

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гуманитарных дисциплин

Кутырева А.И.

Протокол №1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор ВР Ретина Е.А.

"29»августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №3

Кочеткова Е.А.

Приказ №42-од от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Умей вести за собой»
(начальная школа)**

Чапаевск, 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка — это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности.

Младший школьный возраст – период перемен и новообразований в жизни ребёнка. Это время психофизиологических изменений, а также личностной перестройки, связанной с новыми социальными условиями (детский сад – школа): развивается произвольная регуляция поведения, деятельности, а также рефлексия, анализ, формируется внутренний план действий. И хотя нравственное развитие младших школьников обусловлено указаниями, советами и требованиями взрослых, в этом возрасте ребёнок начинает особенно активно ориентироваться на группу сверстников, формируется новое познавательное отношение к действительности.

Поступки ребят этого возраста носят подражательный характер или вызваны спонтанно возникающими внутренними побуждениями, поскольку самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует внимания и специальной психолого-педагогической работы.

Весьма важно развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам, касающимся самопознания, выстраивания взаимоотношений, восприятия окружающего мира в целом. Одна разъяснительная работа, неподкреплённая практическими упражнениями, слабо влияет на улучшение личностного развития младших школьников.

А потому работа с самосознанием младшего школьника должна быть построена через увлекательную практическую деятельность, основанную на активизацию самостоятельности и рефлексии. Именно последовательная рефлексия действий, деятельности является ведущим способом самоопределения. Важно «не упустить это благодатное время для развития у ребёнка эмпатии, сострадания, общительности, доброты» (Овчарова Р.В.), помочь в формировании собственной точки зрения, основанной на нравственности, уважении к себе и окружающему миру.

Наша основная задача - помочь ребёнку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте

происходит глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

«Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003.-253с. и программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2001.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- Патриотические чувства гражданина России;
- Гражданская идентификация;
- Общечеловеческие ценности;
- Поликультурный мир;
- Личнонравственное самосовершенствование.

Программа «Школа общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие. Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивны и достойны человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника;
- углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Воспитательные идеи программы:

- ✓ Старайся делать добро.
- ✓ Бойся обидеть человека.
- ✓ Люби и прощай людей.
- ✓ Поступай по отношению к другим, так как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

- «Воспитание умения жить вместе»
- «Воспитание самостоятельности»

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы: **1-4 класс – 1 час в неделю. ИТОГО: 1 классы - 33 недели; 2-4 классы - 34 часа.**

Ожидаемый результат:

Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Формы организации внеурочной деятельности:

2. Беседы, викторины;

3. Коллективные творческие дела;
4. Смотры-конкурсы, выставки;
5. Тренинги общения;
6. Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
7. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
8. Ролевые игры;
9. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...» Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения.

Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

2. Повторение и объяснение нового материала

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

3. Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

4. Итог, оценка

Использование технологии цветописы. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка.

Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешивается изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

КРИТЕРИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.

2. Активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств.

3. Создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

4. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

5. Изменения в мотивационной и рефлексивной сферах личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Литература

1. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников - Москва, 2003. - 253 с.
2. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №3. - С. 71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №4. - С. 69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №5. - С. 79 - 131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №6. - С. 47- 125

Дополнительная литература

- Васильева Н. Л., Программа «Развивающие игры», (семинар)
- Валявский А. С. Программа «Культура общения» (семинар)
- Иванов А. И. «Мастерская релаксации», региональное общественное благотворительное движение «Большая медведица». 2004
- Звездина Г. П. «Класные часы в начальной школе», М., 2004.
- Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2003.
- Зинкевич-Евстигнеева «Практикум сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2005.
- Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости», М., Анрита-Русь, 2003
- С. А. Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», С-Пб., 2004

Календарно-тематический план

№	Тема занятия внеурочной деятельности	Содержание	Количество часов	Фактическая дата проведения	Планируемая дата проведения
1.	Учимся жить вместе	Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями	1		
2.	Кто я	Осознание ребёнком своих социальных ролей	1		
3.	Какая выгляжу	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам, умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочки и мальчиков.	1		
4.	Расскажу о себе	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни	2		
5.					
6.	Моё поведение	Дать понятие о «комплимент», о его значении для человека	2		
7.					
8.	Чем богат человек	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.	2		
9.					
10.	Моё чувства	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии	1		
11.	Моё настроение	Научить детей понимать и относиться к эмоциональному миру человека	1		
12.	Этика – наука о морали	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми	2		
13.					

		правилами этики.			
14.	Школьный этикет	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.	2		
15.					
16.	Зачем быть вежливым	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека.	2		
17.					
18.	Сказка о вежливости	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».	1		
19.	Добро и зло в сказках	Объяснить понятия «добро-хорошо», «зло - плохо», «сказка».	1		
20.	Твои поступки и твои родители.	Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.	2		
21.					
22.	Обязанности ученика в школе и дома	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	2		
23.					
24.	Ты и твоё здоровье.	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека.	1		
25.	Праздничный этикет	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.	1		
26.	День рождения.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на день рождения для гостя. Правила этикета на день рождения для именинника. Дарение подарка.	1		
27.	Наш класс.	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи	2		
28.					

		в классе.			
29.	Моя мама – самая лучшая.	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	1		
30.	Учимся общаться	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета общения со сверстниками. Правила этикета общения с взрослыми.	2		
31.					
32.	Сказка нашей жизни.	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Этикет в сказках и отношения между людьми.	1		
33.	Обобщающее занятие	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе».	1		

