

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639) 3-22-74**

Согласовано  
с Управляющим советом  
Протокол № 5 от 01.03.2024 года

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кочеткова  
1 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования структурного подразделения  
«Детский сад № 7 Ягодка» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 3 городского округа  
Чапаевск Самарской области за 2023 год**

## Содержание

Введение .....	3
Аналитическая часть .....	4
1. Оценка образовательной деятельности .....	4
2. Оценка структуры и системы управления организацией .....	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	26
4. Оценка организации учебного процесса .....	35
5. Оценка востребованности выпускников .....	39
6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	40
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	44
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	45
9. Оценка качества материально-технической базы .....	47
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации .....	52

## Введение

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск от 01.03.2022 № 16-од «О проведении самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017).

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

## *I. Аналитическая часть*

### ***1. Оценка образовательной деятельности***

*Наименование образовательной организации:* структурное подразделение Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области.

*Сокращенное наименование:* СП Детский сад №7 «Ягодка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

*Дата создания:* 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

*Юридический адрес:* 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6.

*Фактический адрес:* 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

*Местонахождение:* 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18.

*Режим работы:* понедельник — пятница с 7:00 до 20:00.

*Контактная информация о ГБОУ:* тел./факс: 8-(84639)-3-22-74, e-mail: school3\_chp@samara.edu.ru.

*Контактная информация о структурном подразделении:* тел./факс: 8(84639)-3-45-10, e-mail: mdou7-chap@rambler.ru. (so\_doo\_yagodka7\_chp@sa)

*Организационно-правовая форма Учреждения:* государственное бюджетное учреждение.

*Тип Учреждения:* общеобразовательная организация.

*Реализуемые программы:* программы дошкольного образования.

СП Детский сад №7 «Ягодка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 2019 – 2024 - Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области».
- Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014 «Об образовании в Самарской области».
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» (с изменениями на 4 июля 2019 года).
- Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018 года №614 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г. Серия 63Л01 № 0001917, выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000564 от 19 февраля 2016 г., регистрационный № 519-16; приказ министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 19 февраля 2016 г. № 66 – ак.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-004028 от 18.11.2016 г. Срок действия: бессрочно.

- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.06.2021г. № 13-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 10.09.2021 г. № 1890.

- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход;

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

- предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально - гуманитарной);

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам

для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров, диспансеризации);

- создание условий для занятия воспитанников и обучающихся физической культурой и спортом;

- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- организация школьных перевозок;

- организация питания обучающихся;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Детский сад №7 «Ягодка» посещают 73 воспитанника в возрасте от 2,5 до 7 лет. Из них: 56 (76.16%) воспитанников – дети с ОВЗ, 17 (23.12%) воспитанников – дети с нормальным психофизическим развитием.

#### Реализуемые образовательные программы:

1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Разработанная в соответствии с ФОП ДО. Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Протокол № 14 от 30.08. 2023 г. Согласована Советом родителей Протокол № 5 от 30.08. 2023 г. Утверждена Директором ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Е.А.Кочетковой. Приказ № 33/2-од от 30.08. 2023г.

2) Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7

«Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Протокол № 14 от 30.08. 2023 г. Согласована Советом родителей Протокол № 5 от 30.08. 2023 г. Утверждена Директором ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск Е.А.Кочетковой. Приказ № 33/2-од от 30.08. 2023г.

3) Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Протокол № 14 от 30.08. 2023 г. Согласована Советом родителей Протокол № 5 от 30.08. 2023 г. Утверждена Директором ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск Е.А.Кочетковой. Приказ № 33/2-од от 30.08. 2023г.

4) Адаптированная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Протокол № 14 от 30.08. 2023 г. Согласована Советом родителей Протокол № 5 от 30.08. 2023 г. Утверждена Директором ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск Е.А.Кочетковой. Приказ № 33/2-од от 30.08. 2023г.

5) Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

#### Парциальные программы:

6) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

7) Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

#### Используемые программы:

8) Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Волжская земля - Родина моя» О.В. Каспарова. В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. - Тольятти. Изд-во ООО «Технокомплект», 2013;

#### Реализуемые программы дополнительного образования:

9) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное моделирование» технической направленности.

#### Программы психолого-педагогического сопровождения:

10) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (1,2-й год обучения)/Под общей ред. С.Г. Шевченко.



11) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

12) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

13) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

Приоритетное направление деятельности ДОО: реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушенного развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ДОО осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. Коррекционно-развивающие, а также воспитательно-образовательные задачи определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии дошкольников.

#### Реализация воспитательной работы.

В 2023 году педагогическим коллективом разработана Рабочая программа воспитания (далее - Программа) и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом ООП ОП ДОО. Программа включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО,

реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

Программа успешно реализуется во всех возрастных группах, мероприятия с детьми проводятся согласно календарному плану воспитательной работы.

#### Реализация программы дополнительного образования

В 2023 году в ДОО осуществлялось дополнительное образование для детей 5-7 лет. Для работы с детьми старшего дошкольного школьного возраста, педагогами разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательное моделирование» (далее Программа). Программа направлена на развитие мышления и воображения ребенка через познание навыков моделирования и конструирования, инженерной культуры и изобретательской деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как аппликация, оригами, конструирование из различного материала, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Занятия с бумагой, картоном, бросовым материалом позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить познания в данной образовательной области, обогатить навыки общения и обрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Моделирование из различными материалами даёт возможность дошкольникам проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

#### Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время занятий и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. Используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием занятий.

4. В течение занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. Занятие предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации основной образовательной – образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программы во время занятий и режимных моментов решаются задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальноличностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все виды занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2023 учебном году:

1. ***Формировать навыки подробного пересказа текста у дошкольников с ТНР.***
2. ***Развивать элементы словесно – логического мышления у дошкольников с ЗПР.***
3. ***Создавать оптимальные условия для развития координационных способностей дошкольников.***
4. ***Воспитывать у дошкольников гражданские качества личности.***

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей;
- подготовка рабочих материалов (выступлений) для специалистов;
- разработка буклетов для родителей;
- подготовка презентаций;
- педагогические чтения и консультации по данным направлениям;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- участие педагогов в смотрах-конкурсах, творческих методических объединениях, ПМП консилиумах;
- семинары и педагогические совещания.

**Задача № 1. *Формировать навыки подробного пересказа текста у дошкольников с ТНР.***

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Как будет говорить и мыслить взрослый человек напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы речевого и познавательного развития дошкольного периода. Именно, в этом возрасте мощным новообразованием является развитие речи. Дети сначала учатся выговаривать слова, потом строить фразы и предложения, то есть, у них формируется связная речь. Одним из главных показателей владения языком является умение связно передавать свои мысли. Ребенку легче общаться со сверстниками, выражать свои мысли, познавать окружающий его мир, если у него достаточно высокий уровень владения языком. Поэтому в 2022- 2023 году особое внимание уделялось формированию у дошкольников правильной речи и предупреждению отклонения речевого развития.

Задача реализовалась через комплекс мероприятий.

Для педагогов:

- Оформление тематических выставок в методическом кабинете:
- Проведение консультаций на тему «Использование традиционных и нетрадиционных методов пересказа»:
- Проведение заседаний инновационно -творческой группы педагогического клуба «Эстафета педагогического мастерства»:
- Пополнение пособий по развитию и обогащению словаря:
- Проведение педагогического совета по теме: «Возможности использования пересказа в процессе развития связной речи у дошкольников»\_(круглый стол):
- Коррекционная работа воспитателя по развитию навыков пересказа (обмен опытом):
- Открытый показ: логопедическое занятие по развитию связной речи в подготовительной группе №1:
- Открытый показ: Логопедическое занятие по развитию связной речи в разновозрастной группе:
- Открытый показ: Индивидуальное занятие в подготовительной группе №1: развитие навыков подробного пересказа:
- Смотры – конкурсы: Укрепление и расширение предметно – развивающей среды, направленной на формирование правильного звукопроизношения, грамматического строя и связной речи.

- Контроль «Эффективность работы по развитию навыков пересказа у детей 6 лет с ОНР.»; «Реализация речевого направления в развитии ребенка»;
- Консультации для педагогов на темы: «Метод наглядного моделирования при обучении детей пересказу»; «Методы и приемы обогащения словарного запаса».

#### Для родителей

Консультации на тему: «Обучение детей пересказу»; «Развитие словаря как основа развития речи»:

- Клуб по интересам «Школа молодого родителя».

#### Для дошкольников

- «Лучший уголок по развитию речи»;
- Кружок «Мир головоломок»;
- Пополнение дидактических игр и пособий по развитию обогащению словаря;
- Проведение фронтальных и индивидуальных занятий с воспитанниками в течение года.

В течение года также соблюдались педагогические условия:

- Организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Создание специальной коррекционно-развивающей предметной среды.
- Учет индивидуальных способностей в силу дефекта.

Для формирования пересказа с воспитанниками использовалась традиционная методика обучения пересказу (совместный (сопряженный) пересказ, позже отраженный, использовать подсказ). Помимо традиционных приемов работы по подготовке к пересказыванию использовались нетрадиционные подходы. «Карты Проппа» для работы над сказочными произведениями, целый ряд игровых заданий, способствующих запоминанию текста:

- имитация;
- перевод литературного образа в исполнительный;
- использования наглядных моделей для обучения детей пересказу;
- иллюстративное панно, содержащее наглядный план пересказа;
- условные схемы-модели сюжетов, которые помогают детям составлять план пересказа;
- картинно-графический план;
- работа с логопедическими сказками;
- простые рисунки-схемы, которые составляют сами дети.

После проведенной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ отмечается:

- у 95% усвоение нормативных основ построения фраз различных синтаксических структур;
- у 89% правильное употребление фраз на языковом материале литературных произведений с последующим применением полученных навыков при самостоятельном составлении пересказа;
- у 75% развитие внимания к синтаксису языка, умения замечать ошибки в построении фраз в рассказах других детей и ошибки в собственных высказываниях.

**Вывод:** Годовую задачу по Формированию навыков подробного пересказа текста у дошкольников с ТНР, можно считать выполненной.

### **Задача № 2. *Развивать элементы словесно – логического мышления у дошкольников с ЗПР.***

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основных формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Данные формы мышления образуют единый процесс познания ребенком реального мира. К концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Задача реализовалась через комплекс мероприятий.

#### Для педагогов:

- Проведение заседаний: инновационно-творческой группы педагогического клуба «Эстафета педагогического мастерства»:
- Оформление тематических выставок «Современный подход новых программ и методик по развитию логического мышления дошкольников»:
- Педсовет «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию элементов словесно – логического мышления у старших дошкольников с ЗПР »(деловая игра):
- Открытый показ обобщение опыта работы по теме: «Развитие элементов словесно – логического мышления во время совместной деятельности учителя – дефектолога и детей»:

- Викторина: Мозговой штурм «Логико – математические игры»:
- Открытый показ: развитие элементов словесно-логического мышления в процессе игровой деятельности:
- Смотр конкурс «Лучший уголок занимательной математики»:
- Открытое мероприятие «Развитие словесно – логического мышления на занятиях по РЭМП с детьми 6-7 лет с ЗПР».

Для родителей

- Открытый показ «Развитие элементов словесно-логического мышления в процессе игровой деятельности».

Для дошкольников

- Приобретение оборудования для экспериментально-исследовательской деятельности:
- Приобретение и изготовление дидактических игр по развитию элементов словесно – логического мышления:
- Учет индивидуальных способностей в силу дефекта:
- Пополнение пособий по развитию словесно – логического мышления, игры и пособия, способствующие развитию элементов словесно – логического мышления:

Организация самостоятельной деятельности детей по развитию словесно-логического мышления у дошкольников.

- Коррекционно-развивающая работа с учетом дифференцированного и индивидуального подхода. С целью развития у детей умений выполнять последовательные действия: анализировать, обобщать по признаку, думать целенаправленно, сравнивать, в своей работе использовались логические задачи, упражнения, головоломки, смекалки, разнообразные игровые упражнения, лабиринты и дидактические игры.

Процесс формирования элементов словесно-логического мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития эффективен при соблюдении следующих условий:

- Учет особенностей психического развития дошкольников с ЗПР.
- Систематичность проводимой работы по формированию элементов словесно - логического мышления дошкольников с ЗПР через систему коррекционно-развивающих игр.
- Комплексный подход к формированию элементов словесно - логического мышления дошкольников с ЗПР через систему коррекционно - развивающих игр.

**Вывод:** После проведенной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ отмечается развитие на достаточном уровне познавательной деятельности, достаточное формирование собственной игры у воспитанников, активное положительное поведения в коллективе (умения действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умения ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями своих сверстников).

87% воспитанников способны решать простые задачи со сложением и вычитанием. Правильно дифференцируют количество независимо от формы, величины и пространственного расположения объектов. У 90% сформировано обобщение, дети правильно мотивируют ответы. 100% классифицируют предметные картинки по их назначению, называют видовые и родовые признаки. 75% устанавливают причинно-следственные отношения в рассказах, выделяют существенное звено. 60% самостоятельно могут придумывать сказки, рассказы. Знают буквы, читают слоги, могут самостоятельно прочитать простой текст. Из вышесказанного следует, что годовая задача по развитию элементов словесно – логического мышления у дошкольников с ЗПР, выполнена на 100%.

**Задача № 3. *Создавать оптимальные условия для развития координационных способностей дошкольников.***

Задача реализовалась через комплекс мероприятий.

Для педагогов:

- Оформление тематических выставок в методическом кабинете: «Развитие координационных способностей детей»:
- НОД по физической культуре с игровым тематическим сюжетом:
- Создание специальной коррекционно-развивающей предметной среды:
- Оформление тематических выставок в методическом кабинете: Развитие координационных способностей детей:
- Пополнение оборудования для реализации образовательной области «Физическая культура»:
- Смотр конкурс: «Физкультурно-оздоровительные мини-центры в группах»:
- Укрепление материальной базы, организация пространственно – развивающей среды, направленной на развитие физических качеств и оздоровление детей:
- Консультация на тему: Педагогические условия развития координационных способностей дошкольников.



Для родителей:

- Семинар №1 «Совершенствование форм и методов развития координационных навыков дошкольников в процессе взаимодействия педагогов ДОО и родителей» (устный журнал совместно с родителями):
- НОД по физической культуре с игровым тематическим сюжетом:
- Общие родительские собрания: «Здоровье ребенка в наших руках»:
- Консультация на тему: «Организация активного отдыха в летний период».
- Консультация на тему: Воспитание чувства ритма как средства речевой коммуникации у детей с ОВЗ.

Для воспитанников:

- Пополнение оборудования для реализации образовательной области физическая культура:
- Организация НОД во всех возрастных группах:
- Проведение спортивных мероприятий и досугов: «Здоровье главное условие», игровое занятие «В здоровом теле – здоровый дух», занятие с элементами игры «Здоровый образ жизни», групповое занятие-конкурс «Что я знаю о здоровье, здоровом образе жизни?», занятие – игра «Остров безопасности», занятие «Путешествие в страну Здоровья», познавательное занятие «Что такое ЗОЖ?»:
- Беседа «10 секретов Истинного здоровья»:
- Викторина «Спортивные почемушки».

Ученые-физиологи указывают на большое значение педагогического воздействия как фактора, формирующего взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Важнейшим показателем тренированности центральной нервной системы, считают они является рост подвижности, уравновешенности, а также концентрации (как во времени, так и в пространстве) возбуждательных и тормозных процессов. Все это создает благоприятные условия для координированной работы центральной нервной системы, а также всего нервно-мышечного аппарата. В ходе тренировки постоянно формируются и уточняются различные формы содружественных и реципроктных отношений между нервными центрами мышечных групп, и чем выше тренированность человека, тем более совершенными становятся эти отношения.

Таким образом, используя активную двигательную деятельность как форму тренировки, мы можем ускорить и усовершенствовать процесс развития координации движений. Однако следует помнить, что это должен быть не

хаотический набор движений, а правильно и строго организованный педагогический процесс, в котором физические упражнения выполнялись бы с определенными нагрузкой и дозировкой соответственно возрасту занимающихся.

**Вывод:** Проведенные мероприятия в течение года способствовали достаточному формированию координационных способностей у воспитанников. Задача выполнена на 100%.

#### **Задача № 4. *Воспитывать у дошкольников гражданские качества личности.***

Развитие гражданских качеств личности — процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства человека, в том числе и гражданские, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру и людям и мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы. И от того, как понимается гражданственность и какое отношение к ней вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека, и его гражданская позиция.

Задача реализовалась через комплекс мероприятий.

##### Для педагогов:

- Оформление тематических выставок в методическом кабинете: «Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых»;
- Семинар №2 «Формирование гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста »;
- Открытый показ НОД в подготовительной коррекционной группе «Семейные обычаи на Руси»;
- Смотр конкурс «Лучшая разработка игры по патриотическому воспитанию»;
- Консультация на тему: Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспитания воспитанников.

##### Для воспитанников:

- Пополнение пособий по ознакомлению с трудом взрослых.
- Приобретение художественной литературы для детей 5 – 7 лет в соответствии с программными требованиями:
- Реализация гражданского воспитания осуществлялась посредством:
  - освоения содержания как в процессе занятий по базовым дисциплинам, так и в повседневной жизнедеятельности;
  - проведения тематических бесед, игр, чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций;

- организации занятий с целью знакомства детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, края, как граждан России;
- проведения праздников и концертов, имеющих государственную тематику;
- организации видеопросмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;

Для родителей:

- Просмотр НОД в подготовительной группе «Путешествие по России»;
- Анкетирование «Воспитание патриота в семье»;
- Стенд для родителей «Мы здесь живём».

После проведения исследования уровней развития патриотических знаний детей дошкольного возраста было выявлено, что большинство детей в группе имеют средний уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости продолжения работы по данному направлению в следующем учебном году.

Показателями познавательного критерия являются: этническая составляющая; сформированность системы знаний истории края, культуры своего народа; знание символов области и города; знание писателей, деятелей культуры города.

Общероссийская составляющая критериев: наличие представления о своей принадлежности к российскому обществу; сформированность системы знаний о единстве и многообразии многонационального российского народа.

Общечеловеческая составляющая критериев: наличие представления о своей принадлежности к мировому сообществу; сформированность экологического мышления; сформированность системы знаний о здоровом образе жизни.

В следующем году будет продолжена работа по данному направлению, будут запланированы и проведены тематические занятия, праздники, развлечения, викторины: «История родного города Чапаевск», «Семь раз отмерь, а один раз отрежь», «Семья — моя наивысшая ценность», «Я люблю свою семью», «Россия — моя страна», «Праздники и традиции России», «Дети других стран и их праздники», «Памятники города», «Почему мы празднуем Масленицу?», «Флаг России», «Дружба народов», «День Победы», «Прославившиеся люди нашего города», «12 июня — государственный праздник Российской Федерации».

**Вывод:** Таким образом, социально-педагогические условия предполагают создание образовательной среды, включающей духовно-нравственную, социально-психологическую, историческую, патриотическую составляющие, направленные на формирование гражданской идентичности дошкольников. А эффективность формирования гражданской идентичности дошкольников в процессе воспитания определяется выбором таких форм организации образовательного процесса, которые в большей степени соответствуют их природе, особенностям развития.

### Использование авторских разработок членами педагогического коллектива

Авторские методические разработки педагогов СП Детский сад №7 «Ягодка»:

- Сенсорно-интегративный метод в логопедической работе по коррекции алалии. Авторы: Борисова Н.В., учитель-логопед, Сеницына Н.А., учитель-дефектолог

- Технология формирования речевых средств общения у детей с синдромом Дауна. Авторы: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, Приданцева Н.В., учитель-логопед

- Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка как технология подготовки к школьному обучению. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед

- Глобальное чтение – альтернативный метод коммуникативного общения с неговорящими детьми. Автор: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог - Использование мнемотехники при обучении детей грамоте. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед

- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.

- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.

- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.

- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.

- Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Олимпиец». Автор: воспитатель Прутковская О.М.

### Позиция педагога во взаимодействии со старшими дошкольниками

Учитывая особенности контингента воспитанников, политика взаимодействия взрослого с детьми носит разноплановый характер. С воспитанниками, имеющих сохранный интеллект, педагоги выбирают партнерский стиль общения, основанный на принципе: «Не рядом и не над, а вместе!». В общении с дошкольниками с ЗПР, УО педагог занимает ведущую роль, в виду особенностей развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

### Содержание и формы взаимодействия с родителями

#### **Разделы**

Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей	Совместная Деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с
<b>Задачи</b>				
пропаганда и популяризация дошкольного образования	выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса	повышение психолого педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей	организовать эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, повышать психолого - педагогическую компетентность педагогов
<b>Формы работы</b>				
-официальный сайт - стенды для родителей	анкетирование - опросы интервьюирование - беседы - родительская почта	-официальный сайт -наглядная педагогическая пропаганда: выставки, стенды - родительские собрания - методические мероприятия: круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях педсовета	совместные образовательные проекты проведение досугов: праздники, дни здоровья, творческие мастерские, КВН, концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества благотворительные акции	-анкетирование педагогов методические мероприятия с педагогами: семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги самообразование педагогов -планирование работы с родителями с учетом аналитических, методических материалов

При организации совместной работы с семьями в рамках современного образования соблюдаются следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем: внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО; работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Педагоги ДОО строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей.

#### Социальный портрет семей

Полные семьи	87%
Неполные семьи	13.6%

	возраст				образование		
	до 30 лет	31 – 40	41 – 50	51 – 60	высшее	Средне специальное	среднее
Мать	15%	52%	22%	-	22%	43%	32%
Отец	3.6%	40%	26%	8.16%	15%	35%	29%

#### Социальный статус семей:

статус	отец	мать
Служащие	8 %	25%
Рабочие	56%	37%
Предприниматели	4%	1.36%
Занятые домашним хозяйством	8%	29%

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

#### Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>• «Почтовый ящик»</li> <li>• Индивидуальные блокноты</li> </ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>• Мини-собрания</li> <li>• Педагогический брифинг</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Устные педагогические журналы</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>• Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> </ul>
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные досуги, праздники</li> <li>-Выставки работ родителей и детей</li> <li>-Родительский клуб, семинары, практикумы</li> </ul>
Наглядно информационные; информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Газеты, изготавливаемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет. Организация минибиблиотек.

В 2022-2023 г широко использовалась такая форма работы как родительские собрания в дистанционном формате с использованием цифровой платформы ZOOM, видеозапись праздников, досугов с размещением в родительских группах, на сайте детского сада, в социальных сетях, на платформе Сферум.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей по организации консультативной поддержки родителей в 2022 - 2023 году в ДОО функционировал Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад (закон «Об образовании» ст. 18, п.5.).

За текущий год 10 семей получили консультативную помощь по темам: «Примерный перечень навыков, которые должен иметь ребенок от 2,5 до 3 лет?»; «Скоро в детский сад»; «Индивидуальные особенности»; «Речевое развитие детей дошкольного возраста»; Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?» (определение индивидуальных потребностей). Брошюры: «Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад».

Вывод. Особенность организации образовательной деятельности в ДОО в повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Организация образовательной деятельности проходила на должном уровне:

- задачи годового плана выполнены полностью;
- внедрена в педагогическую работу система работы по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков воспитанников;
- частично обновились формы воспитательно-образовательной работы (введен ритуал «Утро улыбок», направленный на снятие эмоционального напряжения и создание положительного эмоционального настроения, создание радостного настроения на целый день; введен в вечерний отрезок времени обязательный для осуществления блок развивающих игр во всех возрастных группах, введено вечерний круг, час комплиментов);
- при реализации рабочих программ педагоги использовали авторские разработки;
- реализация мероприятий направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников ОВЗ зависела от особенностей развития воспитанников, что обеспечивало лично ориентированный подход;



- содержание и формы взаимодействия с родителями носили как традиционный, так и инновационный характер (была применена цифровизация процесса взаимодействия с семьей);
- реализация программы дополнительного образования технической направленности способствовала овладению дошкольниками конструктивных навыков, развитию высших психических функций, а также в совокупности с рабочей программой воспитания способствовала формированию личностных и нравственных качеств.

## **2. Оценка структуры и системы управления организации**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ № 3 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель СП, назначаемый на должность директором ГБОУ.

Руководитель структурного подразделения организует выполнение решений по вопросам деятельности ДОО.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие Устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- избрание членов Управляющего совета;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения, если на нем присутствовало не менее 1/2 от общего числа основных работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников. На Общем собрании работников Учреждения ведутся протоколы, подписываемые председателем Общего собрания работников, которые хранятся в Учреждении.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и других педагогических работников в СП Детский сад №7 «Ягодка» создан Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете структурных подразделений, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В состав педагогического совета СП входят: старший воспитатель, все педагоги дошкольной образовательной организации, председатель родительского комитета. В нужных случаях на заседания педсовета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители (законные представители) воспитанников. Необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета педагогов. Приглашенные на заседание лица пользуются правом совещательного голоса.

Заседания педагогического совета СП проводятся: по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал; по инициативе председателя Педагогического совета; по требованию руководителя СП; по заявлению членов педагогического совета, подписанному не менее чем одной третью голосов. В случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания.

Заседания педагогического совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третьих членов совета.

Решения педагогического совета СП считаются правомочными, если на его заседаниях присутствуют более половины от общего числа членов педсовета. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Каждый член педагогического совета обладает одним голосом. Решение педсовета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Руководитель СП в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом директора ОУ, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

Управляющий совет, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 15 человек. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения. В состав Управляющего совета входят директор Учреждения, заместители директора Учреждения и члены

педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета). В состав Управляющего совета могут входить представители предприятий, общественных организаций, социальных партнеров, депутаты ит.

Управляющий совет собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета проводится по требованию 1/3 его состава. Управляющий совет считается собранным и его решения считаются правомочными, если на его заседании присутствует не менее 2/3 членов Управляющего совета.

Решения на заседании Управляющего совета принимаются большинством голосов от присутствующих его членов. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов. Решения, принятые в соответствии с законодательством и в пределах полномочий Управляющего совета, обязательны для всех участников образовательного процесса. Председатель и члены, избранные в Управляющий совет, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его- исполнения со стороны директора Учреждения, заместителей директора Учреждения и педагогов Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;

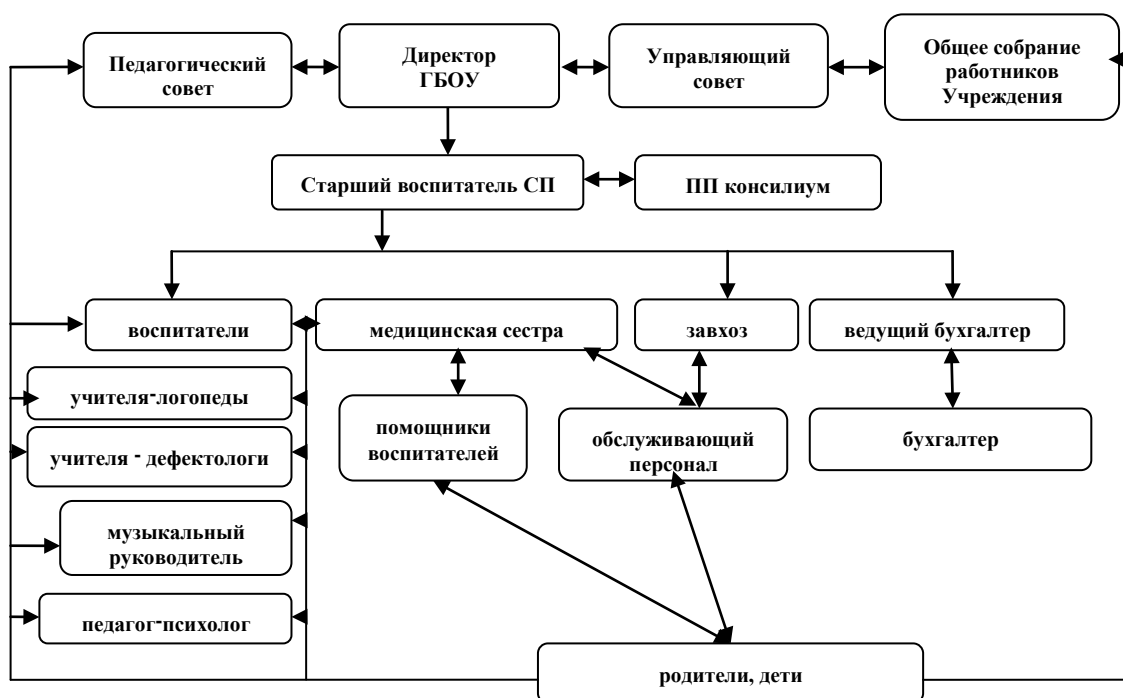
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании Управляющего совета.

Председатель Управляющего совета организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета и контролирует их выполнение. В случае отсутствия председателя Управляющего совета его функции выполняет заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета. Срок полномочий Управляющего совета не может превышать 5 лет.

В число представителей родительской общественности Управляющего совета входит председатель родительского комитета СП Детский сад №7 «Ягодка».

### Структура и органы управления



Органы управления всех уровней формируют для обеспечения своей деятельности информационные ресурсы. В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями.

С 2008 года работает сайт дошкольной организации <https://chap.ds7yagodka.minobr63.ru/osnovnye-svedeniya/>, на котором регулярно размещается информация о деятельности образовательного учреждения, а также имеются средства для обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением (рубрика «Задать вопрос», интерактивные анкеты, опросы). Имеется электронная почта [mdou7-chap@rambler.ru](mailto:mdou7-chap@rambler.ru).

Педагоги активно пользуются сайтами СП Детский сад №7 «Ягодка» и Чапаевского ресурсного центра, порталом Юго-Западного управления министерства образования Самарской области, на которых размещаются нормативные документы, новости, планы работы и другая полезная информация.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Для решения организационных задач проведены производственные совещания по вопросам: выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), соблюдение требований к охране труда, пожарной безопасности, анализ соблюдения СанПиН, правил внутреннего трудового распорядка. изучение нормативно-правовые документов, инструктивных писем, инструкций по охране жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по благоустройству территории.

В рамках реализации образовательных задач в 2022-2023 учебном году проведены педагогические советы:

<b>3. Педагогические советы</b>			
<b>Педагогический совет №1</b>	<b>«Организационный»</b> <i>Цель: подвести итоги летней оздоровительной работы, принять годовой план</i>	Август	
	Отчет о летней оздоровительной работе		Ст. воспитатель
	Утверждение годового плана работы СП «Детский сад №7 «Ягодка»		Ст. воспитатель
	Утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №7 «Ягодка», в соответствии ФООП ДО,		Ст. воспитатель

	адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО.		
	Утверждение программы дополнительного образования		Ст. воспитатель
	Утверждение рабочих программ		Ст. воспитатель
	Утверждение рабочей программы воспитания, календарного плана работы		Ст. воспитатель
	Рассмотрение и принятие локальных актов		Ст. воспитатель
	Обзор новинок методической литературы		Воспитатель Решетова Ю.В.
	Итоги смотра-конкурса №1 «Подготовка групп к новому учебному году»		Ст. воспитатель
Педсовет № 2	<b>«Возможности использования пересказа в процессе развития связной речи у дошкольников»</b> (круглый стол) <i>Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогов по развитию навыков пересказа у дошкольников</i>	Октябрь	
	Выполнение решений педсовета №1		Ст. воспитатель
	Итоги тематической проверки «Эффективность работы по развитию навыков пересказа у детей 6 лет с ОНР. Реализация речевого направления в развитии ребенка.		Ст. воспитатель
	Значение навыка пересказа в развитии речи		Учитель-логопед Приданцева Н.В.
	Педагогические средства развития навыков пересказа - презентация		Ст. воспитатель. Иванова Ю.Н
	Коррекционная работа воспитателя по развитию навыков пересказа (обмен опытом)		Воспитатель Шумилина Т.А
	Открытый показ: логопедическое занятие по развитию связной речи в подготовительной группе №1		Учитель-логопед Борисова Н.В.
	Итоги смотра-конкурса №2		Ст. воспитатель
	Педс	<b>«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию</b>	Февраль

	<p>элементов словесно – логического мышления у старших дошкольников с ЗПР »(деловая игра)</p> <p><b>Цель:</b> систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию элементов словесно – логического мышления у старших дошкольников с ЗПР</p>		
	Выполнение решений педсовета №2		Ст. воспитатель
	Итоги тематической проверки «Система коррекционной работы по развитию пространственно – временных представлений, свойств мышления у детей 5-6 лет с ЗПР. Реализация познавательного направления в развитии ребенка»		Ст. воспитатель
	Теоретическая часть: Актуальность проблемы познавательного развития у детей с ЗПР		Ст. воспитатель
	Обобщение опыта работы по теме: «Развитие элементов словесно – логического мышления во время совместной деятельности учителя – дефектолога и детей»		Учитель – дефектолог Кочеткова О.В.
	Организация самостоятельной деятельности детей по развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников. Дифференцированный подход		Учитель – дефектолог Синицына Н.А.
	Викторина: Разминка – гимнастика ума Мозговой штурм Логико – математические игры Дорисовки		Ст. воспитатель
	Открытый показ : развитие элементов словесно-логического мышления в процессе игровой деятельности		Воспитатель Кутуева Г.А.
	Итоги смотра-конкурса №3		Ст. воспитатель
Педсовет №4	<p>«Итоги работы за 2022-2023 уч.год»</p> <p><b>Цель:</b> проанализировать работу коллектива за учебный год; подготовить проект годового плана на новый учебный год</p>	Май	
	Выполнение решений педсовета №4		Ст.



		воспитатель
	Итоги фронтального контроля	Ст. воспитатель
	Итоги смотра-конкурса №5	Ст. воспитатель
	Анализ качества образования	Ст. воспитатель
	Отчеты педагогов о результатах диагностического обследования на конец учебного года	Педагоги
	Определение эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОО	Ст. воспитатель
	Определение основных направлений деятельности ДОО на новый учебный год	Ст. воспитатель
	Утверждение плана летней оздоровительной работы	Ст. воспитатель

Одним из приоритетных направлений управления ДОО является управление инновационной деятельностью. ДОО с 2022 года имеет статус: инновационной федеральной пилотной площадки. На основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 10 от 24 марта 2022 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное моделирование» технической направленности с элементами декоративного творчества направлена на развитие мышления и воображения ребенка, через познание навыков моделирования и конструирования, инженерной культуры и изобретательской деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как аппликация, оригами, конструирование из различного материала, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Занятия с бумагой, картоном, бросовым материалом позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить познания в данной образовательной области, обогатить навыки общения и обрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Моделирование из различного материала даст возможность дошкольникам проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Отличительные особенности программы состоят в том, что Программа:

- предполагает соединение игры, ручного труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач;

- все поделки функциональны: с ними можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным;

- включает в себя создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в различных техниках. На занятиях кроме овладения техниками работы с бумагой, дети углубляют свои познания об окружающем мире;

- обуславливает воспитание и обучение, которое осуществляется «естественным путем», в процессе творческой работы. Формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности.

Режим организации занятий: 3 раза в неделю по 1 часу, 1 учебный час – 25 мин.

Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка.

В ходе занятий по аппликации из геометрических фигур, ребёнок получит много полезных сведений о разнообразии геометрических форм, научится вычленять основные формы в предметах сложной конфигурации. Работая с мелкими деталями, он разовьёт мелкую моторику, а выполняя задание по подбору элементов нужного цвета, научится удачно их сочетать.

В процессе освоения техники «оригами» дошкольники овладеют различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Оригами разовьёт у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Оригами стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

Конструирование поделок из бросового материала очень интересное и полезное занятие для развития мелкой моторики детей. Бросовый материал даёт детям чувство независимости от взрослых, так как его можно использовать по своему усмотрению, а главное этот материал всегда можно найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение. Использование «бытового мусора» приучит ребёнка к бережливости, он никогда не сломает

игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей.

С целью выявления уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное моделирование», педагогом используется система контроля ЗУН, которая позволяет определить эффективность обучения по программе.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- Входная диагностика – в форме собеседования, которая позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях.

Формы: педагогическое наблюдение. Оценка параметров: низкий уровень - 1 балл; средний уровень- 2 балла; высокий уровень- 3 балла.

- Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течении всего года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: педагогическое наблюдение; анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ, приобретенных технических навыков, навыков общения.

- Промежуточная диагностика в виде выставки готовых работ.

Оценке и контролю результатов обучения подлежали следующие параметры:

Уровень мастерства (качество изделий):

освоение техник (технологий)

эстетический вид изделий, аккуратность

умение доводить изделие до совершенства

Степень реализации творческих способностей:

умение творчески применить изученный учебный материал

самостоятельный выбор композиции (эскиз, схема, цвет, форма)

На основании проведенной диагностики обучающихся группы за 2023 учебный год были получены следующие результаты:

Всего обучающихся	Результаты диагностики (уровень обучения)		
	высокий	средний	низкий
20чел.	Сентябрь, 2022г.		
	20%	45%	35%
20чел.	Январь, 2023		
	45%	35%	20%

20чел.	Май, 2023		
	75%	20%	5%

Данная таблица подтверждает растущий параметр качества знаний, умений и навыков учащихся, преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Результат мониторинга показал, что 75% учащихся группы освоили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательное моделирование» на высоком уровне, обучающихся с низким уровнем знаний выявлено 5%.

Этому способствовало использование различных приёмов, методов, форм организации деятельности обучающихся на основе эффективного применения инновационных педагогических технологий и современных технических средств обучения.

Обучающимися, в ходе проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности начального технического моделирования "Занимательное моделирование", были реализованы проекты:

- проект по изготовлению игры «Геометрическая мозаика»  
Цель проекта – создание условий для развития наглядно-образного мышления, познавательных и творческих способностей, закрепление у них знаний геометрических фигур в процессе создания игры «Геометрическая мозаика».

- проект "Открытие на день рождения" Цель проекта: вызвать у детей интерес к истории возникновения открытки, к её исторической ценности из поколения в поколение и значимости открытки в настоящее время.

- проект «Игрушка сделанная моими руками» Цель: научить мастерить игрушки из бросового материала и бумаги разными приёмами, используя способы конструирования и преобразования.

Был проведён мастер-класс для детей и родителей на тему: «Ёжик в технике букфолдинг» Цель мастер-класса: ознакомление участников мастер-класса (родителей и детей) с техникой букфолдинга, как способом организации совместной деятельности взрослых и детей.

Дети совместно с родителями реализовали проект «Супермобиль для почтальона».

Цель проекта: развитие конструктивных творческих способностей детей средствами конструирования через работу над проектом «Супермобиль для почтальона».

Дети приняли участие во Всероссийском профориентационном технологическом конкурсе «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ»

Головоломки, занимательные дидактические игры вызывают у детей большой интерес. Дети упражняются в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Так формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Головоломки - эти игры известны с незапамятных времен. Иногда их называют геометрическими конструкторами. Долгое время они служили для развлечения взрослых и школьников. Однако исследователи установили, что геометрические конструкторы являются эффективным средством умственного и математического развития детей дошкольного возраста.

В 2023г. были приобретены игры на развитие логического, креативного, дивергентного мышления дошкольников: «Цветной квадрат Воскобовича», «Теремок», игра – головоломка «Крестики - нолики», игра «Лабиринты», «Читайка на шариках» Высоковича, Цветные прогрессивные матрицы Равена, Игра «Геоконт» Воскобовича, игра «Что лишнее» и др. Проведена работа с родителями – интерактивный практикум для родителей по ознакомлению с игровым набором «Мир головоломок», где они могли выполнить задания и убедиться, что это увлекательно, иногда сложно, но однозначно полезно для развития логического мышления ребенка.

Занятия с использованием комплекта дидактического игрового материала «МИР ГОЛОВОЛОМОК» проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в старшей и подготовительных группах. Для детей среднего возраста и младшего проводятся индивидуальные занятия. Также предусмотрена форма работы с детьми - групповая, где игры – головоломки мозаично включаются в занятия по математике и конструированию. Отдельные игры – головоломки находятся в специально отведенном месте, в центре познавательного развития, в свободном доступе детей, где они могут упражняться, играть с ними в течение дня. Чтобы стимулировать познавательную активность детей обеспечили периодическую сменяемость игрового материала.

Педагоги являются участниками закрытой группы vkontakte.ru «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников. Вданной группе специалисты делятся своими методическими разработками,

видеосюжетами занятий практического применения с детьми игрового пособия«МИР ГОЛОВОЛОМОК». И наш накопленный практический опыт по применению головоломок в процессе образовательной деятельности для детей

группы компенсирующей направленности «В поисках колобка» выставлен администратором в общей группе - <https://drive.google.com/file/d/11gsnWtfFMgfoKkME45y6NoCJPCvpARMq/view?usp=drivesdk>

Выводы:

Освоение учащимися программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, образовательные потребности детей реализованы.

Аналитическая деятельность в области реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное моделирование» подтверждает наличие в работе педагога системы учета достижений, обучения и развития детей.

### ***3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

Реализация основной и адаптированных образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

#### **Система проведения диагностического обследования**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Оптимизация работы с группой детей

Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить о качестве образования в ДОО.

В условиях СП Детский сад №7 «Ягодка» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом; учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников с ОВЗ проводится специалистами и воспитателями работающими в данной возрастной группе 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга составляются аналитические справки по результатам обследования (на конец года специалисты составляют годовой отчет) вносятся, при необходимости, коррективы в направления индивидуального и фронтального развития.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

- Уровень развития речевых навыков у дошкольников с ОНР(диагностирует учитель – логопед).

Авторы диагностического материала

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики )
- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе ( исследование связной речи )

- А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко ( обследование фонематического слуха)

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.

-- Уровень развития ВПФ, математических представлений диагностируют учитель- дефектолог

Авторы

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);

- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания, памяти);

- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);

- А.Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);

- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений).

К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Дети с «нормой» развития диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выявить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выявить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
  - художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

#### Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:

- сентябрь – обследуются все воспитанники;
- январь – обследуются дети с ЗПР, РАС, УО;
- май - обследуются все воспитанники;

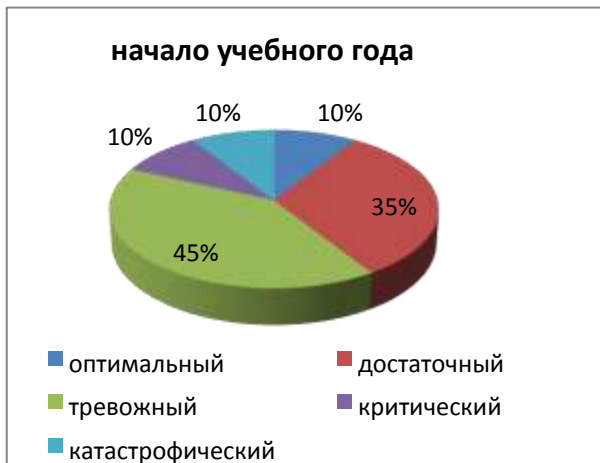
Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель.

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей тактично относится к каждому ребенку, знакомит с результатами родителей, соблюдает конфиденциальность. Итоги развития воспитанников

### Социально-коммуникативное развитие



### Познавательное развитие



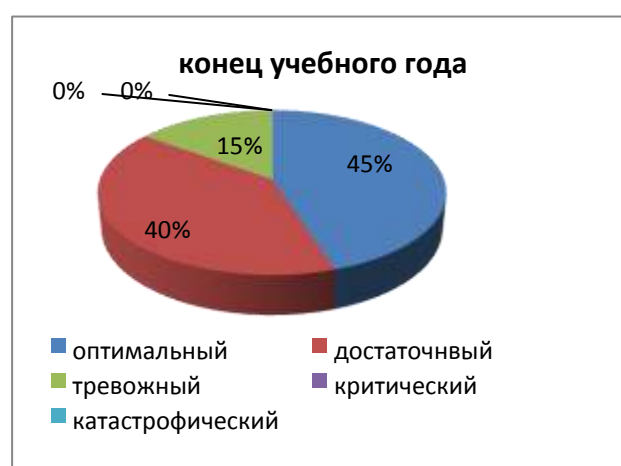
### Речевое развитие



### Художественно-эстетическое развитие



### Физическое развитие



### Результаты работы по программе воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в

соответствии с рабочей программой воспитания ДОО. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: старший воспитатель, воспитатели и специалисты, родители (законные представители) воспитанников ДОО, социальные партнеры. Основной функцией организации воспитательной работы, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов в этот процесс.

В воспитательной работе детского сада значимое место отводится организационной работе с педагогами. Были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации, участие в конкурсных мероприятиях. В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной, что способствовало созданию условий для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; профессиональному росту сотрудников.

Успех воспитания заложен в цепочке: социальные партнеры - воспитатель – обучающийся – родитель. В целях изучения семей воспитанников и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: Анкета по оценке вовлеченности родителей/законных представителей обучающихся ДОО (апрель 2023 год).

Анкета по удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг (выполненных работ) учебный год 2022 — 2023 год.

Мониторинг оценки качества услуги по оказанию психолога — педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в СП Детский сад № 7 «Ягодка» 2022 — 2023 учебный год.

«Интересы и таланты моего ребенка», «Мое мнение как родителя о группе», «Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг».

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей, родительские собрания. Следует отметить, что родители с интересом принимали участие в жизнедеятельности детского сада. Организацию воспитательной работы с родителями можно считать удовлетворительной: отмечается общий рост педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В воспитательной работе с воспитанниками были организованы различные мероприятия: «Именинники»; «В мире людей»; «Концерт – экспромт (для пожилых людей)»; «Комплимент (запись аудио - сообщений для любимых мам и бабушек)»; «Культура мира»; «Мир вокруг нас»; «Мои любимые книги»; «Привет, индивидуальность!»; «Поведение и культура»; «Путешествие во времени»; «Разрешите представиться»; «Учимся управлять»; «Фото из семейного альбома»; «Чтоб услышали».

Воспитанники успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, занимают призовые места.

Анализ по организации воспитательной работы в детском саду показал, что задачи, стоящие перед коллективом целенаправленно решаются. Отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях разного уровня.

#### Достижения воспитанников

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО ребёнка или коллектив</b>
Открытый городской конкурс «Матрешкино угощение»	участие	Обучающиеся подготовительной группы компенсирующей направленности
Областной конкурс проектов «А из нашего окна..»	1 место	Павел П. воспитанник старшей группы компенсирующей направленности
Окружной этап «Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России	участие	Команда «Почтарики» Воспитанники подготовительной группы

среди ДОО в категории «ИКаренок»		компенсирующей направленности
Командное выступление Городские спортивные соревнования «Старты надежд»	3 место	Обучающиеся подготовительной группы компенсирующей направленности
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Участие	Юра В., воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Участие	Артем Б воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+ для	1 место в окружном этапе	Номинация «Пищевая индустрия»
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+ для	участник	Номинация «Пищевая индустрия»
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+ для	участник	Команде «Юные урбанисты»
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+ для детей ОВЗ»	участник	Семья Воронцовых
Всероссийский творческий конкурс, посвященный году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!	1 место	Павел П. воспитанник старшей группы компенсирующей направленности
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	2 место	Участники 7 человек

Также необходимо отметить, что воспитанники СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск – ДС № 7 «Ягодка» в 2023 году приняли участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО в количестве 18 человек. Из них выполнивших нормативы ВФСК ГТО на знаки различной степени -11 человек (золотой знак – 1 человек, на серебряный знак – 3 человека, на бронзовый знак – 7 человек).

Достижения дошкольников подтверждают целесообразность использования таких педагогических технологий, как ИКТ, технологии системно-деятельностного подхода, игровые технологии, технологии альтернативной коммуникации.

Вывод: Программа воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств, создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, можно оценить удовлетворительно.

Все запланированные мероприятия, которые были включены в календарный план по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Для повышения эффективности работы по программе рекомендуется запланировать курсы повышения квалификации для педагогов, разработать список недостающей методической литературы, оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная образовательная программа утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22 г.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном возрасте (3-8 лет):*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятий, организация детского внимания.



3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

*Формы организации детей в рамках образовательной деятельности*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуальноколлективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательльно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной – образовательной программе дошкольного образования разработанной на основе федеральной образовательной программы.

#### Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

#### Информационная справка

об отсутствии замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств

Сроки	Направления деятельности по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников	Предписания, замечания, жалобы

Январь декабрь 2023	Пожарная безопасность	Отсутствуют
	Антитеррористическая безопасность	Отсутствуют
	Соблюдение и норм и правил охраны труда	Отсутствуют

Вывод: организация учебного процесса в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

<b>Учебный год</b>	<b>Диагноз при поступлении</b>	<b>Диагноз при выпуске</b>
2022 - 2023  33 выпускника	18 чел. - ТНР 16 чел. – ЗПР различного генеза 1 чел. - РАС	17 чел. - нормальное психофизическое развитие, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования 1 чел. – ОНР III уровня, продолжит обучение по образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ТНР 3 чел. – ЗПР церебрально - органического генеза, продолжают обучение по основной образовательной программе начального общего образования,

		<p>адаптированной для детей с задержкой психического развития  1 чел. – РАС, продолжит индивидуальное обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с РАС  12 чел. - нормальное психофизическое развитие, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования</p>
--	--	--

9 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск;

5 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск;

2 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск;

5чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск;

3чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ № 22 г.о. Чапаевск;

2чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск;

1чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ № 9 г.о. Чапаевск;

2чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ № 13 г.о. Чапаевск;

4 чел. поступили в 1 класс ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск;

Вывод: 33 выпускника 7 лет, из них 100% имели статус «дети с ограниченными возможностями здоровья».

87.9% (29 выпускников), подготовлены к обучению в школе по общеобразовательной программе, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме.

12.1 % (4 чел.) воспитанников закончили дошкольную ступень образования со значительными улучшениями в интеллектуальном развитии и будут осваивать адаптированную образовательную программу начального образования для детей с ТНР и ЗПР.

3.03% (1 чел.) выпускник, имея заключение РАС продолжит обучение на индивидуальной основе.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

СП детский сад № 7 «Ягодка» укомплектован кадрами полностью.

Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

<b>Всего педагогов</b>	<b>Образование</b>	<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>Категория</b>	<b>Награды</b>
12	Высшее – 8 Среднее специальное - 4	От 10 до 15 лет – 1ч От 15 до 20 лет – 3ч 20 лет и более - 8 ч	Высшая категория – 12	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Велась активная работа в информирование консультирование педагогов о прохождении аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за 2023 год была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров;
- курсы повышения квалификации;
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий;
- самообразование педагогов.

#### Повышение педагогической компетентности педагогов

Данное направление реализуется в соответствии с планом повышения квалификации педагогов.

- Полностью закрыли ИОЧ в 2023 г. – 5 чел.
- Прошли КПК по ИОЧ и по ГЗ – 5 чел.
- Прошли КПК по ГЗ – 4 чел.
- Прошли КПК без ИОЧ - 7 чел.

На современном этапе развития общества обучение и воспитание ребенка невозможно без цифровизации образовательной среды. Повысили квалификацию на цифровой образовательной платформе «Сферум» - 1 чел; на сайте РАНХиГС по - 2 чел; Stepik – 6 чел.

Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В 2023 году 4 педагога успешно подтвердили высшую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2023 году специалисты являлись членами жюри экспертных групп, конкурсов:

- Межрегиональный фестиваль – конкурс «Оставь свой добрый след на планете» 1 человек;

- Мониторинг качества дошкольного образования 1 человек.

Принимали участия в вебинарах:

- «Особенности реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 3 человека;

- «Разработка общеобразовательной программы по дополнительному образованию».

Принимали участие в конкурсах:

- Окружной конкурс методических разработок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Палитра методических идей».

- Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка – 2023» 1 человек:

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 3 человека.

- Принимали участие в окружной методической лаборатории «Курс на результат» по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования – 5 человек.

- 2 человека человека были отмечены почетными грамотами Министерства образования и науки Самарской области Юго - Западного управления.

Педагоги СП детский сад №7 «Ягодка» в 2023 учебном году проводили стажировку студентов, являлись наставниками практикантов (приобретение профессиональных навыков) – 2 человека.

- Коллектив СП детского сада № 7 «Ягодка» принимал участие в «Открытом городском фестивале «Чапаевская матрешка». Итогом стало получение диплома лауреата 3 степени.

- Учувствовал в окружном конкурсе на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО.
- Учувствовал в программе «Эко-школы/Зелёный флаг», итогом было получение флага и сертификата международного образца.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня в конкурсах окружного, регионального, всероссийского уровня. Издают и публикуют статьи из опыта педагогической работы.

«Оставь свой добрый след на планете»	Межрегиональный	2023	Диплом степени	2
Конкурс проектов «А из нашего окна»	Областной	2023	Диплом 1 место	
«Педагог! Наставник! Друг!»	Всероссийский	2023	Диплом 1 место	
Игровой конкурс «Человек и природа»	межрегион	2023		
«Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО»	Окружной	2023	Диплом за место	3
Eco-Schools International Green Flag Award	Международный	2023	награда	

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;



- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

**Вывод:** По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП СП детский сад № 7 «Ягодка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность СП детский сад № 7 «Ягодка» для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет 86 %. Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Систематически пополнять инфраструктуру каждой группы в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФООП ДО.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОО частично соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает современным образовательным требованиям.

#### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам в СП детский сад №7 «Ягодка» укомплектован информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

- Нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на сайте размещена информация, определённая законодательством, функционирование регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-Телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации образовательной организации", Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс

документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется компьютер, ноутбук – 2 шт., 3 МФУ, 1-принтер, фотоаппаратура.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащение методического кабинета имеются:

- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

#### Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада
2. Родители
3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 354 источника

- 1.1 Методическая литература по образовательным областям
- 1.2 Методическая литература по направлениям
- 1.3 Методическая литература по освоению ООП и АООП
- 1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы»
- 1.5 Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»
- 1.6 Периодические издания; 1.7 Детская литература

Раздел 2. Электронные пособия

- 2.1 Презентации тематических недель
- 2.2 Видеоматериалы по региональному компоненту
- 2.3 Звуковое оформление на CD-дисках
- 2.4 Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»

Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы

- 3.1 Видеокассеты «Улица Сезам»
- 3.2 Видеокассеты «Живая природа» 3.3 Слайдовая продукция

Раздел 4. Информационные средства

4.1 Диaproектор

4.2 Персональный компьютер

4.3 Ноутбук

4.4 Сканер

4.5 Принтер «HP Laser Jet»

4.7 Ламинатор

Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы 5.1 Цифровые носители DVD-диски, CD-диски.

Раздел 6. Копировально-множительная техника

Раздел 7. Информационный материал

7.1 Информационные буклеты

7.2 Презентационный материал

7.3 Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

### Периодические издания

Журналы

1. Ребенок в детском саду

2. Дошкольное воспитание

Оценивая компоненты цифровой образовательной среды выявлено:

- специалисты эффективно используют ЭОР;
- создан интернет-сервис «Гугл Класс» для онлайн-обучения дошкольников, консультирования родителей;
- отсутствуют интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели.

Вывод: Содержание библиотечно – информационного обеспечения направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

### **9. Оценка качества материально-технической базы**

Создание оптимальной материально-технической базы, как условия освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования – важный момент деятельности ДОО.

С 01 января 2021 г. вступили в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», одним из требований которых является обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

Здание ДОО, 1943года постройки, кирпичное, двухэтажное, не типовое, приспособленное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

№№ п/п	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м <sup>2</sup> )
	Групповые помещения	4	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	187
	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	40.2
	Кабинет специалистов	1	Коррекционная работа с детьми, диагностика ВПФ и речевого развития	18.2
	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	10

	Методический кабинет	1	Просвещение, проведение пед. советов, семинаров, круглых столов, заседаний рабочих групп	22
--	----------------------	---	--	----

В СП детский сад №7 «Ягодка» имеется пищеблок, прачечное отделение, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, учителей дефектологов оборудовано 4 групповых комнаты.

За каждой группой закреплён участок для прогулок. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется спортивные площадки, цветники.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск проводимый по следующим критериям:

- Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия
- Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности
- Приспособленность для познавательной деятельности
- Ориентированность на творческое развитие
- Ориентированность на повышение физической активности
- Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

По результатам мониторинга РППС в соответствии с ФГОС До И ФОП ДО получены следующие результаты:

№	Критерий	Показатель в соответствии с баллами
1	Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах.

2	Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности.	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны.
3	Приспособленность для познавательной деятельности	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы (в том числе в группах оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.)
4	Ориентированность на творческое развитие	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей ( в том числе содержание центров соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая).
5	Ориентированность на повышение физической активности	В двигательных центрах представлены материалы и атрибуты разнообразные, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ
6	Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности) доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств.

		<p>Большая часть демонстрационных материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей на свежем воздухе (не менее двух выделенных зон (ППС обустроена с учетом сезонных изменений).</p> <p>Предусмотрено наличие музыкального зала, кабинета специалистов. Имеется оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточного места для специального оборудования (в том числе предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками).</p>
--	--	---

*Описание развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск.*

СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, включая парциальные программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

2. Программа «Волжская земля - Родина моя» О.В. Каспарова. В.Н. Гандина, О.В. Щеповских.

3. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкальноритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Т. Ф. Коренева 1. Гонорова Е. Методическое пособие по ритмике. - М., 1976. - Ч. I-II.

*Основанием для проектирования и наполнения среды (РППС) в СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск являются нормативные документы:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 27.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;



Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г.;

Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (авторы: О.А. Карабанов, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич).

Основой при организации образовательного процесса выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Здание детского сада имеет два этажа. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров, лестничных проемов. Были оформлены информационные, познавательные-развивающие стенды, доска достижений ДОО, выставка творческих работ воспитанников.

Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремятся, чтобы обстановка в детском саду была

располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда включает в себя:

**Музыкальный зал**, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал детского сада эстетически оформлен, оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

В ДОО созданы условия для коррекционной работы в кабинете специалистов: педагога – психолога, учителя-дефектолога и учителей - логопедов с детьми с ОВЗ (нарушением речи, ЗПР, УО).

**Методический кабинет**, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Кроме учебно - методического материала имеется так же технические средства обучения. Систематическое использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

Помещения СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда, художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым, познавательную активность.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. У каждого воспитанника имеется индивидуальный набор мебели, что оформляется яркими детскими картинками. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

На каждом этаже имеется общая туалетная - моечная комната, которая разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Общий холл, где размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа детского сада отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения детей («Уголки уединения»). В каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место, где ребенок может отдохнуть и расслабиться, побыть один. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального

состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

**Насыщенность** среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС. Педагогами под руководством старшего воспитателя оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр.

**Трансформируемость** РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в уголке чтения легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре". В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавесы, стулья, мебель). Например, крупногабаритный конструктор в групповом помещении используются как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а также для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами. Многофункциональные ширмы используются как в сюжетно-ролевых играх, при организации театрализованных игр, так и для организации непосредственно образовательной деятельности. Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

**Вариативность** РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Уголки достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

**Доступность** РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования используется специальная маркировка, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества на уровне глаз детей. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как:

«Домик для куклы», «Салон красоты», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

*Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)*

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое

развитие;

физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития:

«Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

«Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

«Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

«Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.);

«Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

«Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

«Отдыха» (уединение, общение и пр.).

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Активные игровые центры.** Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», «Кафе» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Огромное значение имеют рукотворные игрушки, созданные ребенком самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Рукотворные игрушки реально и объективно отображают личный опыт ребенка, его интересы, потребности, вкусы, желания. В самодельной рукотворной игрушке и в игровой деятельности с её участием ребенок максимально реализует свое «Я», включающее гендерное представление «я-мальчик», «я-девочка». Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы

оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

В группах оформлены «Центры безопасности» (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты. Воспитателями совместно с детьми и родителями изготовлены авторские пособия по ОБЖ.

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».*

#### **Центры «Театрализованных игр и музыкальной деятельности»**

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

**Центры творчества «Умелые ручки».** Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин. В центре находятся



детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы **«Центр умственной активности»** с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

**Центры «Технического творчества».** Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, гараж и различными видами конструкторов. Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи.

**Центры экологического воспитания.** Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. **Центры опытно - экспериментальной деятельности.** На полках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Перед работой проводится инструктаж воспитанников. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Образовательная область «Физическое развитие».*

**«Физкультурно - оздоровительные» центры.** Во всех возрастных группах ДОО уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале.

Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках ДОО на участке.

В СП ДС ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

**Центр книги.** В уголках находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Уголок играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Так же в уголке имеются детские журналы «Непоседа». Иллюстрации к книгам, дидактические альбомы с картинками. На основе книжного уголка, благодаря мобильности мебели, организовали библиотеку с читальным залом. Для этого поставили столы, из магазина подставили стойку (она на колесиках). Место библиотекаря, оборудовано в современном стиле: компьютер для учета перечня книг, электронные карточки читателей. Дети с удовольствием играют в библиотеку, приобретая социальный опыт, приобщаются к культуре.

**Речевой центр.** В коррекционно-развивающей среде группы с ОВЗ (с нарушением речи) созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного

воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей.

Педагогами комбинированных групп разработаны авторские пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного дыхания.

Кроме того, во всех группах оформлены центры патриотического воспитания, географических игр. В старших и подготовительных к школе группах функционируют игровые центры финансовой грамотности.

*Вывод по итогам мониторинга РППС:* Развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рекомендации:

1. В пространство и его оснащение внести нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио).
2. В центры активности внести нетрадиционные дидактические пособия и материалы для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения.
3. На прогулочных участках размещать широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон).

7. Во всех группах продолжать расширять центры географических игр для познавательного развития.

8. Во всех группах в физкультурно-оздоровительные центры внести игры, пособия и материалы, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

### Контрольная деятельность

#### *План контроля и руководства учебно-воспитательным процессом*

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Подведение итогов
<i>Систематический контроль</i>				
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений детей;</li> <li>- выполнение режима дня;</li> <li>- организация питания;</li> <li>- выполнение санэпидрежима;</li> <li>- соблюдение здорового психологического климата в коллективе;</li> <li>- соблюдение правил внутреннего распорядка;</li> <li>- техника безопасности и сохранность имущества и т</li> </ul>	Ежедневно	Старший воспитатель	Совещания
<i>Фронтальный контроль</i>				
1.	Подготовка условий для воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка
2.	Документация педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка
3.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Октябрь Май	Старший воспитатель	Итоги мониторинга
<i>Персональный контроль</i>				
1.	Работа вновь пришедших молодых специалистов, начинающих воспитателей	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка
<i>Тематический контроль</i>				
1.	Тематический	Март	Старший	Справка

	контроль «Использование эффективных форм сотрудничества с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»		воспитатель	
2.	Тематический контроль «Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня. Состояние здоровья детей»	Январь	Старший воспитатель	Справка
3.	Динамика числа пребывания воспитанников во всех группах	Декабрь	Старший воспитатель Медицинская сестра	Справка
<i>Оперативный контроль</i>				
1	Санитарное состояние	Постоянно	Медицинская сестра	Производственное совещание
2	Контроль качества оформления документации	Сентябрь, январь, май	Старший воспитатель	Производственное совещание
3	Охрана жизни и здоровья	Постоянно	Медицинская сестра	Производственное совещание
4	Анализ травматизма	Постоянно	Медицинская сестра	Производственное совещание
5	Анализ заболеваемости	Декабрь, март, май	Медицинская сестра	Производственное совещание
6	Выполнение режима прогулки	Октябрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
7	Культурно-гигиенические навыки при питании	Октябрь	Руководитель	Производственное совещание
8	Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании	Ноябрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
9	Культурно-гигиенические навыки при умывании	Декабрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
10	Режим проветривания	Сентябрь,	Медицинская	Производстве

		май	я сестра	нное совещание
11	Проведение закаливающих процедур	Январь	Медицинская сестра	Производственное совещание
12	Проведение утренней зарядки	Февраль	Медицинская сестра	Производственное совещание
13	Соблюдение требований САНПИНа в утверждённой сетке занятий	Октябрь	Медицинская сестра	Производственное совещание
14	Проведение развлечений	Ноябрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
15	Содержание зон развития ребёнка в группах	Март	Старший воспитатель	Производственное совещание производственное совещание
16	Содержание уголков изобразительной деятельности	Апрель	Старший воспитатель	Производственное совещание
17	Содержание уголков для родителей в группах	Май	Старший воспитатель	Производственное совещание
18	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	Декабрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
19	Оборудование для театрализованной деятельности	Январь	Старший воспитатель	Производственное совещание
20	Наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми, анализ календарно-тематического планирования	Сентябрь декабрь март	Старший воспитатель	Аналитическая справка
21	Наглядная педагогическая пропаганда	Февраль	Старший воспитатель	Производственное совещание
22	Проведение родительских собраний	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
23	Приём детей в группы	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
24	Работа дежурной группы	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
25	Контроль режима дня	Декабрь	Старший воспитатель	Аналитическая

				справка
26	Контроль организации работы по ПДД.	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
27	Контроль организации работы по ОБЖ	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
28	Контроль организации двигательной активности детей	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
29	Контроль праздника (досуга, развлечения)	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
30	Анализ предметно – развивающей среды в группах по конструктивной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
31	Анализ организации экспериментальной деятельности	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
32	Контроль игровой деятельности детей.	В течение года	Старший воспитатель	Производс твенное совещание
33	Контроль организации кружковой работы.	В течение года	Старший воспитатель	Производс твенное совещание
34	Контроль организации наблюдений в природе.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
35	Контроль организации и проведения сна.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
36	Анализ профессионального мастерства педагогов	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
37	Контроль подготовки воспитателя к НОД.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
38	Анализ самообразования педагогов	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
39	Анализ непосредственно образовательной деятельности	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
40	Анализ плана работы музыкального руководителя	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

Целью анкетирования было проведение мониторинга оценки качества предоставления психолого-педагогических услуг.

Родителям было предложено ответить на 5 вопросов. В каждом вопросе анкеты необходимо было выбрать один вариант ответа, в наибольшей степени отвечающий мнению родителей. Анкеты заполнялись анонимно.

Количество родителей воспитанников (их законных представителей), принявших участие в анкетировании: 79 человек

№ п/п	вопрос анкеты	варианты ответов			
		да	стич но	нет	затрудняю сь ответить
1.	удовлетворены ли вы качеством оказываемых вам услуг?	91,1 %			5,1%
2.	удовлетворены ли вы условиями предоставления услуги?	87,3%			5,1%
3.	соответствовало ли содержание консультации имеющейся проблеме/запрос, помог ли специалист?	86,1%	6,3%		5,1%
		варианты ответов			
		очень хорошо	хорошо	плохо	
4.	оцените доброжелательность и вежливость работников организации	75,9%	24,1%		
		варианты ответов			
		да	нет	пока не знаю	
5.	посоветуете ли вы своим родственникам и знакомым обратиться в данную организацию за получением психологопедагогической, методической и консультативной помощью	86,1%			11,4%

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга показали, что 90,1 % родителей, участвующих в мониторинге, удовлетворены качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.



Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет анализировать и планировать деятельность образовательной организации.

Задачи и перспективы развития СП детский сад № 7 «Ягодка» на 2023 год.

2. Обеспечить условия для формирования основ познавательно – исследовательской деятельности воспитанников, через формирование представлений о социокультурных ценностях».
3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	73 человек/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человек 78,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	56 человек 78,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек 78,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человек 78,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 54.5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 54.5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 45.5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 45.5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 100 %
1.8.1	Высшая	11 человек/ 100 %
1.8.2	Первая	0 человека 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/29.7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 9.09%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	13 человек/ 100%/
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 72.7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 73 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	284 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

