

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Юго-Западное управление министерства образования и науки  
Самарской области**

**ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**гуманитарных**

**дисциплин**

\_\_\_\_\_  
Кутырева А.И.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Старший методист**

\_\_\_\_\_  
Рачейская Н.Н.

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.О. директора**

**ГБОУ СОШ №3**

\_\_\_\_\_  
Ретина Е.А.

Приказ №35-од

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА»**

**для обучающихся 11 класса**

**Чапаевск, 2024-2025**

Наименование элективного курса	Политический вектор развития современного общества				
Уровень, класс	Среднее общее образования, 10-11 класс				
Количество часов по учебному плану	10 класс	11 класс			
- в неделю	1	1			
- в год	34	34			
Программа	Программа государственного автономного учреждения доп. образования "Саратовский областной институт развития образования", Саратов, 2019 г рассмотрена ШМО, проверена зам директора, утверждена директором				
Учебники					

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

- ООП среднего общего образования ГБОУ СОШ №3

- программы воспитания ГБОУ СОШ №3.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения обществознания.

### Планируемые результаты обучения

#### Метапредметные результаты освоения курса права:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных политических институтов;

- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные универсальные учебные действия** – умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; – умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; – умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и вне учебных ситуациях; – способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку; – умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; – умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные универсальные учебные действия** – моделирование социально-политических процессов; – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); – способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; – понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; – овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; – овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; – чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; – уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** – умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; 12 – умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; – развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

## **Планируемые личностные результаты**

### **Личностные результаты включают:**

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику социально-политических отношений.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» обучающийся научится:

- описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества;
- аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии;
- самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события; – использовать свои знания с целью разрешения политических проблем;
- анализировать информацию о процессах формирования правового государства и гражданского общества в РФ;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Результаты реализации воспитательного потенциала урока:**

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

## Содержание элективного курса

### 10 класс

#### Раздел 1. Теория и история политики (12 ч)

Основы изучения политической науки . Политическая наука в России . Возникновение политической мысли на Западе и Востоке . Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения . Политические теории Нового времени . Политическая мысль XIX века . Политические учения XX века . Особенности развития политической мысли в России (XI–XVI веков) . Основные направления развития российской политической мысли (XVII–XIX веков) . Природа и социальное назначение политики: теоретические подходы . Структура политики и ее функции . Связь политики и морали .

#### Раздел 2. Власть и принципы ее реализации (9 ч)

Власть как категория политической науки. Природа власти . Ресурсы власти: понятие, типология . Политические элиты . Система отбора в элиту (рекрутирование элит) . Политическая элита в России . Политическое лидерство: типы и стили лидерства . Современные теории лидерства . Функции лидеров . Политическое лидерство в России.

#### Раздел 3. Политическая система общества (9 ч)

Теории политической системы общества . Механизм функционирования политической системы . Структура и функции политической системы . Типы политических систем . Политическая система в России . Политический режим . Недемократические политические режимы . Демократические политические режимы . Политический режим в России

#### Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс (4 ч)

Политическое развитие и его кризисы . Политический процесс: содержание и типология . Стили политики . Учебно-исследовательское проектирование . Учебно-исследовательское проектирование

## Содержание элективного курса

### 11 класс

#### Раздел 1. Государство и общество (9 ч)

Государство как институт политической системы . Функции государства . Устройство (форма) государства . Типы государств . Государство в России: от советского типа государства к правовому . Политико-правовое устройство современного российского государства . Гражданское общество и власть . Структура гражданского общества . Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.

#### Раздел 2. Партийная система (6 ч.)

Политические партии . Типы политических партий . Функции партий . Партии в структуре власти . Партийные системы и их разновидности . Российская модель партийной системы: история и современность

#### Раздел 3. Избирательные системы и технологии (6 ч.)

Избирательные системы . Преимущества и недостатки избирательных систем . Политический маркетинг . Маркетинг избирательной кампании . Политическая реклама . Личный имидж кандидата .

#### Раздел 4. Личность и мир политики (8 ч.)

Политическая социализация личности . Типы политической социализации. Особенности политической социализации в России. Политическая культура общества . Политическая культура личности . Особенности политической культуры России . Политические идеологии: функции и типы. Политический конфликт как форма политической коммуникации .

#### Раздел 5. Мировая политика и международные отношения (5 ч.)

Мировая политика . Типология международных отношений . Особенности современного этапа международных отношений . Россия в системе современных международных отношений . Учебно-исследовательское проектирование . Учебно-исследовательское проектирование.

### Способы реализации воспитательного потенциала урока:

1. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
4. организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
5. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

### Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы работы
1	<b>Глава 1. Теория и история политики</b>	12	Работа с учебником, тесты, видео-презентации, беседы, диспуты, конференции.
2	<b>Глава 2. Власть и принципы ее реализация</b>	9	
3	<b>Глава 3. Политическая система общества</b>	9	
4	<b>Глава 4. Политическое развитие и политический процесс</b>	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы работы
1	<b>Глава 1. Государство и общество</b>	9	Работа с учебником, тесты, видео-презентации, беседы, диспуты, конференции.
2	<b>Глава 2. Партийная система</b>	6	
3	<b>Глава 3. Избирательные системы и технологии</b>	6	
4	<b>Глава 4. Личность и мир политики .</b>	8	
5	<b>Глава 5. Мировая политика и международные отношения</b>	5	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

