

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено

Куратор по ВР Карасева Н.Н.
Чапаевск

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №3 г.о.

Кочеткова Е.А.

Педагогический совет №16

«29» 08 2022

Приказ №58-од

«29» 08 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Социализация человека в обществе» Класс 9

Количество часов по учебному плану __17__ в год ,занятий-34, __0,5 ч__ в неделю.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарных дисциплин

Протокол №__1__ от «__29__» 08 2022г.

Председатель МО _____ Кутырева А.И.
(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Нравственные основы семейной жизни»
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО (2021 г.) ОО
- Плана внеурочной деятельности ОО на 2022-2023 учебный год

Цель курса: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; • повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Социализация человека в обществе» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Это проявляется: в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с обучающимися должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, на возможность включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и обеспечивающую большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (проведение творческих конкурсов и др.)

Материал программы внеурочной деятельности представлен тематическими линиями: гражданско-патриотического, социального, правового, экономического, экологического, нравственного и духовного направлений. Для реализации программы внеурочной деятельности классный руководитель может использовать возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотеку), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

Формы организации занятий: обсуждение, проблемные дискуссии, урок-рассуждение, работа с интерактивной картой, групповая работа, обсуждение видеоматериалов, викторина, встречи с ветеранами, работа с историческими документами, литературная гостиная.

Материал программы предполагает меж-предметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Обществознание», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сроки освоения программы: 1 год по 0,5 ч в неделю в 9 классе. Всего на курс 17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение учебного курса «Социализация человека в обществе» в образовательный процесс определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей.

Система ценностей человека всегда являлась предметом научного и философского анализа и поиска. В то же время она имеет большое практическое значение, поскольку является «несущим каркасом» мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни. Данный методический комплекс направлен на формирование общественных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни.

В представленной программе особое внимание уделяется проблемам социализации человека в обществе в разных сферах жизни. Изложены современные представления о социальной, политической, экономической и духовной сферах жизни. Курс «Социализация человека в обществе» для 9-х классов средней школы необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

Тема 1. Общество и человек (3 часа)

Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы. Сфера жизни общества. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Социальные последствия научно-технической революции. Многообразие и единство мира. Глобальные проблемы человечества.

Тема 2. Человек и личность (3 часа)

Деятельность человека, ее основные виды. Познание человеком мира и самого себя. Потребности и способности человека.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества (7 часа)

Экономика, ее роль в жизни общества. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономические системы. Собственность, ее формы. Потребитель. Производство. Производитель. Предпринимательская деятельность. Издержки производства. Обмен. Типы рынков. Рыночная экономика, роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Деньги. Денежная политика. Бюджет семьи. Экономический рост. Безработица. Экономика переходного периода в России.

Тема 4. Социальные отношения (6 часа)

Социальная структура. Социальные отношения. Социальные группы. Социальные роли. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт и пути его решения. Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака. Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество. Межнациональные конфликты.

Тема 5. Политика (5 часа)

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей. Политические режимы. Государство. Суверенитет. Формы правления. Гражданское общество и правовое государство. Национально-государственное устройство. Гражданин. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Партии и движения. Многопартийность. Политические реформы в современной России.

Тема 6. Право (5 часа)

Понятие «право». Нормы права. Отрасли права. Право и закон. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права человека. Защита прав человека. Права ребенка. Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы.

Тема 7. Культура (3 часа)

Понятие «культура». Духовная жизнь общества. Искусство, его виды, место в жизни человека. Образование, самообразование. Наука в современном обществе. Религия, ее роль в обществе. Мораль, основные ценности и нормы. Практический тренинг «социализация человека в обществе».

Итоговая аттестация (2 часа)

Форма итоговой аттестации-проект, последнее занятие- защита проекта (презентация).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

•

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

- 1 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- 3 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Обучающиеся должны знать:

- термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия;
- понимать и принимать ценности четырёх сфер общественной жизни общества: политической, экономической, социальной, духовной
- основы права и морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
-

Формы и средства контроля:

- составление сравнительных таблиц, тестирование
- работа с учебником
- подготовка сообщений
- решение и составление познавательных задач
- составление и разгадывание кроссвордов

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма provедения занятия	Часы	Электронные образовательные ресурсы
	Тема 1. Общество и человек (3 ч.)			
1	Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы.	обсуждение	0,5	https://soc- oge.sdamgia.ru/
2	Сфера жизни общества. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).	групповая работа	0,5	https://soc- oge.sdamgia.ru/
3	Социальные последствия научно-технической революции. Многообразие и единство мира. Глобальные проблемы человечества.	проблемные дискуссии	0,5	https://soc- oge.sdamgia.ru/
	Тема 2. Человек и личность (3 ч.)			
4	Деятельность человека, ее основные виды.	групповая работа	0,5	https://soc- oge.sdamgia.ru/
5	Познание человеком мира и самого себя.	обсуждение	0,5	https://soc- oge.sdamgia.ru/
6	Потребности и способности	проблемные	0,5	https://soc-

	человека.	дискуссии		oge.sdamgia.ru/
	Тема 3. Экономическая сфера жизни общества(7 ч.)			
7	Экономика, ее роль в жизни общества. Потребности. Ограниченность ресурсов.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
8	Факторы производства. Экономические системы. Собственность, ее формы.	викторина	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
9	Потребитель. Производство. Производитель.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
10	Предпринимательская деятельность. Издержки производства. Обмен. Типы рынков.	проблемные дискуссии	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
11	Рыночная экономика, роль государства в экономике.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
12	Государственный бюджет. Налоги. Деньги. Денежная политика.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
13	Бюджет семьи. Экономический рост. Безработица. Экономика переходного периода в России.	проблемные дискуссии	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
	Тема 4. Социальные отношения (6 ч.)			
14	Социальная структура. Социальные отношения.	викторина	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
15	Социальные группы. Социальные роли.		0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
16	Социальный статус. Социальная мобильность.	проблемные дискуссии	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
17	Социальный конфликт и пути его решения.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
18	Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака.	урок-рассуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
19	Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество. Межнациональные конфликты.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
	Тема 5. Политика (5 ч.).			
20	Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
21	Политические режимы. Государство. Суверенитет. Формы правления.	проблемные дискуссии	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/

22	Гражданское общество и правовое государство. Национально-государственное устройство.	работа с историческими документами	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
23	Гражданин. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	работа с историческими документами	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
24	Партии и движения. Многопартийность. Политические реформы в современной России.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
	Тема 6. Право (5 ч).			
25	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права. Право и закон.	урок-рассуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
26	Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление. Федерация, ее субъекты.	викторина	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
27	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президента.	проблемные дискуссии	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
28	Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права человека. Защита прав человека. Права ребенка.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
29	Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы.	обсуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
	Тема 7. Культура (3 ч).			
30	Понятие «культура». Духовная жизнь общества. Искусство, его виды, место в жизни человека.	групповая работа	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
31	Образование, самообразование. Наука в современном обществе.	викторина	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
32	Религия, ее роль в обществе. Мораль, основные ценности и нормы.	урок-рассуждение	0,5	https://soc-oge.sdamgia.ru/
	Итоговая аттестация (2 ч)			
33	Итоговая аттестация.	подготовка проекта	0,5	
34	Итоговая аттестация.	защита проекта-презентация	0,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Технические средства обучения: - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - экспозиционный экран; - персональный компьютер для учителя (ноутбук).

