

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

**ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

РАСМОТРЕНО  
методическим объединением  
Эстетического цикла

СОГЛАСОВАНО  
Куратор по ВР

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора ГБОУ СОШ №3

"30" августа 2024г

\_\_\_\_\_ ( Ретина Е.А. )

Протокол № 14

Приказ 35-од

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ ( Майорова И.А. )

\_\_\_\_\_ ( Ретина Е.А. )



Кочеткова Е.А.  
С=RU, О=ГБОУ СОШ№3,  
CN=Кочеткова Е.А.,  
E=school3\_chp@samara.e  
du.ru

Я являюсь автором этого  
документа  
00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc  
2023.09.19 17:20:  
16+04'00'  
10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Школа актива»  
для 5 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: МО эстетического цикла  
Учитель музыки

**ЧАПАЕВСК, 2024**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Метапредметные*

#### 1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

#### 2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

#### 3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

### *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

### ***Личностные***

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

### **Виды деятельности**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество.

### **Формы контроля**

- Мероприятия в своих классах
- Анкетирование и тестирование

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия в рамках “Школы актива” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа актива” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

### **1. Вводное занятие - 1 час**

Инструктаж по технике безопасности. Разговор о необходимости ученического самоуправления.

Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

## **2. Ученическое самоуправление 3 часа**

Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений.

Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»

Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам

Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического

самоуправления. Что такое ученическое самоуправление? Что может ученический совет?

## **3. Лидер 2 часа**

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность

Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?

Лидер - созидатель, лидер – разрушитель.

Лидер – организатор, лидер – генератор

Лидер – инициатор, лидер – эрудит

## **4. Самопрезентация -3 часа**

Основы самопрезентации.

Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

Тренинг

## **5. Общение - 4 часа**

Умение общаться. Навыки общения. Приятный в общении человек.

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.

Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров

Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

## **6. Команда лидера - 3**

Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.

Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды.  
Тренинг «Создай команду»

## **7. Коммуникативные качества, самооценка – 3**

Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.

Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей.  
Стимулирование идей, суждений.

Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. Умение оценивать себя и свои действия.

Какого человека мы назовем коммуникативным.

## **8. Конфликт - 2**

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

Тренинг.

Примеры конфликтных ситуаций и выход из них

## **9. Виды и формы КДТ – 1**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.  
Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

## **10. Разработка КДТ- 8**

Разработка классных мероприятий. Проведение конкурсов и праздников

## **11. Ученический совет -самоуправление в России и за рубежом -1**

История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления..

Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.

## 12. Практикум «Оценим себя реально» 2

Анализ и самоанализ результатов.

Анализ и самоанализ результатов.

## 13. Итоговая игровая диагностика – 1

Интеллектуальная игра

Подведение итогов работы.

## Тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	
<b>Вводное занятие – 1 час</b>			
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	1
<b>Ученическое самоуправление – 3 часа</b>			
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»	1
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам	1
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.	1
<b>Лидер – 2 часа</b>			

5.	Психология лидера Многоликий лидер	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1
6	Разбуди в себе лидера! Практикум “Чемодан лидера”.	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	1
<b>Самопрезентация – 3 часа</b>			
7	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.	1
8	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».	1
9	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг	1
<b>Общение – 4 часа</b>			
10	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.	1
11	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров	1
12	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.	1
13	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1
<b>Команда лидера – 3 часа</b>			
14	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	1
15 -16	Коллектив - основа организаторской	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»	2

	деятельности		
<b>Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа</b>			
<b>17</b>	Коммуникативные качества. Разные пути общения	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.	1
<b>18- 19</b>	Разные пути общения Самооценка. Мой уровень самооценки	Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	2
<b>Конфликт – 2 часа</b>			
<b>20</b>	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».	1
<b>21</b>	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг.	1
<b>Виды и формы КДТ – 1 часа</b>			
<b>22</b>	Коллективно – творческая деятельность. Практикум “В копилку лидера”.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	1
<b>Разработка КДТ – 8 часа</b>			
<b>23- 30</b>	КТД - «Мы – лидеры!»	Разработка КТД	8
<b>Самоуправление в России и за рубежом – 1 часа</b>			

<b>31</b>	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления.. Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.	<b>1</b>
<b>Практикум «Оценим себя реально» - 2 час</b>			
<b>32</b>	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ и самоанализ результатов.	<b>1</b>
<b>33</b>	Практикум «Оценим друзей реально».	Анализ и самоанализ результатов.	<b>1</b>
<b>Итоговая игровая диагностика – 1 часа</b>			
<b>34</b>	Игра «Самоуправление - ключ к успеху» Презентация “Я – лидер”	Интеллектуальная игра Подведение итогов работы.	<b>1</b>
	<b>Всего</b>		<b>34</b>