

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО
методическим объединением точных
дисциплин

СОГЛАСОВАНО
Куратор ВР

"30" августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ №3

_____ (Кочеткова Е.А.)

Протокол № 14

от "30" августа 2023 г.

_____ (Быкова Л.В.)

Приказ 33-од

от "30" августа 2023 г.

_____ (Карасева Н.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа актива»
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО эстетического цикла
учителя музыки

ЧАПАЕВСК, 2023

Наименование внеурочной деятельности	Школа Актива	
Уровень, класс	Среднее общее образования, 10-11 класс	
Количество часов по учебному плану	34	
- в неделю	1	
- в год	34	
Программа	. Программа была составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования. Программа переработана и дополнена.	
Учебники	нет.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные

1.Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2.Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения

- и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
 - проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
 - расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Виды деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Формы контроля

- Мероприятия в своих классах
- Анкетирование и тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках “Школы актива” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа актива” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами

общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

1. Вводное занятие - 1 час

Инструктаж по технике безопасности. Разговор о необходимости ученического самоуправления.

Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

2. Ученическое самоуправление 3 часа

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений.

Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»

Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам

Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического

самоуправления. Что такое ученическое самоуправление? Что может ученический совет?

3. Лидер 2 часа

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность

Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?

Лидер - созидатель, лидер – разрушитель.

Лидер – организатор, лидер – генератор

Лидер – инициатор, лидер – эрудит

4. Самопрезентация -3 часа

Основы самопрезентации.

Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

Тренинг

5. Общение - 4 часа

Умение общаться. Навыки общения. Приятный в общении человек.

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.

Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров

Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

6. Команда лидера - 3

Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.

Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды.
Тренинг «Создай команду»

7. Коммуникативные качества, самооценка – 3

Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.

Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей.
Стимулирование идей, суждений.

Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Владение способами эффективного общения.

Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. Умение оценивать себя и свои действия.

Какого человека мы назовем коммуникативным.

8. Конфликт - 2

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

Тренинг.

Примеры конфликтных ситуаций и выход из них

9. Виды и формы КДТ – 1

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

10. Разработка КДТ- 8

Разработка классных мероприятий. Проведение конкурсов и праздников

11. Ученический совет -самоуправление в России и за рубежом -1

История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления..

Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.

12. Практикум «Оценим себя реально» 2

Анализ и самоанализ результатов.

Анализ и самоанализ результатов.

13. Итоговая игровая диагностика – 1

Интеллектуальная игра

Подведение итогов работы.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	
Вводное занятие – 1 час			
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж»,	1

		«Символика».	
Ученическое самоуправление – 3 часа			
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»	1
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам	1
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.	1
Лидер – 2 часа			
5.	Психология лидера Многоликий лидер	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1
6	Разбуди в себе лидера! Практикум «Чемодан лидера».	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	1
Самопрезентация – 3 часа			
7	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.	1
8	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».	1
9	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг	1
Общение – 4 часа			
10	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.	1

11	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров	1
12	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.	1
13	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1
Команда лидера – 3 часа			
14	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	1
15 -16	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»	2
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа			
17	Коммуникативные качества. Разные пути общения	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.	1
18- 19	Разные пути общения Самооценка. Мой уровень самооценки	Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	2
Конфликт – 2 часа			
20	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».	1
21	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг.	1
Виды и формы КДТ – 1 часа			

22	Коллективно – творческая деятельность. Практикум “В копилку лидера”.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	1
Разработка КДТ – 8 часа			
23- 30	КТД - «Мы – лидеры!»	Разработка КТД	8
Самоуправление в России и за рубежом – 1 часа			
31	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления.. Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.	1
Практикум «Оценим себя реально» - 2 час			
32	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ и самоанализ результатов.	1
33	Практикум «Оценим друзей реально».	Анализ и самоанализ результатов.	1
Итоговая игровая диагностика – 1 часа			
34	Игра «Самоуправление - ключ к успеху» Презентация “Я – лидер”	Интеллектуальная игра Подведение итогов работы.	1
Всего			34