

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 20.08.2020 г. руководитель МО  / Майорова И. А.</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» Куратор ВР  Н.Н.Карасева 20.08.2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск _____/Е.А.Кочеткова приказ № 28 - од от 20.08.2020 г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Поход выходного дня»

5-8 классы

2020г

Наименование предмета	Внеурочная деятельность «Поход выходного дня»			
Уровень, класс	Основное общее образование, 5-7 классы			
Количество по учебному плану	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
- в неделю	1	1	1	1
- в год	34	34	34	34
Программа	Примерная программа внеурочной деятельности (начальное основное образование)» под редакцией В. А. Горского. - «Просвещение», 2017.			
Учебники	<p>«Нетрадиционные педагогические технологии в обучении» Мухи С.А., Соловьёва А.А.- Ростов-на-Дону, Феникс,2017.</p> <p>Емельянов Б.В.Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 20</p> <p>Савина Н.В., Горбылева З.М. Экскурсоведение: Учебное пособие. БГ</p> <p>Алексушин Г.В. Самароведение. Учебно-методическое пособие учителей. Самара,2017.</p> <p>Каркарьян В.Г. Старая Самара. История, дома и люди. Самара,2017.</p> <p>Пастушенко И. Ю. Самогоров В.А. Космический Куйбышев Татлин,2017.</p> <p>Сапожников Г.Ф. Архитекторы Самарской губернии 19-21 Самара,2017.</p> <p>Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, НТЦ,201</p> <p>Храмков Л.Г. Самарский край в судьбах России. Самара, НТЦ,2017 ЭУ, 2017.</p>			

Рабочая программа экскурсионной деятельности составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, утв.31.08.2015.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 1672;

## Планируемые результаты обучения

### I. Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; - различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; - оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение. Познавательные УУД Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Ожидаемые результаты

- 1) Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.
- 2) Разовьётся внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь.
- 3) Сформируется широкий кругозор.
- 4) У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

## **II. Предметные результаты**

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

## **III. Личностные результаты**

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

## Содержание программы курса «Поход выходного дня» на уровне основного общего образования

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- 1) подготовительный период;
- 2) проведение самой экскурсии;
- 3) послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

Подготовительный этап — это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, географии, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

Послеэкскурсионная работа предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители — выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Формы и виды деятельности:

- Прогулка
- Игра
- Экскурсия
- Поход
- Беседа

### Тематическое планирование 5 класс

№/№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Посещение виртуальных экскурсий	15	экскурсия, беседа
2.	Прогулка в зимний лес. (Санки, ледянки)	1	экскурсия, беседа, игра
3.	Виртуальный концерт.	1	доклад, отзыв
4.	Посещение библиотеки семейного чтения.	1	экскурсия, беседа
5.	Поход на каток. «Наш Ледовый период»	1	экскурсия, беседа, игра
6.	Концерт «Времена года»	1	доклад, отзыв
7.	Просмотр спектакля «Золушка»	2	доклад, отзыв

8.	Посещение кинотеатра. Просмотр фильма с последующим обсуждением.	3	доклад, отзыв
9.	Экскурсия в галерею «Радуга»	2	экскурсия, беседа
10.	Экскурсия в Д.К. им. Горького	2	экскурсия, беседа
11.	Поход на природу «Здравствуй, лето»	4	экскурсия, беседа, игра
12.	Итоговое занятие.	1	проект, защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Тематическое планирование 6 класс

№/№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Экскурсии по городу.	6	экскурсия, беседа
2.	Экскурсии в г. Самара.	12	экскурсия, беседа, игра
3.	Посещение выставок.	4	экскурсия, встреча, рецензия
4.	Посещение концертов.	4	доклад, отзыв
5.	Посещение Самарского драматического театра.	6	рецензия, отзыв
7.	Итоговая аттестация.	2	проект, защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Тематическое планирование 7 класс

№/№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Посещение онлайн-экскурсий.	15	онлайн-экскурсии
2.	Экскурсии по городу.	3	экскурсия, беседа
3.	Экскурсии в г. Самара.	5	экскурсия, беседа, игра
4.	Посещение выставок.	8	экскурсия, встреча, рецензия
5.	Прогулки	1	рецензия, отзыв
6.	Итоговая аттестация.	2	проект, защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия, практика	Количество часов	Виды деятельности
2	История родного города. Пешие экскурсии по историческим местам города Чапаевск.	2	экскурсия
3	Посещение праздника «День города»	2	Участие в праздничной программе
4	Экскурсионная поездка в г. Самара. Посещение исторических достопримечательностей города.	6	экскурсия
5	Экскурсионная поездка по городам области и России(возможно дистанционно)	10	экскурсия
7	Экскурсионная поездка в кино	4	Игры. Просмотр фильма
8	Просмотр спектакля в театре оперы и балета г. Самары	6	Просмотр спектакля
15	Экскурсионная поездка в ВЦ «Радуга»	7	экскурсия
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	