




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/>Быкова Л.В.<br/>Протокол заседания МО<br/>№1 от «29» августа 2022 г.</p>   | <p>«Проверено»<br/>старший методист<br/>ГБОУ СОШ №3<br/>г.о. Чапаевск<br/>Рачейская Н.Н<br/>29» августа 2022 г.</p>  | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>ГБОУ СОШ №3<br/>г.о. Чапаевск<br/>_____ Кочеткова Е.А.<br/>Приказ №58-од<br/>от «29» августа 2022 г.</p> |   |  |
| <table border="0"><tr><td data-bbox="288 562 512 869"></td><td data-bbox="614 600 1029 817"><p>Кочеткова Е.А.<br/>С=RU, O=ГБОУ СОШ№3,<br/>CN=Кочеткова Е.А.,<br/>E=school3_chp@samara.edu.ru<br/>00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc<br/>2022.09.09 12:42:52+04'00'</p></td></tr></table> |  |  |  | <p>Кочеткова Е.А.<br/>С=RU, O=ГБОУ СОШ№3,<br/>CN=Кочеткова Е.А.,<br/>E=school3_chp@samara.edu.ru<br/>00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc<br/>2022.09.09 12:42:52+04'00'</p> |
|    | <p>Кочеткова Е.А.<br/>С=RU, O=ГБОУ СОШ№3,<br/>CN=Кочеткова Е.А.,<br/>E=school3_chp@samara.edu.ru<br/>00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc<br/>2022.09.09 12:42:52+04'00'</p> |  |   |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
Английскому языку  
10-11 класс**

Чапаевск,

2022-2023

|                                    |  |     |
|------------------------------------|--|-----|
| Наименование предмета              | Английский язык  |     |
| Уровень, класс                     | Среднее общее образование, 10-11 классы  |     |
| Количество часов по учебному плану | 10   | 11  |
| - в неделю                         | 3  | 3   |
| - в год                            | 102  | 102 |
| Программа                          | Сборник примерных рабочих программ. «Английский язык» Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Г.Апальков,Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019 |     |
| Учебники                           | «Английский в фокусе» 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: ,2018.   |     |
|                                    | «Английский в фокусе» 11 класс . Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2018.   |     |

Рабочая программа по английскому языку для 10—11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- **Концепции** преподавания предметной области «Иностранные языки»; - ООП среднего общего образования ГБОУ СОШ №3; - Программы воспитания ГБОУ СОШ №3.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения английскому языку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### I. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий:

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия **Выпускник**

**научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. **Познавательные универсальные учебные действия** **Выпускник** научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. Личностные результаты**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Результаты реализации воспитательного потенциала урока:**

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; □ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроковпутешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроковдиспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на **пороговом** уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Выпускник на базовом уровне научится:** *Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь.*

- Вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; □ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение. Монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*. Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. *Чтение*
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо. заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки**

*Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;



- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. *Лексическая сторона речи*
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; □ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, in the end, etc.*)

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные и типы предложений: вопросительные (общий, специальный. Альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I- If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II- If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.);*
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that forgot to phone my parents.);*
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love /hate doing something; stop talking;*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak;*
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me... to do something;*
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous, Past Perfect;*
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемым времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;*
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени- *to be going to, Present Continuous, Present Simple;*
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; □ употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения);
- употреблять в речи определённый /неопределённый /нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

- Вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- Рерюмировать прослушанный/ прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; □ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом. **Чтение**
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу, пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы ( collocations). **Грамматическая сторона речи**
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени( could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/ get+ something+Participle II( causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ..., It's time you did sth.*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect u Past Perfect Continuous* ;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3* );
- употреблять в речи структуру *to be/get + +verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as; not so ...as; either... or; neither...nor*; □ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Социокультурная компетентность** Выпускник на базовом уровне научится:



- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
  - распознавать реалии страны/ стран изучаемого языка;
  - понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - понимать сходства и различия в традициях своей страны и в стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне **научится:** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### Предметное содержание речи

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. **Выдающихся личности,** повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Транспорт.**

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

**Культурные особенности:** национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение**

**В 10-11 классах** продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Количество реплик учащихся должно увеличиться до 7-9 реплик. Продолжительность диалога – 3,5–4 мин.

Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### Монологическая речь

Развитие монологической речи в 10-11 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; □ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз. Продолжительность монолога – 2,5–3 мин (11 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Жанры текстов:** прагматические, публицистические.

**Типы текстов:** объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10-11 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 10-11 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста не должен превышать 700 слов.

**Просмотровое/поисковое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

В 10-11 классах продолжается развитие письменных навыков. Школьники должны уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

### 1. аффиксация:

- глаголов
- существительных
- прилагательных
- наречий
- числительных
- 2. словосложение:
  - существительное + существительное
  - прилагательное + прилагательное
  - прилагательное + существительное
  - местоимение + существительное
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределённой формы глагола
  - образование прилагательных от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*. □ Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, но, или*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения и предложения нереального характера
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в настоящем, будущем, прошедшем простом временах; в настоящем совершенном; в настоящем длительном). □ Побудительные предложения в утвердительной и форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. □ Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). □ Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (в настоящем простом, прошедшем простом, и будущем простом временах, и в прошедшем совершенном времени).
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*). □ Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* и т. д. □ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### **Способы реализации воспитательного потенциала урока:**

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);*
- *организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;*
- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).*

### **Тематическое планирование10 класс (102ч.)**

| № | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные и лабораторные работы | Модуль Школьный урок |
|---|------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|
|   |                  |              |                                   |                      |

|           |   |        |    |    |   |
|-----------|---|--------|----|----|---|
| 1         | 1.Крепкие узы                           | 13     | 2  |    |   |
|           |   |        |    | 11 | 2<br>Уроквикторина<br>Предметный<br>кроссворд |
| 2         | 2.Жизнь подростков и повседневные траты | 13     | 2  |    |   |
|           |   |        |    | 11 | 2 Урок-деловая<br>игра<br>Урокиисследование   |
| 3         | 3.Школьные дни и работа                 | 12     | 2  |    |   |
|           |   |        |    | 11 | 2<br>Урок Мастеркласс<br>Конкурс газет        |
| 4         | 4.Окружающая среда                      | 12     | 2  |    |   |
|           |   |        |    | 11 | 2<br>Урокиисследование<br>Урокпутешествие     |
| 5         | 5.Праздники                             | 13     | 2  |    |   |
|           |   |        |    |    | 2<br>Уроквикторина<br>Урокэкскурсия           |
| 6         | 6.Еда и здоровье                        | 14     | 2  |    |   |
|           |   |        |    | 11 | 2<br>Урок Мастеркласс<br>Урокиисследование    |
| 7         | 7.Свободное время. Увлечения            | 12     | 2  |    |   |
|           |   |        |    | 11 | 2<br>Предметный<br>кроссворд<br>Уроквикторина |
| 8         | 8.Технологии                            | 13     | 2  |    |   |
|           |   |        |    | 11 | 2<br>Урокэкскурсия<br>Урокпрезентация         |
| Ито<br>го |   | 102 ч. | 16 |    |   |

### Тематическое



**планирование 11 класс (102**

**ч.)**

| № | Название раздела  | Кол-во часов | Контрольные и лабораторные работы | Модуль Школьный урок |  |
|---|---|--------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| 1 | <b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Взаимоотношения</b><br><i>(Семья, Общение в семье)</i> | 13           | 2                                 |                      |  |
|   |   |              |                                   | 11                   | 2<br>Урок-диспут<br>Урок Предметный<br>кроссворд |

|   |  |    |   |    |  |
|---|--|----|---|----|--|
| 2 | <b>МОДУЛЬ 2</b> <b>Если есть желание, то найдется и возможность.</b><br><i>(Межличностные отношения с друзьями, здоровый образ жизни).</i> | 14 | 2 |    |  |
|   |  |    |   | 12 | 2<br>Урок-презентация<br>Урок-исследование |
| 3 | <b>МОДУЛЬ 3</b><br><b>Ответственность.</b><br><i>(Повседневная жизнь,</i>  | 10 | 1 |    |  |
|   | <i>преступление и наказание, права и обязанности.)</i>   |    |   |    |  |
|   |  |    |   | 8  | 2<br>Урок-деловая игра<br>Урок-викторина   |
| 4 | <b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Опасность</b><br><i>(Досуг молодежи, здоровье и забота о нем)</i>   | 11 | 2 |    |  |
|   |  |    |   | 9  | 2<br>Конкурс газет<br>Урок-презентация     |
| 5 | <b>МОДУЛЬ 5</b> <b>Кто ты?</b><br><i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>             | 15 | 2 |    |  |
|   |  |    |   | 13 | 2<br>Урок-экскурсия<br>Урок-исследование   |
| 6 | <b>МОДУЛЬ 6</b> <b>Общение.</b><br><i>(Средства массовой коммуникации)</i>   | 15 | 2 |    |  |
|   |  |    |   | 13 | 2<br>Урок-деловая игра<br>Урок-викторина   |
| 7 | <b>МОДУЛЬ 7</b> <b>И наступит день...</b><br><i>(Планы на будущее)</i>   | 12 | 2 |    |  |

|       |  |        |    |    |                                      |
|-------|--|--------|----|----|--------------------------------------|
|       |  |        |    | 10 | 2<br>Урок-видеолекция Урок-диспут    |
| 8     | <b>МОДУЛЬ8 Путешествия</b><br><i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр Достопримечательностей)</i> | 12     | 2  |    |                                      |
|       |  |        |    | 10 | 2<br>Урок-экскурсия<br>Конкурс газет |
| Итого |  | 102 ч. | 15 |    |                                      |

