

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Юго-Западное управление министерства образования и науки  
Самарской области ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Быкова Л.В.  
Протокол заседания МО  
№1 от « 29» августа 2025 г.

«Проверено»  
Куратор ВР  
ГБОУ СОШ №3  
г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ Ретина Е.А.  
« 29» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ №3  
г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ Кочеткова Е.А.  
Приказ №27-од  
от « 29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**  
Модули «читательская грамотность»,  
«естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность»,  
«финансовая грамотность», «глобальные компетенции»,  
«креативное мышление»  
для 5-9 классов основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составитель:  
МО гуманитарных дисциплин,  
МО точных дисциплин,  
МО дисциплин естественного цикла

**ЧАПАЕВСК, 2025**

Программа курса «Математическая функциональная грамотность (финансовая грамотность, глобальные компетенции» 5-9 класс.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

Письма Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Рабочая программа рассчитана в 5-9 классах на 17 часов в год (1 час в неделю во 2 полугодии) и составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (А.В. Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев. СИПКРО, Самара, 2019)

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического

образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы

этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

## **Планируемые результаты Метапредметные и предметные**

	Математическая грамотность
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

## **Личностные результаты**

	Математическая грамотность
5-9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
2. Сюжетные задачи, решаемые с конца.
3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду
5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.
7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
8. Путешествие и отдых

9. Развлечения и хобби
10. Здоровье
11. Домашнее хозяйство
12. Мы умеем дружить
13. Общаемся с одноклассниками и живем интересно
14. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
15. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.
16. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.
17. Проведение итоговой аттестации

## 6 класс

1. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
2. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
4. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).
5. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
6. Графы и их применение в решении задач.
7. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

8. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
9. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности
10. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности
11. Мы разные, но решаем общие задачи
12. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
13. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
14. Глобальные проблемы в нашей жизни.
15. Заботимся о природе.
16. Проведение итоговой аттестации
17. Проведение итоговой аттестации

## 7 класс

1. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.
2. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.
3. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.
4. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
5. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.
6. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

7. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.
8. Решение геометрических задач исследовательского характера.
9. С чем могут быть связаны проблемы в общении
10. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга
11. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.
12. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

## 8 класс

1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
9. Социальные нормы – основа общения

10. Общаемся со старшими и с младшими.
11. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
12. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
13. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

### **9 класс**

1. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.
2. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.
3. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
4. Задачи с лишними данными.
5. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
6. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
7. Решение стереометрических задач.
8. Вероятностные, статистические явления и зависимости.
9. Вероятностные, статистические явления и зависимости
10. Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
11. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
12. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

### 5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0,5	0,5	
8.	Путешествие и отдых	1	0	1	
9.	Развлечения и хобби	1	0	1	
10.	Здоровье	1	0	1	
11.	Домашнее хозяйство	1	0	1	
12.	Мы умеем дружить	1	0	1	

13.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	0	1	
14.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	0	1	
15.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	0	1	
16.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	0	1	
17.	Проведение итоговой аттестации	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

**6 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1	
6.	Графы и их применение в решении задач	1	0	1	

7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	1	1	
9	Мы разные, но решаем общие задачи	1	0	1	
10.	Узнаем традиции и обычай и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	1	1	
11.	Глобальные проблемы в нашей жизни.	1	0	1	
12.	Заботимся о природе.	1	0	1	
	Проведение итоговой аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	

## 7 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	

3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	1	1	
9.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	0	1	
10.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	0	1	
11.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1	0	1	
12.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	0	2	
	Проведение итоговой аттестации	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	

## 8 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 часа в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	2	1	1	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	2	1	1	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	2	1	1	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	0	1	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1	
9.	Социальные нормы – основа общения	1	0	1	
10.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	0	2	

11.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	0	1	
12.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	0	1	
	Проведение итоговой аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	

**9 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 часа в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	2	0	2	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0	1	
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	2	1	1	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1	

7.	Решение стереометрических задач	1	0	1	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1	0	1	
9.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	0	1	
10.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	0	2	
11.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	0	2	
	Проведение итоговой аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одни сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на-сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команддается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

