики и кинезиологической гимнастики;
- коррекционная ритмика;
- аурикулярный (ушной) массаж;
- точечный массаж (по Умановой);
- дыхательная гимнастика;
- звуковое дыхание (М.Л. Лазарев);
- комплекс дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова).

Используемые формы образовательной деятельности:

- НОД;
- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность с семьей.

Используемые формы коррекционной работы:

- групповые занятия специалистов;
- подгрупповые занятия специалистов;
- индивидуальные занятия специалистов;
- музыкально-спортивные занятия;
- блок развивающих игр;
- блок психологической помощи;
- блок медицинской помощи.

Использование авторских разработок членами педагогического коллектива

Авторские методические разработки педагогов СП Детский сад №7 «Ягодка»:

- Сенсорно-интегративный метод в логопедической работе по коррекции алалии. Авторы: Борисова Н.В., учитель-логопед, Сеницына Н.А., учитель-дефектолог

- Технология формирования речевых средств общения у детей с синдромом Дауна. Авторы: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, Приданцева Н.В., учитель-логопед

- Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка как технология подготовки к школьному обучению. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед

- Глобальное чтение – альтернативный метод коммуникативного общения с неговорящими детьми. Автор: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог

- Использование мнемотехники при обучении детей грамоте. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед

- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.

- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.

- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.

- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.

- Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Олимпиец». Автор: воспитатель Прутковская О.М.

Позиция педагога во взаимодействии со старшими дошкольниками

Учитывая особенности контингента воспитанников, политика взаимодействия взрослого с детьми носит разноплановый характер. С воспитанниками, имеющих сохранный интеллект, педагоги выбирают партнерский стиль общения, основанный на принципе: «Не рядом и не над, а вместе!». В общении с дошкольниками с ЗПР, УО, РАС педагог занимает ведущую роль, в виду особенностей развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Содержание и формы взаимодействия с родителями

При организации совместной работы с семьями в рамках современного образования соблюдаются следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем: внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО; работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Педагоги ДОО строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей.

Социальный портрет семей

	возраст				образование		
	до 30 лет	31 – 40	41 – 50	51 – 60	высшее	средне-специальное	среднее
Мать	19%	64%	17%	-	32%	46%	22%
Отец	3%	70%	24%	3%	20%	53%	27%

Социальный статус семей:

статус	отец	мать
Служащие	16 %	35%
Рабочие	72%	39%
Предприниматели	9%	6%
Занятые домашним хозяйством	3%	20%

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	• Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	• Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	• Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Родительский клуб, семинары, практикумы

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	ин	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	• Информационные проспекты для родителей • Газеты, изготавливаемые ДОО для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек
--	----	--	---

В 2022 г широко использовалась такая форма работы как родительские собрания в дистанционном формате с использованием цифровой платформы ZOOM, видеозапись праздников, досугов с размещением в родительских группах, на сайте детского сада, в социальных сетях.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДООУ), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей по организации консультативной поддержки родителей в 2022 году в ДОО функционировал Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад (закон «Об образовании» ст. 18, п.5.).

За текущий год 6 семей получили консультативную помощь по темам: «Кто такой ребенок с ОВЗ?»; «Скоро в детский сад»; «Домашняя игротека для детей и родителей»; «Речевое развитие детей дошкольного возраста»; Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?» (определение индивидуальных потребностей). Также была проведена обзорная экскурсия по д/с «Мы всегда Вам рады». Педагоги и специалисты активно способствуют формированию родительской компетентности, оказания всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей от 2 месяцев до 7 лет.

Вывод. Особенность организации образовательной деятельности в ДООУ в повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Организация образовательной деятельности проходила на должном уровне:

- задачи годового плана выполнены полностью;
- внедрена в педагогическую работу система работы по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков воспитанников;
- частично обновились формы воспитательно-образовательной работы (введен ритуал «Утро улыбок», направленный на снятие эмоционального напряжения и создание положительного эмоционального настроения, создание радостного настроения на целый день; введен в вечерний отрезок времени обязательный для осуществления блок развивающих игр во всех возрастных группах);
- при реализации рабочих программ педагоги использовали авторские разработки;
- реализация мероприятий направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников ОВЗ зависела от особенностей развития воспитанников, что обеспечивало личностно-ориентированный подход;
- содержание и формы взаимодействия с родителями носили как традиционный, так и инновационный характер (была применена цифровизация процесса взаимодействия с семьей);
- реализация программы дополнительного образования технической направленности способствовала овладению дошкольниками конструктивных навыков, развитию высших психических функций, а также в совокупности с рабочей программой воспитания способствовала формированию личностных и нравственных качеств.

2. Оценка структуры и системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель СП, назначаемый на должность директором ГБОУ.

Руководитель структурного подразделения организует выполнение решений ГБОУ по вопросам деятельности ДОО.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие Устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- избрание членов Управляющего совета;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения, если на нем присутствовало не менее 1/2 от общего числа основных работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников. На Общем собрании работников Учреждения ведутся протоколы, подписываемые председателем Общего собрания работников, которые хранятся в Учреждение.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и других педагогических работников в СП Детский сад №7 «Ягодка» создан Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете структурных подразделений, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В состав педагогического совета СП входят: старший воспитатель (его председатель), все педагоги дошкольной образовательной организации, председатель родительского комитета. В нужных случаях на заседания педсовета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители (законные представители) воспитанников. Необходимость их приглашения определяется председателем

педагогического совета педагогов. Приглашенные на заседание лица пользуются правом совещательного голоса.

Заседания педагогического совета СП проводятся: по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал; по инициативе председателя Педагогического совета; по требованию руководителя СП; по заявлению членов педагогического совета, подписанному не менее чем одной третью голосов. В случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания.

Заседания педагогического совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третьих членов совета.

Решения педагогического совета СП считаются правомочными, если на его заседаниях присутствуют более половины от общего числа членов педсовета. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Каждый член педагогического совета обладает одним голосом. Решение педсовета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Руководитель СП в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом директора ОУ, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

Управляющий совет, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 15 человек. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения. В состав Управляющего совета входят директор Учреждения, заместители директора Учреждения и члены педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета). В состав Управляющего совета могут входить представители предприятий, общественных организаций, социальных партнеров, депутаты ит.

Управляющий совет собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета проводится по требованию 1/3 его состава. Управляющий совет считается собранным и его решения считаются правомочными, если на его заседании присутствует не менее 2/3 членов Управляющего совета.

Решения на заседании Управляющего совета принимаются большинством голосов от присутствующих его членов. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов. Решения, принятые в соответствии с законодательством и в пределах полномочий Управляющего совета, обязательны для всех участников образовательного процесса. Председатель и члены, избранные в Управляющий совет, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения, осуществление контроля за их качеством;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны директора Учреждения, заместителей директора Учреждения и педагогов Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

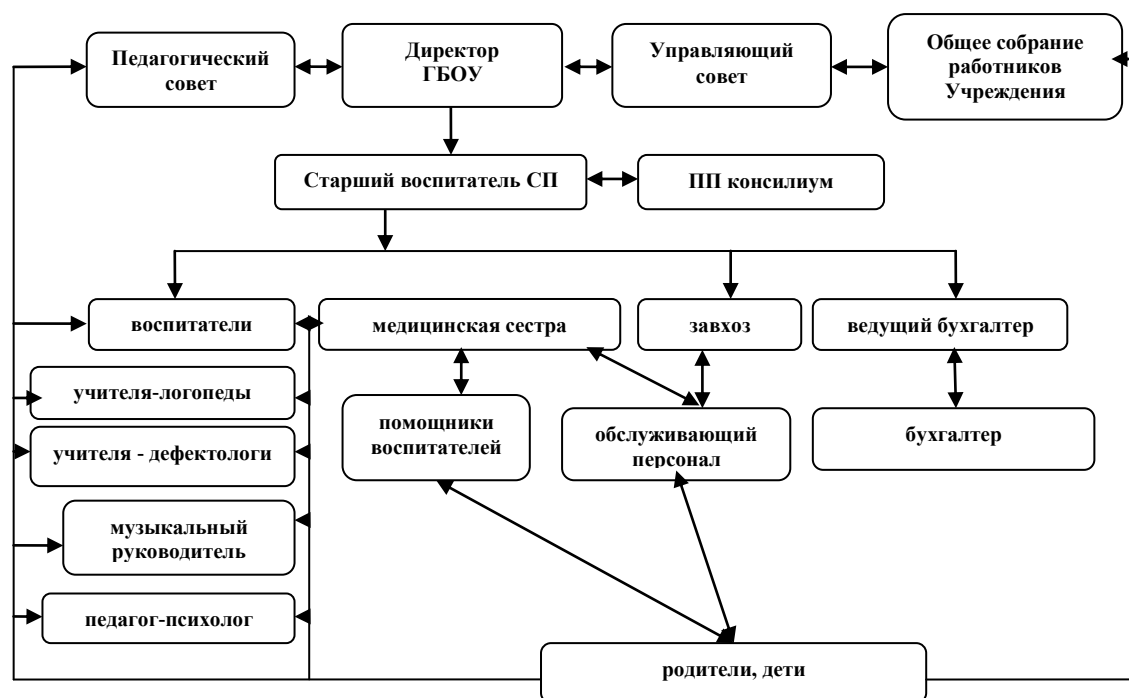
Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании Управляющего совета.

Председатель Управляющего совета организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета и контролирует их выполнение. В случае отсутствия председателя Управляющего совета его функции

выполняет заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета. Срок полномочий Управляющего совета не может превышать 5 лет.

В число представителей родительской общественности Управляющего совета входит председатель родительского комитета СП Детский сад №7 «Ягодка».

Структура и органы управления



Органы управления всех уровней формируют для обеспечения своей деятельности информационные ресурсы. В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями.

С 2008 года работает сайт дошкольной организации <https://asvargyr.wixsite.com/yagodka/Programs>, на котором регулярно размещается информация о деятельности образовательного учреждения, а также имеются средства для обеспечения интерактивного

информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением (рубрика «Задать вопрос», интерактивные анкеты, опросы). Имеется электронная почта mdou7-chap@rambler.ru.

Педагоги активно пользуются сайтами СП Детский сад №7 «Ягодка» и чапаевского ресурсного центра, порталом Юго-Западного управления министерства образования Самарской области, на которых размещаются нормативные документы, новости, планы работы и другая полезная информация.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Для решения организационных задач проведены производственные совещания по вопросам: выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий), соблюдение требований к охране труда, пожарной безопасности, анализ соблюдения СанПиН, правил внутреннего трудового распорядка. изучение нормативно-правовые документов, инструктивных писем, инструкций по охране жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по благоустройству территории.

В рамках реализации образовательных задач в 2021-2022 учебном году проведены педагогические советы:

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Организационный «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год». <i>Цель:</i> познакомить педагогов с итогами деятельности ДОО в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на новый учебный год.	Август
2.	«Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». <i>Цель:</i> повысить эффективность педагогической работы по проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни через привитие навыков гигиены и самообслуживания.	Октябрь
3.	«Инновационные подходы к развитию восприятия дошкольников с ОВЗ». <i>Цель:</i> повысить эффективность педагогической деятельности по развитию восприятия у дошкольников с задержкой психического развития при помощи нетрадиционных технологий.	Январь

4	«Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей дошкольников». <i>Цель:</i> развитие профессиональной компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности дошкольников.	Март
5.	«Анализ результативности работы по программе учреждения за 2021-2022 учебный год». <i>Цель:</i> подведение итогов работы учреждения за 2020-2021 учебный год, утверждение планов работы ДОО на летний период.	Май

Одним из приоритетных направлений управления ДОО является управление инновационной деятельностью. ДОО с 2022 года имеет статус: инновационной федеральной пилотной площадки. На основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 10 от 24 марта 2022 года.

За период 01.09.2022 г по 30.12.2022 г приобрели комплект дидактических игровых материалов «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Также добавили игры на развитие логического, креативного, дивергентного мышления дошкольников: «Цветной квадрат Воскобовича», «Теремок», игра – головоломка «Крестики - нолики», игра «Лабиринты», «Читайка на шариках» Высоковича, Цветные прогрессивные матрицы Равена, Игра «Геоконт» Воскобовича, игра «Что лишнее» и др.

Провели работу с родителями – интерактивный практикум для родителей по ознакомлению с игровым набором «Мир головоломок», где они могли выполнить задания и убедиться, что это увлекательно, иногда сложно, но однозначно полезно для развития логического мышления ребенка.

На августовском педагогическом совещании принято решение включить в работу инновационной площадки следующих педагогов: старшего воспитателя, воспитателей подготовительной групп, педагога – дефектолога.

Занятия с использованием комплекта дидактического игрового материала «МИР ГОЛОВОЛОМОК» проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в старшей и подготовительных группах. Для детей среднего возраста и младшего проводятся индивидуальные занятия. Также предусмотрена форма работы с детьми - групповая, где игры – головоломки мозаично включаются в занятия по математике и конструированию.

Отдельные игры – головоломки находятся в специально отведенном месте, в центре познавательного развития, в свободном доступе детей, где они могут упражняться, играть с ними в течение дня. Чтобы стимулировать познавательную активность детей обеспечили периодическую сменяемость игрового материала.

Проведено 5 занятий с использованием игрового материала «МИР ГОЛОВОЛОМОК». И уже можно подвести первые итоги нашей работы:

1. Старшие дошкольники с увлечением, большим интересом и желанием играют с головоломками. С нетерпением ждут занятий. Занимаются с большим удовольствием и отдачей.
2. В течение дня дети подготовительной группы обращаются к головкам, находящимся в свободном доступе в центрах познавательного развития. Интерес к ним поддерживается воспитателями в ходе индивидуальной работы.

В течение года планируется приобретение и использование новых дидактических материалов для достижения высоких результатов в развитии интеллектуальных способностей детей и успешной подготовке их к школьному обучению.

Вывод: управленческая деятельность в детском саду структурирована:

- опирается на анализ образовательной ситуации, социальный запрос родителей;
- носит преобразующий характер;
- направлен на совершенствование профессиональных умений с целью качественного изменения педагогической деятельности;
- Все субъекты управления обеспечивают организованность совместной деятельности и направленность в достижении образовательных целей и задач.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация основной и адаптированных образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Система проведения диагностического обследования

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Оптимизация работы с группой детей

Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить о качестве образования в ДОО.

В условиях СП Детский сад №7 «Ягодка» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом; учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится специалистами и воспитателями работающими в данной возрастной группе 3 раза в год. Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга три раза в год составляются аналитические справки по результатам обследования (на конец года специалисты составляют годовой отчет) вносятся, при необходимости, коррективы в направления индивидуального и фронтального развития.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДООУ подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - надежность (точность) инструментария;
 - полноту и адекватность проверочных заданий);
 - достоверность результатов исследования.
- Уровень развития речевых навыков у дошкольников с ОНР (диагностирует учитель – логопед).

Авторы диагностического материала

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)
- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)
- А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)
- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.

-- Уровень развития ВПФ, математических представлений диагностируют учитель- дефектолог

Авторы

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);
- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания, памяти);
- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);
- А.Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);
- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений)

К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Дети с «нормой» развития диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:

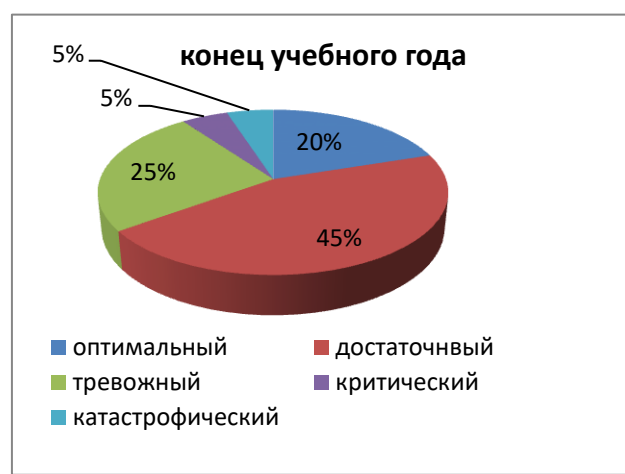
- сентябрь – обследуются все воспитанники;
- январь – обследуются дети с ЗПР, РАС, УО;
- май - обследуются все воспитанники;

Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель.

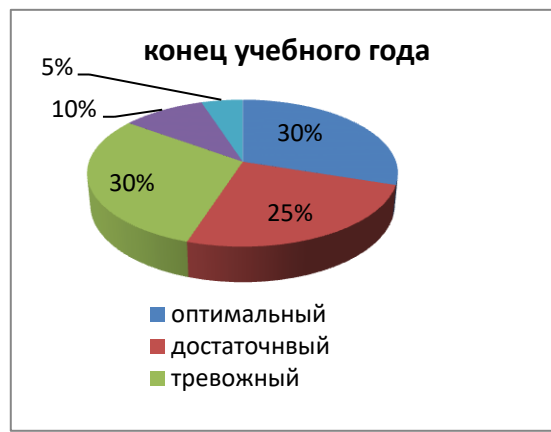
Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей тактично относится к каждому ребенку, знакомит с результатами родителей, соблюдает конфиденциальность.

Итоги развития воспитанников

Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



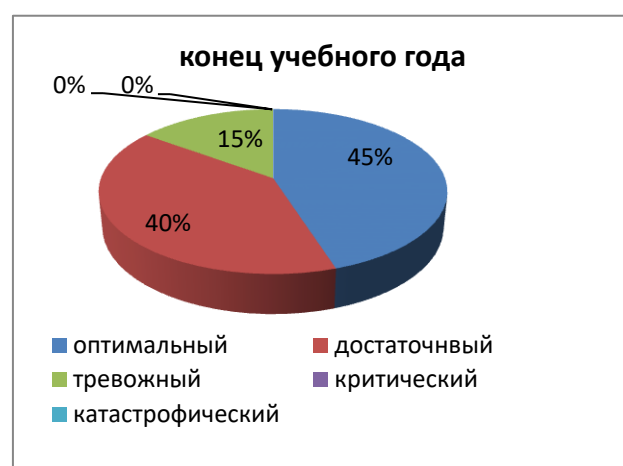
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Результаты работы по программе воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель воспитательной работы –создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: старший воспитатель, воспитатели и специалисты, родители (законные представители) воспитанников ДОО. Основной функцией организации воспитательной работы, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Организация воспитательной работы осуществляется планово, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных корректив в этот процесс.

В воспитательной работе детского сада значимое место отводится организационной работе с педагогами. Были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации, участие в конкурсных мероприятиях. В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной, что способствовало созданию условий для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; профессиональному росту сотрудников.

Успех воспитания заложен в цепочке: воспитатель – воспитанник – родитель. В целях изучения семей воспитанников и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: «Интересы и таланты моего ребенка», «Мое мнение как родителя о группе», «Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг». В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей, родительские собрания. Следует отметить, что родители с интересом принимали участие в жизнедеятельности детского сада. Организацию воспитательной работы с родителями можно считать удовлетворительной: отмечается общий рост педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В воспитательной работе с воспитанниками были организованы различные мероприятия: «литературные вечера» (конкурс чтецов), «знакомимся с Н. Носовым», «поэзия Ю. Мокриц», «по сказам П. Бажова»; осенние утренники во всех возрастных группах; новогодние утренники; «День

именинника» (октябрь, январь, май, июнь); «Мамин праздник» утренники во всех возрастных группах к 8 Марта; «Масленичная неделя» развлечение во всех возрастных группах в течении недели; «Уроки безопасности»; «Рисуем музыку»; «Мы со спортом крепко дружим». Воспитанники участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, при этом занимают призовые места.

Анализ по организации воспитательной работы в детском саду показал, что задачи, стоящие перед коллективом целенаправленно решаются. Результаты работы можно считать в целом удовлетворительными. Отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектив
Открытый городской конкурс творческих работ «Малая ёлочная игрушка»	1 место	Лих Ксения 4 года
Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	3 место	Дубова Анастасия 6 лет Гнидина Александра 7 лет, Дубова Екатерина 6 лет, Кузнецов Артём 7 лет, Макаров Артем 7 лет, Великанов Юрий 7 лет, Горелова Злата 6 лет, Афиногенова Милана 7л, Ильичева Александра 6 л, Бондаренко Артем 7 лет.
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного искусства» в номинации «Художественное слово»	1 место	Васина Яна 6 лет
Окружной этап Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+»	Участие	Горелова Злата 6 лет, Афиногенова Милана 7л, Кузнецов Артём 7 лет,
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+ для	участие	Борзенков Артем 6 лет, Великанов Юрий 7 лет, Горелова Злата 6 лет,

детей ОВЗ»		
Всероссийский интернет конкурс детских аппликаций «Разноцветная фантазия»!	1 место	Белова Арина 4 года
Всероссийский интернет конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь»!	1 место	Белова Арина 4 года
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	призер	Желтов Дмитрий 6 лет
	призер	Амаякян Микаел 5 лет
	призер	Поляков Павел 5 лет
Самарский областной детский эколого—биологический центр региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» номинация «Зеленая планета глазами детей»	1 место	Яковлев Сергей , 6 лет
	1 место	Кириллов Кирилл , 6 лет
	2 место	Гнидина Александра, 5 лет
Всероссийский Природоохранный образовательный проект «Эколята – дошколята».	участие	Макаров Аким 6 лет
Международный конкурс – фестиваль декоративно - прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	участник	Ашихмин Никита, 5 лет
	участник	Макарова Диана 6 лет
Международный конкурс музыкального творчества «Цветущая весна 2022»	Гран - при	Васина Яна. 6 лет
	Диплом за уникальную манеру исполнения, обаяние и артистизм	Викулина Анна, 7 лет
Выполнения норм ВФСК «ГТО»	Серебряный знак отличия	Кириллов Кирилл, 6 лет
	Бронзовый знак отличия	Кузнецова Виктория 6 л, Марзилович Александр, 6 лет, Быков Семен 6 лет,

		Богомолова София 5 лет.
--	--	-------------------------

Вывод: На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место вопросы требующие решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей.
- поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.

Также необходимо отметить, что, достижения дошкольников подтверждают целесообразность использования таких педагогических технологий, как ИКТ, технологии системно-деятельностного подхода, игровые технологии, технологии альтернативной коммуникации. Необходимо активизировать работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса с воспитанниками является непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Информационная справка

об отсутствии замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств

Сроки	Направления деятельности по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и	Предписания, замечания, жалобы
-------	--	--------------------------------

	сотрудников	
Январь - декабрь 2022	Пожарная безопасность	Отсутствуют
	Антитеррористическая безопасность	Отсутствуют
	Выполнение санитарно- гигиенических требований	Предписание №22-05-27 от 15.04.2021 г. Срок исполнения до 07.08.2023 года
	Соблюдение и норм и правил охраны труда	Отсутствуют

Вывод: организация учебного процесса в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске
2021 - 2022 18 выпускник	11 чел. - ТНР 6 чел. – ЗПР различного генеза 1 чел. - РАС	15 чел. - нормальное психофизическое развитие, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования 1 чел. – ОНР III уровня, продолжит обучение по образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ТНР 1 чел. – ЗПР церебрально- органического генеза, продолжают обучение по основной образовательной программе начального общего образования,

		адаптированной для детей с задержкой психического развития 1 чел. – РАС, продолжит индивидуальное обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с РАС
--	--	---

7 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск;

1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;

4 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск;

3 чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск;

1 чел. поступили в 1 класс ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск;

2 чел. поступили в 1 класс ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск;

Вывод: 18 выпускников 7 лет, из них 100% (18 чел.), имели статус «дети с ограниченными возможностями здоровья».

84% (15 выпускников), подготовлены к обучению в школе по общеобразовательной программе, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме.

11.2 % (2 чел.) воспитанников закончили дошкольную ступень образования со значительными улучшениями в интеллектуальном развитии и будут осваивать адаптированную образовательную программу начального образования для детей с ТНР и ЗПР.

5.6% (1 чел.) выпускник, имея заключение РАС продолжит обучение на индивидуальной основе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

СП детский сад № 7 «Ягодка» укомплектован кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
15	Высшее – 10 Среднее специальное - 5	До 5 лет – 1 От 5 до 10 лет – 0 От 10 до 15 лет – 1 От 15 до 20 лет -	Высшая категория – 13 I категория – 1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

		3 20 лет и более - 10		
--	--	-----------------------------	--	--

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Велась активная работа в информирование консультирование педагогов о прохождении аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за 2022 год была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров:
- курсы повышения квалификации:
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий;
- самообразование педагогов.

Повышение педагогической компетентности педагогов

Данное направление реализуется в соответствии с планом повышения квалификации педагогов.

- Полностью закрыли ИОЧ в 2022 г. – 3 чел.
- Прошли КПК по ИОЧ и по ГЗ – 3 чел.
- Прошли КПК по ГЗ – 8 чел.
- Прошли КПК без ИОЧ - 4 чел.

На современном этапе развития общества обучение и воспитание ребенка невозможно без цифровизации образовательной среды. Повысили квалификацию на цифровой образовательной платформе «Сферум» - 1 чел; на сайте РАНХиГС по - 3 чел.

Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В 2022 году 3 педагога успешно подтвердили высшую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений,

приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2022 году специалисты являлись членами жюри экспертных групп окружных конкурсов:

- Конкурс творческих работ «Семья – хранитель духовных ценностей» - Борисова Н.В., Сеницына Н.А.
- Экспертиза создание условий для обучающихся с ОВЗ структурных подразделений государственных бюджетных образовательных учреждений. – Борисова Н.В, Кочеткова О.В.

- Коллектив СП детского сада № 7 «Ягодка» принимал участие в «Открытом городском фестивале «Чапаевская матрешка». Итогом стало получение диплома лауреата 3 степени.

- Учувствовал в окружном конкурсе на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО.

- Учувствовал в программе «Эко-школы/Зелёный флаг», итогом было получение флага и сертификата международного образца.

- Учувствовал в Всероссийском проекте «Кедры России».

Педагоги публикуются в педагогических изданиях: «Вестник педагога», Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель, «Развитие коммуникации у детей дошкольного возраста». «Педразвитие», учитель-дефектолог Сеницына Н.А., «Формирование навыков коммуникативного взаимодействия с взрослыми у безречевых детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ».

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня в конкурсах окружного, регионального, всероссийского уровня. Издают и публикуют статьи из опыта педагогической работы.

Распространение педагогического опыта ДОО

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО педагога / Форма участия
Окружной	ОМО «Развитие способности самостоятельно реализовать себя в социуме». Выступление по теме: «Развитие межличностных отношений	Борисова Н.В., учитель-логопед, Кочеткова О.В., Сеницына Н.А.. учителя-дефектологи,

	старших дошкольников с ОВЗ посредством использования игр коммуникативной направленности».	сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие познавательного-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Выступление по теме: «Развитие фонематического восприятия как основы формирования читательской грамотности у старших дошкольников»	Борисова Н.В., учитель-логопед, сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие познавательного-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Выступление по теме: «Дидактическая игра как средство формирования предпосылок речевой и функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ»	Синицына Н.А., учитель-дефектолог, сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие познавательного-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Выступление по теме: «Развитие предпосылок функциональной речевой грамотности у дошкольников с ОВЗ средствами музыкального воспитания»	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель, сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие	Кочеткова О.В.,

	познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Выступление по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через технологию проблемного обучения в ДОО»	сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Выступление по теме: «Говорящие кубики»	Кутуева Г.А., воспитатель сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Выступление по теме: «Приемы формирования читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Шумилина Т.А., Гостева Н.С., воспитатели сообщение из опыта работы
Окружной	ОМО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Выступление по теме: «Роль театрализованной деятельности в развитии функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ»	Панина Т.А., Решетова Ю.В., воспитатели сообщение из опыта работы

Окружной	ОМО «Организация воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Выступление по теме: «Дистанционное взаимодействие учителя логопеда с родителями в сервисе GoogleКласс».	Борисова Н.В., учитель-логопед, сообщение из опыта работы
Окружной	Семинар - практикум «Использование авторских игр и пособий в работе с детьми с ОВЗ». Выступление по теме: «Использование дидактического пособия по развитию речи для детей 4-8 лет «Юные-Эрудиты».	Синицына Н.А., учитель-дефектолог, сообщение из опыта работы
Окружной	Семинар - практикум «Использование авторских игр и пособий в работе с детьми с ОВЗ». Выступление по теме: «Дидактическая игра «Гуси за забором».	Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, сообщение из опыта работы
Региональный	Пятый педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ и школе». Выступление по теме: «Формирование речевых средств общения у детей с синдромом Дауна.	Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, сообщение из опыта работы
Федеральный	Методический день «Разработка общеобразовательной программы по дополнительному образованию» Инновационная площадка «Мир головоломок»	Синицына Н.А., старший воспитатель

Достижения педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Участие в конкурсах (наименование, дата)	Результат
Окружной				
1	Борисова Н.В.	Учитель-логопед	«Педагогическая находка – 2022»	Диплом І место
2	Борисова Н.В.	Учитель-логопед	«Лучший информационный сетевой ресурс специалиста коррекционного-логопедического и социально-психологического сопровождения»	Диплом ІІ степени
3	Кочеткова О.В.	учитель-дефектолог	«Педагогическая находка – 2022»	участие
4	Решетова Ю.В.	воспитатель	Смотр – конкурс «Лучшее оформление прогулочных участков»	участие
5	Иванова Ю.Н.	Старший воспитатель	«Педагогическая находка – 2022»	участие
6	Пономаренко Н.В.	воспитатель	Смотр – конкурс «Лучшее оформление прогулочных участков»	участие
Всероссийский				
5	Синицына Н.А	Старший воспитатель	Формула патриотизма «День Российского флага»	участие
6	Решетова Ю. В. Шумилина Т.А. Пономаренко Н.В. Кутуева Г.А. Гостева Н.С.	воспитатели	«Жизнь в стиле ЭКО»	Диплом ІІ степени
Региональный				
1	Борисова Н.В.	Учитель-логопед	Конкурс коррекционных программ специалистов сопровождения детей с ОВЗ. «Лучшая авторская программа»	Диплом І место
2	Синицына Н.А	Учитель-дефектолог	Конкурс коррекционных программ специалистов сопровождения детей с	Диплом І место

			ОВЗ. «Лучшая авторская программа»	
3	Кочеткова О.В.	Учитель-дефектолог	Конкурс коррекционных программ специалистов сопровождения детей с ОВЗ. «Лучшая авторская программа»	Диплом Іместо

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает современным образовательным требованиям.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Методическое библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. СП детский сад №7 «Ягодка» укомплектован информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащение методического кабинета имеются:

- Нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный демонстрационный материал;
- подписные периодические издания; электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Кабинеты специалистов (старший воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Есть свой Интернет-сайт, функционирование которого регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информации о телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации о образова-

тельной организации", Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя.

Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности в СП детский сад № 7 «Ягодка».

Цель Сайта: - поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства, представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе. Создание и функционирование Сайта направлены на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности ДОО;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственного управления в СП детский сад № 7 «Ягодка»;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- оперативно и объективно информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДОО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным. Информация Сайта излагается словами, понятными широкой аудитории. Доступность и открытость информации о деятельности в СП детский сад № 7 «Ягодка» обеспечена не только на Сайте ДОО, но и в информационных стендах для родителей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
Дотёкши состоит из такого компонента, как медиатека.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В медиатеке участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации; - работать с компьютерными банками данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией и приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- связываться с педагогами других городов.

Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада
2. Родители
3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 354 источника

- 1.1 Методическая литература по образовательным областям
- 1.2 Методическая литература по направлениям
- 1.3 Методическая литература по освоению ООП и АООП
- 1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы»
- 1.5 Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»
- 1.6 Периодические издания;
- 1.7 Детская литература

Раздел 2. Электронные пособия

- 2.1 Презентации тематических недель
- 2.2 Видеоматериалы по региональному компоненту
- 2.3 Звуковое оформление на CD-дисках

2.4 Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»

Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы

3.1 Видеокассеты «Улица Сезам»

3.2 Видеокассеты «Живая природа»

3.3 Слайдовая продукция

Раздел 4. Информационные средства

4.1 Диaproектор

4.2 Персональный компьютер

4.3 Ноутбук

4.4 Сканер

4.5 Принтер «HP Laser Jet»

4.7 Ламинатор

Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы

5.1 Цифровые носители DVD- диски, CD-диски.

Раздел 6. Копировально-множительная техника

Раздел 7. Информационный материал

7.1 Информационные буклеты

7.2 Презентационный материал

7.3 Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

Периодические издания

Журналы

1. Ребенок в детском саду

2. Дошкольное воспитание

Оценивая компоненты цифровой образовательной среды выявлено:

- специалисты эффективно используют ЭОР;
- создан интернет-сервис «Гугл Класс» для онлайн-обучения дошкольников , консультирования родителей;
- отсутствуют интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели.

Вывод: Содержание библиотечно – информационного обеспечения направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

Недостаточная оснащенность компьютерной техникой детского сада тормозит использование педагогами цифровых технологий в образовательном процессе. В связи с этим планируется в 2022 – 2023 учебном году направить

педагогов на курсы повышения квалификации по изучению основ цифровой трансформации;

9. Оценка качества материально-технической базы

Создание оптимальной материально-технической базы, как условия освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования – важный момент деятельности ДОО.

С 01 января 2021 г. вступили в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», одним из требований которых является обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

Здание ДОО, 1943года постройки, кирпичное, двухэтажное, не типовое, приспособленное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

№№ п/п	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м ²)
	Групповые помещения	4	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	187
	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	40.2

	Кабинет специалистов	1	Коррекционная работа с детьми, диагностика ВПФ и речевого развития	18.2
	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	10
	Методический кабинет	1	Просвещение, проведение пед. советов, семинаров, круглых столов, заседаний рабочих групп	22

В СП детский сад №7 «Ягодка» имеется пищеблок, прачечное отделение, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, учителей-дефектологов, оборудовано 4 групповых комнаты, которые включают в себя: игровую комнату, буфетную. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

За каждой группой закреплён участок для прогулок. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется спортивные площадки, цветники.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, уголки российской символики и экологии, технического творчества, экспериментирования, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплен и систематизирован методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактич

еский материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В СП детский сад №7 «Ягодка» ведётся многоплановая и творческая деятельность всего коллектива по проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС помещений педагогический коллектив учитывал особенности образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ, социокультурные, экономические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности:

- игровой (центры игры во всех группах);
- коммуникативной (центры: «Речевчик» в старшей группе, «Речевчик» в средней группе, «Говоруша» в разновозрастной группе, «Учимся правильно говорить» в подготовительной к школе группе);
- познавательно-исследовательской (центры «Мы познаем мир» во всех группах, сенсорный центр);
- двигательной (уголки «Здоровячок» в средней и старшей группе, «Физкультурный уголок» в разновозрастной группе, «Физкульт-Ура!» в подготовительной к школе группе);
- конструирования (центры творчества во всех группах);
- восприятия художественной литературы и фольклора (центры: «Речевчик» в старшей группе, «Речевчик» - в средней группе, «Говоруша» в разновозрастной группе, «Учимся правильно говорить» в подготовительной к школе группе);
- изобразительной (центры творчества во всех группах);
- музыкальной (центры творчества во всех группах);
- уголки настроения (для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка, отслеживание его эмоционального состояния);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (уголки «Растем трудолюбивыми во всех группах).

Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-

пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В ДОО имеется выход в систему Интернет, имеется сайт, электронная почта.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: территория огорожена забором, установлены кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь, камеры видеонаблюдения, пропускной режим осуществляется при использовании ручного металлодетектора.

Наличие доступной среды для дошкольников с ОВЗ

Среда соответствует потребностям имеющих категорий воспитанников с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в детском саду. Лица с нарушениями ОДА, колясочники отсутствуют.

Здание имеет один главный вход и шесть запасных выходов.

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, ширина прохода – 1,2 м. Бордюры на пути следования к крыльцу отсутствуют. Крыльцо имеет три пологие ступеньки. Ступени одинаковой формы с антискользящим покрытием, шероховатые.

Межэтажная лестница имеет поручни с одной стороны. Ширина марша – 1,5 м. В коридорах, в холле полоса движения – 1,5 м.

Выявлена проблема: Эффективность деятельности, направленной на развитие дошкольника, во многом зависит от предметно-пространственной организации его жизни, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому чрезвычайную актуальность приобретает проблема создания условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. При формировании функциональной грамотности детей который предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации, были выявлены трудности в проведении мероприятий с использованием игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

Пути решения проблемы: в 2023 году внести изменения в среду групп, так чтобы само пространство группы стимулировало активности

ребёнка (*экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.*) («среда группы – как второй педагог»).

Вывод: материально-технические условия и обеспечение детского сада соответствуют требованиям основной образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Необходимо приобрести недостающее цифровое оборудование. Объект доступен только для детей-инвалидов категории У. Для граждан других категорий не адаптирован.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

К осуществлению контроля в ДОО мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Внутренний контроль осуществляется в виде ежедневных, оперативных, эпизодических и плановых (тематический, фронтальный контроль) проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Контрольная деятельность

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответствен ный
1.	Ежедневный контроль -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей -Соблюдение санэпидрежима -Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. -Посещаемость детей. -Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок. -Соблюдение правил внутреннего распорядка -Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. -Подготовка педагогов к рабочему дню.	Ежедневно в течение года	Старший воспитатель Медсестра
2.	Оперативный контроль -Ведение групповой документации -Оснащение групп и готовность к новому учебному году -Проведение родительских собраний -Организация питания в группах -Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий.	В течение года	Старший воспитатель

	-Навыки самообслуживания детей -Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ. -Культура поведения за столом -Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -Двигательная активность детей в режиме дня -Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна -Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания		
3.	Эпизодический контроль - Анализ заболеваемости детей и сотрудников. -Выполнение натуральных норм питания детей. -Выполнение педагогами решений педагогического совета. -Состояние документации по группам. Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация	ежемесячно	Старший воспитатель Медсестра
4.	Тематический контроль 1.«Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков» (разновозрастная группа №2). 2. «Эффективность деятельности педагогов по развитию восприятия» (старшая группа). 3.«Создание условий для развития функциональной грамотности при обучении дошкольников грамоте» (подготовительная группа)	октябрь январь март	Старший воспитатель

5.	Фронтальный контроль в разновозрастной группе №1.	апрель	Старший воспитатель
----	--	--------	---------------------

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

Целью анкетирования было проведение мониторинга оценки качества предоставления психолого-педагогических услуг.

Родителям было предложено ответить на 5 вопросов. В каждом вопросе анкеты необходимо было выбрать один вариант ответа, в наибольшей степени отвечающий мнению родителей. Анкеты заполнялись анонимно.

Количество родителей воспитанников (их законных представителей), принявших участие в анкетирование: 79 человек

№ п/п	вопрос анкеты	варианты ответов			
		да	частично	нет	затрудняюсь ответить
1.	удовлетворены ли вы качеством оказываемых вам услуг?	91,1 %			5,1%
2.	удовлетворены ли вы условиями предоставления услуги?	87,3%			5,1%
3.	соответствовало ли содержание консультации имеющейся проблеме/запрос, помог ли специалист?	86,1%	6,3%		5,1%
		варианты ответов			
		очень хорошо		хорошо	плохо
4.	оцените доброжелательность и вежливость работников организации	75,9%		24,1%	
		варианты ответов			
		да		нет	пока не знаю
5.	посоветуете ли вы своим родственникам и знакомым	86,1%			11,4%

	обратиться в данную организацию за получением психолого-педагогической, методической и консультативной помощью			
--	--	--	--	--

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга показали, что 90,1 % родителей, участвующих в мониторинге, удовлетворены качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет анализировать и планировать деятельность образовательной организации.

Задачи и перспективы развития СП детский сад № 7 «Ягодка» на 2023 год.

1. Обеспечить качественный переход работы СП детский сад № 7 «Ягодка» по федеральной образовательной программе путём обновления образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса.
2. Сформировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для внедрения функционального наставничества, как средства профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста;
3. Обеспечить условия для формирования основ познавательно – исследовательской деятельности воспитанников в рамках работы инновационной, экспериментальной площадки: «Развитие познавательно-исследовательских умений воспитанников через формирование представлений о социокультурных ценностях»;
4. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65человек7 8%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	65 человек 78 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65 человек/ 78 %
1.5.3	По присмотру и уходу	65 человек/ 78 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58.1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58.1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 41,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 33.2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 91.3 %

1.8.1	Высшая	10человек/ 83 %
1.8.2	Первая	0человека 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1человек/ 8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человека/ 16.6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человека 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/ 100%/
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	8 человек/66, 4%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12человек/ 82человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	284 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да