

**Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
(ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск)**

Обсуждено и принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024г.	Принято с учетом мнения Совета родителей Протокол №1 от 30.08.2024г.	Принято с учетом мнения Совета обучающихся Протокол №1 от 30.08.2024г.
		Утверждаю: и.о.директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Е.А.Ретина «_30_»__08__2024г.

**Программа воспитания
на 2024 – 2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (далее — Программа) разработана в соответствии с обновленной Примерной программой воспитания (Протокол от 23.06.2022 г. №3/22 федерального учебно – методического объединения по общему образованию.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск находится в одном из центральных, густонаселенных районов города. На территории района имеется Департамент культуры и молодежного развития, Школа искусств, Детская библиотека, СП ДЮСШ-2, с которыми школа активно сотрудничает. Школа является центром образования и воспитания в районе. Школа имеет два здания (корпус главного – основного здания для обучающихся 5-11 классов, корпус начального звена – 1-4 классов), имеется библиотека, актовый зал, столовая, 2 спортивных зала, мини-квандориум. В состав ГБОУ СОШ №3 входят три детских сада, школа, ДЮСШ-2.

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск является стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (СИПКРО) по формированию читательской грамотности. ОО осуществляет деятельность на основе договоров с кафедрой воспитания СИПКРО по направлению «Патриоты России», с Домом детского творчества (работа кружков), с ФОК (спортивные секции), ГКУ СО «Комплексным центром социального обслуживания населения Юго-Западного округа» в рамках психологического сопровождения обучающихся и проведения профилактической работы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность .

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Основы православной культуры 5-7 классы
- Разговор о правильном питании 5-8 классы
- Рассказы по истории Самарского края 4,8 классы
- Функциональная грамотность 7-11 классы
- Цифровая гигиена 7-9 классы
- Сложные и интересные вопросы географии 9 класс
- Избранные вопросы математики
- Избранные вопросы биологии
- Познай себя 1-11 классы
- Разговоры о важном

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Музыкальная студия 5-6 классы
- Школьный театр 7-8 классы
- Школа актива 5,8 классы

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Социализация в обществе 9 класс
- Сложные вопросы комплексного анализа текста 9 класс
- Нравственные основы семейной жизни 10 класс
- Жизнь школьного сообщества 10 класс
- ФГ. Креативное мышление 5-9 классы
- Самара files 5-6 классы
- Юнармия 7-8 классы

• **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Страна здоровья 1-4 классы
- Прокачай себя 1-11 классы
- Пионербол 6 классы
- Волейбол 7-9 классы

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Динамическая пауза 1-4 классы
- Юным умникам и умницам 1-4 классы
- Школа развития речи 1-4 классы

Классное руководство. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (общешкольные акции, КТД, праздники и др.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел (конкурсы, соревнования, КТД, праздники и др.) для личностного развития ребенка и совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты, акции - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотический проект «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка» и др.;
- открытые дискуссионные площадки, форумы, на которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы,
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в РДШ», «посвящение в волонтеры» и др.).
- капустники, флешмобы - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения «Праздник успеха» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне «Совета обучающихся».

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предполагает сотрудничество с городскими структурами, молодежными объединениями, детскими объединениями, спортивными клубами, социальными партнерами:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, завучей, членов Совета класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет спорта, Совет творческих дел, учебный Совет);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Профилактика и безопасность. Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ СОШ № 3 г. о. Чапаевск предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности.

2. Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах. (встречи с инспекторами Чапаевского линейного отдела ЛО МВД России на транспорте.

3. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД. (встречи с инспекторами ГИБДД МУ МВД России, классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения, творческие конкурсы по ПДД)

4. Профилактика суицидального поведения.

5. Противопожарная безопасность.

6. Гражданская оборона (проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов.

7. Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. (Дни профилактики)

8. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности (ЗОЖ)

9. Просвещение родителей (проведение родительских собраний, лектории, семейные дни здоровья, встречи со специалистами учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений. Данная работа направлена на воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Социальное партнёрство.

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск взаимодействует

- с Институтом развития образования (г. Самара)- стажировочная площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по формированию читательской грамотности.
- с кафедрой воспитания ИРО (г. Самара) по направлению «Патриоты России»,
- с Домом детского творчества (работа кружков) (г. Чапаевск)
- с ФОК (спортивные секции),
- ГКУ СО «Комплексным центром социального обслуживания населения Юго-Западного округа» в рамках психологического сопровождения обучающихся и проведения профилактической работы.
- ДКиМР г. Чапаевск (организация профилактической и волонтерской деятельности)
- ОДН, КДН и ЗП г. Чапаевск (организация профилактической работы с несовершеннолетними)

Профориентация. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников

о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», курсы предпрофильной подготовки, «Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

- Юнармейский отряд «Прометей» - участники Всероссийского движения, действует с февраля 2019 года

- Российское движение школьников (далее – РДШ).

РДШ – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» действует с 2020 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

- Волонтерский отряд «Добрые сердца» действует с сентября 2020 года в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

- Школьный спортивный клуб «Олимпик» действует с августа 2020 года

- Отряд юных инспекторов дорожного движения действует с сентября 2015 года

- Дружина юных пожарных действует с сентября 2014 года

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений

й, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение опереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);

- участие школьников в мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям), учреждениями культуры (библиотеки, Дома культуры, музеи, и т.д.), учреждениями здравоохранения – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в оказании помощи нуждающимся.

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;

- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству;

- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни;

- участие школьников в освещении социально-значимых мероприятий в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.)

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется следующими специалистами:

- планирование воспитательной работы на школьном уровне – куратор ВР
- планирование классной воспитательной работы – классный руководитель
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – школьный психолог,
- привлечение специалистов других организаций - социальный педагог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- *должностные инструкции педагогических работников* <http://shkola3-chp.ru/dokumenty/>
- *локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.*
<http://shkola3-chp.ru/obrazovanie/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого куратором воспитательной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ НОО**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничная линейка Введение церемонии поднятия Российского флага	1-4	1.09.2022	Куратор ВР
Классный час: «Беслан. Помним».	1-4	3.09.2022	классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	1-4	Октябрь	Куратор ВР, учитель музыки ,классные руководители
Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышев: классные часы, выставка рисунков и книг.	1-4	Октябрь-ноябрь	Куратор ВР, учитель музыки классные руководители
Классный час «День Матери в России»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	Декабрь	Куратор ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году	1-4	Декабрь	Куратор ВР, классные руководители
Конкурс декоративно - прикладного творчества: «Зимняя сказка»	1-4	Декабрь	Классные руководители

День памяти жертв Холокоста «Прощания с букварем»	1-4 1-4	Январь Февраль	Классные руководители Куратор ВР, классные руководители
Концерт для бабушек и мам «Книжка неделя»	1-4 1-4	Март Март	Классные руководители Школьный библиотекарь
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	3-4	Март	Классные руководители
Веселые старты «Моя спортивная семья»	1-4	Март	Учителя физической культуры
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Выставка книг: «О, космос!»	1-4	Апрель	Школьный библиотекарь
«Бессмертный полк»	1-4	Май	Куратор ВР, классные руководители
«Международный день защиты детей»	1-4	Июнь	Куратор ВР, классные руководители
День России	1-4	Июнь	Куратор ВР, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1-4	Июнь	Куратор ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Учителя 1-4 классов
Динамическая пауза	1-4	1	Учителя 1-4 классов
Школа развития речи	1-4	1	Учителя 1-4 классов
Основы православной культуры	1-4	1	Классные руководители
Формирование читательской Юным умникам и умницам	1 1-4	1 1	Классные руководители Классные руководители
Поход выходного дня	1-4	1	Классные руководители
Формирование функциональной Рассказы по истории Самарского	3,4 4	1 1	Классные руководители Классные руководители
Спортивные игры	4	1	Учителя физкультуры
Школа развития речи	1-4	1	Учителя 1-4 классов
Основы православной культуры	1-4	1	Учителя 1-4 классов
Формирование читательской грамотности	1	1	Классные руководители
Поход выходного дня	1-4	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	3,4	1	Классные руководители
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр мероприятий Всероссийского профессионального форума «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов
Классные часы о профессиях	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов
Экскурсии по месту работы родителей	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор сведений об учащих, состоящих на учетах различного вида	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов
Проведение профилактической работы, проведение рейдов в семью.	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов, родительский комитет
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений (по плану)	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов Куратор ВР

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения ЮнАрмии	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮнАрмии
Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Открытие ветерану педагогического труда», приуроченная ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Куратор ВР, учитель изобразительного искусства
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь, январь, май	Куратор ВР
Составление социального паспорта классов и школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, куратор ВР
Акция «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Руководитель отряда ЮИД, куратор ВР, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение подростков в спортивную жизнь школы и района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа с родителями: закаливание детей, здоровье сберегающие системы как средство профилактики	1-4	Январь	Школьный медицинский работник
Веселые старты «Моя спортивная семья»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	1-4	В течение года	Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет
Общешкольная родительская конференция: «Летний отдых учащихся»	1-4	Май	Куратор ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ООО**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка Введение церемонии поднятия Российского флага	5-9	1.09.2022	Куратор ВР
Всероссийская акция «Диктант Победы»	8-9	Сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
Классный час: «Беслан. Помним».	5-9	3.09.2022	классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация	5-9	Сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	Октябрь	куратор ВР, учитель музыки классные руководители
Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышев: классные часы, Пост №1	5-9	Октябрь-ноябрь	Куратор ВР, классные руководители
Классный час «День Матери в России»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-9	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
«День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
«День Героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция «Мы против»	5-9	Декабрь	Куратор ВР
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Куратор ВР, классные руководители
Акция «Новогодние окна»	5-9	Декабрь	Куратор ВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители

Международный день родного	5-9	январь	Учителя русского языка
Единый классный час «Памяти Афганистана»	5-9	Февраль	Куратор ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	Февраль	Куратор ВР
Концерт для бабушек и мам	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Выставка книг: «О, космос!»	5-7	Апрель	Школьный библиотекарь
Акция «Синий платочек» Акция «Окна Победы»	5-9	Май	Куратор ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Куратор ВР, классные руководители
«Международный день защиты детей».	5-9	Июнь	Куратор ВР, классные руководители
День России.	5-9	Июнь	Куратор ВР, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	5-9	Июнь	куратор ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	5-8	1	Классные руководители
Музыкальная студия	5-6	1	Учитель музыки
Школьный театр	7	1	Учитель музыки
Мир глазами художника	5	1	Учитель ИЗО
Час здоровья	5-9	1	Учителя физической культуры
Основы православной культуры	6-7	1	Учителя русского языка и литературы
Развитие функциональной грамотности	5-9	1	Учителя математики, рус. языка
Сложные вопросы комплексного анализа текста	9	1	Учителя русского языка
Социализация в обществе	9	1	Учителя истории
Избранные вопросы математики	9	1	Учителя математики
Избранные вопросы биологии	9	1	Учителя биологии
Сложная и интересная география	9	1	Учителя географии
Цифровая гигиена	9	1	Учитель начальных классов

Развитие функциональной грамотности	5-9	1	Учителя математики, русского языка, биологии
Решение задач по физике	9	1	Учитель физики
Юнармия	6, 10	2	Классные руководители 6,10 классов
Поход выходного дня	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Познай себя	5-9	1	Педагог - психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров ученического самоуправления, активы классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители, куратор ВР
Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр мероприятий Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители
Неделя труда и профориентации и «Завтра начинается сегодня»	9	октябрь	Куратор ВР
Участие учащихся в проекте «Билет в будущее»	6-9	Октябрь-декабрь	Куратор ВР
Встреча с представителями средне специальных и высших профессиональных учебных	9	В течение года	Куратор ВР
Ярмарка учебных мест	9	январь	Куратор ВР

Классные часы о профессиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями средне специальных и высших профессиональных учебных заведений	9	Февраль, март, апрель	Классные руководители, куратор УВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор сведений об учащихся, состоящих на различных видах школьного учета	5-9	В течение года	Классные руководители, Куратор ВР
Проведение профилактической работы с «группой риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, Куратор ВР Психолог Социальный педагог
Работа Совета профилактики(по плану)	5-9	В течение года	Куратор ВР Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе агитбригад по профилактике ДДТТ	5-9	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения ЮнАрмии	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮнАрмии
Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерская помощь ветеранам ВОВ , труженикам тыла	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Открытка ветерану педагогического труда» приуроченная ко Дню учителя	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Школьный лагерь»	8-9	июнь	Руководитель волонтерского отряда

Волонтерская помощь в пришкольном лагере	5-9	июнь	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных со бытиям и	5-9	В течение года	куратор ВР, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стенгазет, приуроченных к государственным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника сотрудникам опытной станции, погибшим в годы ВОВ	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮнАрмии
Оформление школы к традиционным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, куратор ВР
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	Весна-лето	Учитель технологии, учитель биологии

Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	5-9	Сентябрь, январь, май	Куратор ВР
Составление социального паспорта классов и школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители, куратор ВР
Акция «Родительский патруль»	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Руководитель отряда ЮИД, куратор ВР, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы и района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	I полугодие	Классные руководители, учителя физкультуры
Родительское собрание по вопросам государственной итоговой аттестации	9	январь	Куратор УВР
Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	5-9	В течение года	Ответственный за организацию питания, общешкольный родительский комитет
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ СОО**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничная линейка. Введение церемонии поднятия Российского флага	10-11	1.09.2022	Куратор ВР
Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
Классный час: «Беслан. Помним».	10-11	3.09.2022	классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	10-11	Сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	10-11	Октябрь	Куратор ВР, учитель музыки классные руководители
Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышев: классные часы, выпуск газеты	10-11	Октябрь-ноябрь	Куратор ВР, учитель музыки классные руководители
Классный час «День Матери в России»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	10-11	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
«День народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
«День Героев Отечества»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Мы выбираем ЗОЖ»	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры
Акция «Новогодние окна»	10-11	Декабрь	Куратор ВР, классные руководители
Классные новогодние огоньки	10-11	Декабрь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Классные руководители

			руководители
Неделя математики	10-11	Январь	Учителя математики
Международный день родного языка	10-11	Февраль	Классные руководители
День здоровья	10-11	Февраль	Учителя физкультуры
Концерт для бабушек и мам	10-11	Март	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
Выставка книг: «О, космос!»	10-11	Апрель	Школьный библиотекарь
Неделя истории	10-11	Апрель	Учителя истории
Акция «Синий цветочек»	10-11	Май	Куратор ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Куратор ВР, классные руководители
День здоровья	10-11	Май	Куратор ВР, классные руководители
«Международный день защиты детей».	10-11	Июнь	Куратор ВР, классные руководители
День России.	10-11	Июнь	Куратор ВР, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	10-11	Июнь	куратор ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10,11	1	Классный руководитель
Жизнь ученических сообществ			Педагог - организатор
Нравственные основы семейной жизни	10, 11	1	Учитель истории
Развитие функциональной грамотности	10,11	1	Учителя математики, русского языка

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров ученического самоуправления, активов классов, распределение	10-11	сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	май	Классные руководители
Организация и контроль дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители, куратор ВР
Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации Новогодних Елок	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Помощь органам ученического самоуправления 1-9 классов	10-11	В течение года	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр мероприятий Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя труда и профориентации и «Завтра начинается сегодня»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы о профессиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие учащихся в проекте «Билет в будущее»	10-11	1 полугодие	Классные руководители
Посещение ярмарки учебных мест	10-11	Январь	Классные руководители
Встреча с представителями средне специальных и высших профессиональных учебных заведений	10-11	Февраль, март, апрель	Классные руководители, куратор ВР
Встреча с представителями различных профессиональных сфер	10-11	В течение года	Классные руководители, куратор ВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог

Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор сведений об учащихя, состоящих на различных видах школьного учета	10-11	В течение года	Классные руководитель Куратор ВР
Проведение профилактической работы(по плану)	10-11	В течение года	Классный руководитель Куратор ВР Психолог Социальный педагог
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений(по плану)	10-11	В течение года	Куратор ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения ЮнАрмии	11	В течение года	Руководитель отряда Юнармия
Волонтерская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям	11	В течение года	Руководитель отряда Юнармия
Акция «Открытка ветерану педагогического труда»,	11	Октябрь	Руководитель отряда Юнармия
Участие в патриотической олимпиаде		ноябрь	Руководитель отряда Юнармия
Участие в городских и областных военно-патриотических мероприятиях.	11	В течение года	Руководитель отряда Юнармия
Участие в акции «Пост 31»	11	июнь	Руководитель отряда Юнармия

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Новогодние окна» Акция «Окна Победы»	10-11	В течение года	Классные руководители
Возложение цветов к монументу Славы ,погибшим в годы ВОВ	11	В течение года	Руководитель отряда Юнармии
Оформление школы к традиционным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, куратор ВР
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	10-11	Весна-лето	Учитель технологии, учитель биологии

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	10-11	Сентябрь, январь, май	Куратор ВР
Составление социального паспорт а классов и школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, куратор ВР
Акция «Родительский патруль»	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Руководитель отряда ЮИД, куратор ВР, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы и района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в проекте “Билет в будущее”	10-11	1 полугодие	Классные руководители, учителя физкультуры
Родительское собрание по вопросам государственной итоговой аттестации	10-11	январь	Куратор ВР
Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	10-11	В течение года	Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных
руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам педагогов - предметников)