***Шесть советов, педагога-психолога, которые помогут сохранить дисциплину в классе.***

***(для классных руководителей, учителей – предметников)***



Похвалить самого непослушного ученика из всего класса. Кажется, что эта идея не из лучших? А вот и нет! Это один из способов удержать дисциплину на уроке.

Уважаемые коллеги! Вот несколько советов, которые помогут создать в классе тишину и атмосферу взаимоуважения.

***1. Станьте примером***

Дети чаще всего следуют знакомым моделям поведения. Это впервые доказал в 60-е годы психолог Альберт Бандура с помощью эксперимента с куклой Бобо: часть ребят смотрела, как взрослые бьют куклу, а часть-как спокойно играют в игры. Бандура выяснил, что дети, которые наблюдали за агрессией, проявляли большую жестокость по отношению к кукле Бобо, чем те, кто за насилием не наблюдал.

Участники эксперимента, которые следили за спокойными взрослыми, и сами вели себя спокойно.

Эксперимент доказал две вещи: дети копируют поведение взрослых и агрессия не всегда бывает врожденной.

Поэтому, если вы хотите, чтобы ученики вели себя «примерно», то ваша задача подать им пример:

-разговаривать вежливо;

-поддерживать зрительный контакт;

-не перебивать;

-отложить телефон до конца урока;

-уважительно реагировать на заявления других.

*«Самая лучшая роль для учителя,-это наставник, который ни в коем случае не будет ругать за ошибки. Более того, он поддержит, поможет, объяснит и обязательно отметит прогресс».*

***2. Решайте проблемы уважительно***

Не стоит за проступок нескольких учеников ругать весь класс. Выражайте недовольство адресно и вежливо. И постарайтесь проявлять заботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильно** | **Не правильно** |
| У вас есть вопрос? | Перестаньте болтать. |
| Тебе нужна помощь, чтобы сосредоточиться? | Обрати внимание и перестань дурачиться, пока я говорю. |

Это поможет одновременно пресечь неприемлемое поведение и сохранить дружественную обстановку.

***3. Позвольте забегать вперед***

В классе обычно бывает несколько учеников, которым не терпится пойти вперед по программе. Позвольте им это сделать. Например, прочитать на главу больше, подготовить презентацию новой темы для одноклассников. Вполне вероятно, что и другие ученики захотят сделать то же самое.

«Проблемы с дисциплиной бывают не у тех детей, которые хороши в учебе,-есть смысл дать возможность пойти вперед тем детям, у которых нет проблем с усваиванием материала, чтобы выкроить время и позаниматься с отстающими».

***4. Хвалите при родителях***

Заведите привычку связываться с родителями учеников не только из-за проблем в успеваемости и поведении.

Напишите или позвоните им для того, чтобы похвалить ребенка.

После таких сообщений дети получают мотивацию и, как правило, стараются больше, чтобы их отметили еще раз.

Примеру могут последовать и одноклассники.

*«Можно приходить на собрания и хвалить детей там. На собраниях, кстати, надо только хвалить: если критиковать ребенка при всех взрослых, можно обидеть, задеть и стать врагом».*

***5. Давайте краткое содержание урока***

Перед уроком рассказывайте детям его краткое содержание. При этом создайте интригу: это пробудит любопытство и заставит ждать интересных поворотов.

Например:

- сегодня вы узнаете, почему вы не знакомы ни с одним человеком, который выиграл в лотерею (вероятность);

- сегодня мы выясним, что общего было у всех российских правителей (социальный анализ).

Гарантированный способ заинтересовать детей и привлечь их внимание к уроку- это действительно вначале озвучить его содержание. Но не по-бытовому, а интересно

***6. Пресекайте нежелательное поведение сразу***

Чем дольше вы будете терпеть, тем сложнее будет все остановить.

Но старайтесь делать все замечания наедине с учеником. Не стоит критиковать детей в присутствии одноклассников: это может только усугубить проблему.

Педагог-психолог: Саркисова Д.В.