

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 20.08.2020 г. руководитель МО / Майорова И. А.</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» Куратор ВР <i>Н.Н. Карасева</i> / Н.Н.Карасева 20.08.2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Е.А. Кочеткова</i> / Е.А.Кочеткова приказ № 28 - од от 20.08.2020 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«Профессиональное самоопределение»**  
**9 класс**

Наименование внеурочной деятельности	Профессиональное самоопределение
Уровень, класс	Основное общее образование 9 класс
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	1
- в год	34
Программа	Технология.Н.В.Синицкий, П.С.Самородский.М.: Вентана –Граф, 2017

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, утв.31.08.2015.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 1672;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.

Программа внеурочной деятельности “Профессиональное самоопределение ” разработана для учащихся 9 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель курса:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

### **Планируемые результаты.**

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Содержание курса.**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со

средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение «В мире профессий»	1	беседа
2	Проект «Билет в будущее»	2	Регистрация, тестирование
3	Сферы и отрасли современного производства	2	Анализ структуры, экскурсии на предприятия города
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	Анкетирование, анализ
5	Понятие о профессии	1	беседа
6	Уровни квалификации, уровни образования	1	беседа
7	Виды массовых профессий в регионе	1	беседа
8	Региональный рынок труда и его конъюнктура	1	исследование (ГКУСО УЗН г.о. Чапаевск)
9	Встреча с представителями рынка труда	1	Круглый стол
10	Источники получения информации о профессиях.	2	Поиск информации в сети Интернет
11	Здоровье и выбор профессии	1	беседа
12	Профессии по типу «Человек – человек»	1	Беседа
13	Профессии по типу «Человек - природа»	1	Беседа
14	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	Беседа
15	Профессии по типу «Человек - техника»	1	беседа
16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1	беседа
17	Определение типа темперамента (методика Айзенка )	1	Анкетирование, анализ
18	Понятие « профессиограмма»	1	беседа
19	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1	Поиск информации в сети Интернет
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	игра
21	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	беседа
22	Формирование банка идей.	1	анализ

<b>23</b>	Выполнение проекта «Моя профессия»	<b>1</b>	проект
<b>24</b>	Подготовка презентации	<b>1</b>	презентация
<b>25</b>	Защита проекта	<b>2</b>	
<b>26</b>	Просмотр уроков в рамках проекта «ПРО ектория»	<b>5</b>	Просмотр фильмов, обсуждение
	Итого	<b>34</b>	

Виды контроля:

- Анкетирование
- Обсуждение
- Защита проекта
- Презентация
- Исследование
- Поиск информации в Интернете