

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639)3-22-74

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Кочеткова Е.А. *Кочеткова*
« 06 » *августа* 20 *10* г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа
Чапаевск Самарской области структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования,
Детского сада №7 «Ягодка»
за 2019 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организацией	21
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4. Оценка организации учебного процесса	31
5. Оценка востребованности выпускников	35
6. Оценка качества кадрового обеспечения	35
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	37
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	38
9. Оценка качества материально-технической базы	40
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	44

Введение

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, Детского сада №7 «Ягодка» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области от 10.03.2020 № 11/3-од «О проведении самообследования образовательной организации».

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №7 «Ягодка»

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка»

Дата создания: ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск создано 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 20:00

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84639)-3-22-74, e-mail: gbousosh3,chap@yandex.ru

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8-(84639)-3-45-10, e-mail: mdou7-chap@rambler.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация

Реализуемые программы: программы дошкольного образования

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями на 27.08.2015 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 2019 – 2024
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014 «Об образовании в Самарской области».
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» (с изменениями на 4 июля 2019 года).
- Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018 года №614 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Свидетельство о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г. Серия 63Л01 № 0001917, выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000564 от 19 февраля 2016 г., регистрационный № 519-16; приказ министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 19 февраля 2016 г. № 66 – ак.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-004028 от 18.11.2016 г. Срок действия: бессрочно.
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.08.2019г. № 54-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.08.2019 г. № 1543.
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- участие в реализации государственной политики в области образования.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования организованы с целью:

- обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;

- осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

ДОО посещают 82 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Из них: 63 воспитанника (77%) – дети с ОВЗ, 19 (23 %) воспитанников – дети с нормальным психофизическим развитием.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск 31.08.2016, протокол №16.
- 2) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 3) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 4) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на

педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.

- 5) Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Программы психолого-педагогического сопровождения:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (1,2-й год обучения)/Под общей ред. С.Г. Шевченко.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

Авторские программы специалистов ДОО:

- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.
- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.
- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.
- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.
- Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Олимпиец». Автор: воспитатель Прутковская О.М.

Приоритетное направление деятельности ДОО: реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ДОО осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - оздоровительная. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. В комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-

образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. При проведении НОД используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

4. В течение НОД дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации в ДО основной образовательной программы дошкольного образования во время НОД и во время режимных моментов решаются общие задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все виды НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления НОД.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2018 – 2019 учебном году:

1. Сформировать к маю 2019 года у 60% воспитанников на достаточном уровне двигательную культуру (осознанность выполнения двигательных действий, включение сенсорных систем).
2. Развить к маю 2019 года у 70% воспитанников 5 лет с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне временные представления; сформировать у 80% воспитанников 6 лет с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне представления о себе и своей семье.
3. Сформировать к маю 2019 года у 60% детей 5 лет с ОНР на оптимальном и достаточном уровне словарь и лексико-грамматические категории; у 90% детей 6 лет с ОНР навыки текстообразования.

Задачи годового плана реализовывались в следующих формах работы:

- с детьми: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, праздники, развлечения, досуги, режимные моменты;
- с родителями: консультации, педсоветы, общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники и развлечения, клубы по интересам, игровые тренинги;
- с педагогами: педагогические советы, семинары, смотры – конкурсы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, взаимопосещения.

Задача №1. Сформировать к маю 2019 года у 60% воспитанников на достаточном уровне двигательную культуру (осознанность выполнения двигательных действий, включение сенсорных систем).

Задача реализовывалась через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, с учетом индивидуальных типологических особенностей воспитанников:

- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- физминутки;
- подвижные игры;
- утренние и корригирующие гимнастики;
- элементы логоритмики, психогимнастики и кинезиологической гимнастики;
- коррекционная ритмика;
- аурикулярный (ушной) массаж;
- точечный массаж (по Умановой);
- дыхательная гимнастика;
- звуковое дыхание (М.Л. Лазарев);
- комплекс дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова);

В целях повышения педагогического мастерства по формированию у дошкольников двигательной культуры были проведены в соответствии с годовым планом следующие мероприятия

Педсовет №2	Культура здоровья и культура движения - октябрь
Семинар №1	Двигательная культура как показатель свободного способа самовыражения ребенка - ноябрь
Контроль	Реализация ОО «Физическое развитие»: формирование культуры двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста Возрастная группа: подготовительная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Шумилина Т.А., Гостева Н.С.
Открытые просмотры	Формирование творческих способностей у дошкольников в процессе физического воспитания Пругковская О.М., воспитатель
Консультации для педагогов	Формирование двигательного воображения и осмысленной моторики - октябрь Богомолова Н.С.
Смотры – конкурсы	«Лучшая здоровьесберегающая среда в ДОО» - октябрь
Работа с родителями	Групповые родительские собрания: Бережем здоровье с детства Консультация для родителей: Зарядка – это весело!- октябрь Совместные занятия спортом- ноябрь

На начало учебного года в ДОО было – 62 ребенка с ОВЗ, из них 19 - имеют в анамнезе синдром двигательной расторможенности в выраженной степени. Проведя комплекс образовательных, развивающих и корригирующих мероприятий можно проследить следующую положительную динамику в развитии двигательной активности:

Физическое развитие на начало года



Физическое развитие на конец года



Вывод: в результате у 65 % детей можно проследить положительную динамику в формировании двигательной культуры, т.е. поставленная задача реализована в полном объеме.

Проведя качественный и количественный анализ результатов диагностики развития психофизических качеств дошкольников, а именно таких параметров как сила, ловкость, выносливость можно отметить, что

уровень их сформированности на достаточном и оптимальном уровне отмечается лишь у 45% воспитанников 3-5 лет с ОНР и 30 % воспитанников 4-5 лет с ЗПР.

Анализируя данные анамнеза воспитанников 3-5 лет, видим, что у 65% детей отмечается дизартрический компонент (нарушение тонуса мышц по типу гипо-, гипертонус и нарушение двигательных ощущений). У данной категории воспитанников наименее сформирована перекрестная координация рук и ног, они также соматически ослаблены. Поэтому развитие физических качеств актуально на следующий учебный год.

Задача №2. Развить к маю 2019 года у 70% воспитанников 5 лет с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне временные представления; сформировать у 80% воспитанников 6 лет с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне представления о себе и своей семье.

В целях повышения результативности работы по данному направлению, организации системы эффективного взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №3	Педагогические средства развития у дошкольников с ЗПР первичных представлений о себе и своей семье - январь
Семинар №2	Формирование временных представлений у дошкольников с ЗПР - февраль
Контроль	Реализация ОО «Познавательное развитие»: система работы по развитию представлений старших дошкольников с ОВЗ о себе и своей семье Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности Воспитатели: Кутуева Г.А., Пономаренко Н.В. Учитель – дефектолог Кочеткова О.В.
Открытые просмотры	НОД с детьми 6 лет с ЗПР: развитие представлений о себе и своей семье – Кочеткова О.В., декабрь Досуговая деятельность как средство развития представлений дошкольника о себе и своей семье – Пономаренко Н.В., Кутуева Г.А., декабрь Технология формирования временных представлений у детей 4 лет с ЗПР – Сеницына Н.А., январь Формирование временных представлений в процессе совместной деятельности воспитателя и детей – Решетова Ю.В., январь
Консультации для педагогов	Педагогические средства развития у дошкольников первичных представлений о себе и своей семье – декабрь Методика формирования временных представлений у дошкольников с ЗПР - январь
Смотры – конкурсы	Игра как средство развития у дошкольников представлений о себе - декабрь
Работа с родителями	День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» Коррекционно-развивающая работа в детском саду - сентябрь Консультации: - декабрь Особенности развития представлений о себе и

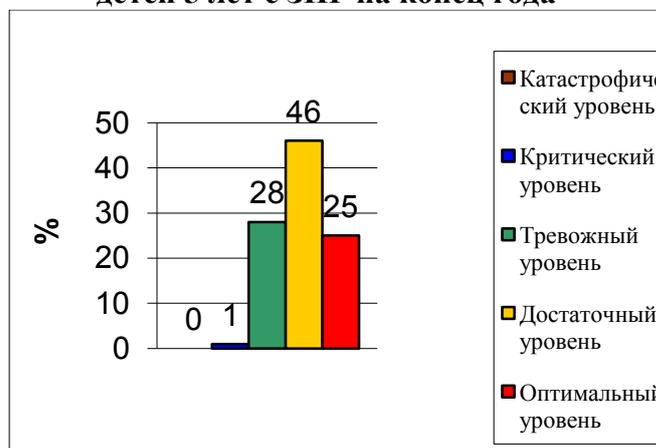
	<p>своей семье у дошкольников с ЗПР</p> <p>Роль общения с близкими взрослыми и сверстниками в формировании образа «Я» - январь</p> <p>Формирование временных представлений как часть математической подготовки дошкольников – январь</p> <p>Групповые родительские собрания:</p> <p>- январь Особенности и проблемы познавательного развития старших дошкольников</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей - январь</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проведя комплекс образовательных, развивающих и корригирующих мероприятий можно проследить следующую положительную динамику в развитии временных представлений у дошкольников 5 лет с ЗПР и в развитии представлений о себе и своей семье у дошкольников 6 лет с ЗПР.

Развитие временных представлений у детей 5 лет с ЗПР на начало года



Развитие временных представлений у детей 5 лет с ЗПР на конец года



Развитие представлений о себе и своей семье у детей 6 лет с ЗПР на начало года



Развитие представлений о себе и своей семье у детей 6 лет с ЗПР на конец года



Вывод: итоговая диагностика наглядно показала, что 71 % детей 5 лет с ЗПР к концу года имеют оптимальный и достаточный уровень развития временных представлений и 86% детей 6 лет с ЗПР имеют оптимальный и достаточный уровень развития представлений о себе и своей семье. Задача №2 выполнена в полном объеме.

Соотнося количественные и качественные результаты сформированности перцептивных навыков у воспитанников 5 лет с ЗПР в конце 2018-2019 уч.г., мы увидели, что вследствие сложности структуры дефекта у 28% детей группы этот навык не сформирован. Поэтому педагогический коллектив поставил перед собой задачу по развитию перцептивной функции у данной категории дошкольников.

Задача №3 . Сформировать к маю 2019 года у 60% детей 5 лет с ОНР на оптимальном и достаточном уровне словарь и лексико-грамматические категории; у 90% детей 6 лет с ОНР навыки текстообразования.

Реализуя онтогенетический и этиопатогенетический принципы коррекционной педагогики, основываясь на принципе системности, комплексности и связи речи с другими сторонами психического развития, педагоги систематически проводили фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники и логопедические развлечения, организовывали работу клуба по интересам для детей «Дружим со сказками» (по авторской программе развития языковой личности О.А. Шороховой «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников»), В процессе всех видов детской деятельности применялись элементы логоритмики. Все сотрудники ДОО работали над поддержанием речевого режима в логопедических группах.

Развитию речевой функции способствовал ритуал «Утреннее приветствие». С дошкольниками старшего дошкольного возраста велась работа по обогащению словаря эмоционально окрашенной лексикой (данный вид работы способствовал наполнению языковой среды конкретным, осознанным содержанием лексем, формированию познавательного интереса к языковой материи, создавал основу для практического закрепления нравственных норм и представлений).

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов по развитию языковых подсистем у дошкольников с ОВЗ были запланированы в годовом плане и проведены следующие мероприятия:

Педсовет №4	Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности - февраль
Семинар №3	Развиваем речь детей и взрослых (совместно с родителями) - апрель

Контроль	Анализ работы по развитию навыков текстообразования у детей 6 лет с ОНР. Возрастная группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Прутковская О.М., Богомолова Н.С. Учитель – логопед: Приданцева Н.В.
Открытые просмотры	НОД по речевому развитию: овладение навыками текстообразования дошкольниками 6 лет с ОНР - февраль Приданцева Н.В. учитель-логопед Комплексный подход к речевому развитию старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО – март Борисова Н.В., учитель-логопед, Гостева Н.С., Шумилина, воспитатели
Консультации для педагогов	Развитие навыков текстообразования у старших дошкольников с ОВЗ – февраль Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 3-7 лет – март
Смотры – конкурсы	Организация и содержание речевой среды в группах ДОО – февраль
Работа с родителями	Формирование грамматического строя речи - март

Итоговая диагностика зафиксировала следующую положительную динамику в развитии лексико-грамматических категорий у воспитанников 5 лет с ОНР:

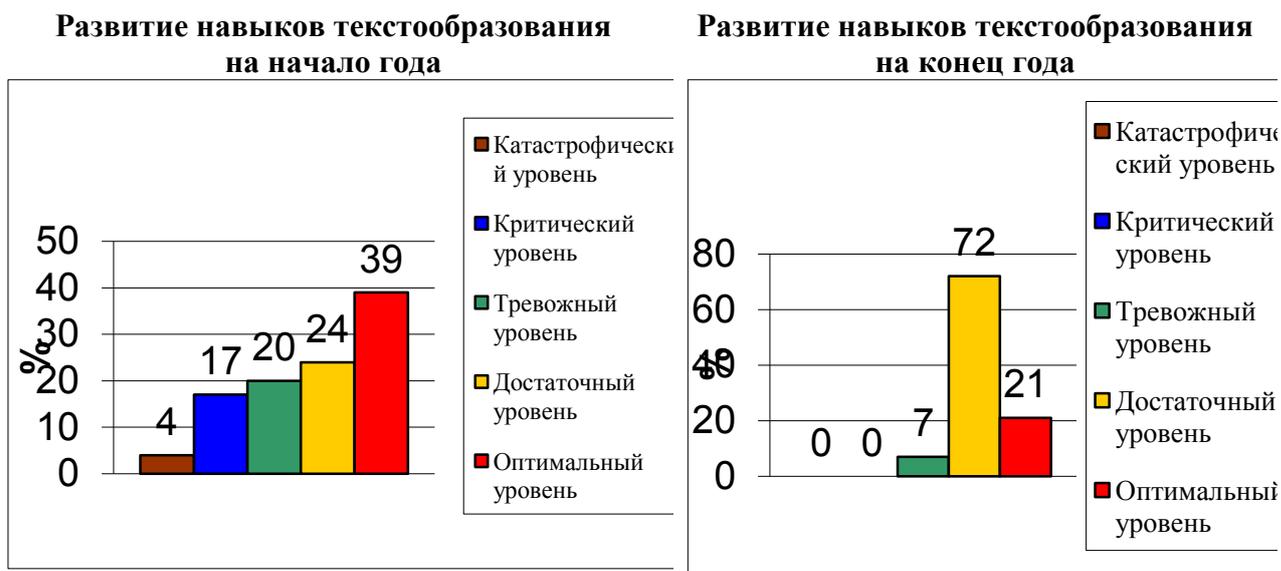
Развитие лексико-грамматических категорий на начало года



Развитие лексико-грамматических категорий на конец года



Динамика развития навыков текстообразования у дошкольников 6 лет с ОНР:



Вывод: таким образом, поставленная задача №3 выполнена. Однако, анализируя данные диагностического обследования детей с ОНР старшего дошкольного возраста на конец года, хочется отметить, что наименее сформированы такие грамматические категории, как словоизменение и словообразование.

Данная особенность вызвана, по мнению специалистов ДОО, рядом причин: несформированностью у детей «чувства языка», недостаточным уровнем развития обобщенного представления о морфеме, тревожным уровнем сформированности звуко-слоговой структуры речи у детей с ОНР, не всегда благоприятным речевым режимом дома и более длительным периодом усвоения норм и правил родного языка, в отличие от нормально развивающихся сверстников. Поэтому считаем необходимым: в целях увеличения времени практического овладения русским языком, продолжить занятия логоритмикой, а также увеличить время на театрализованную деятельность детей.

Учитывая уровень развития языковых компонентов на конец года педагоги ДОО приняли решение в следующем учебном году работать над следующими направлениями речевого развития дошкольников с ОНР:

- развитие связной диалогической речи;
- подготовка к обучению грамоте

Исходя из анализа работы ДОО за 2018-2019 учебный год и учитывая набор детей 4-5 лет с ЗПР, детей 4-6 лет с ТНР педагогический коллектив поставил на новый 2019-2020 учебный год **следующие задачи:**

1. Сформировать к маю 2020 года психофизические качества и координационные способности на оптимальном и достаточном уровне: у 70% детей старшего дошкольного возраста ловкость, силу, выносливость; у 65% детей среднего дошкольного возраста координацию движений.
2. Развить к маю 2020 года у 60% воспитанников 4-6 лет с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне перцептивные способности и сенсомоторные навыки.
3. Развить к маю 2020 года у 70% детей 5 лет с ТНР на оптимальном и достаточном уровне навыки связной диалогической речи; у 90% детей 6-7 лет с ТНР первоначальные навыки чтения и письма.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется и в соответствии с дополнительными образовательными программами по физкультурно-спортивному направлению

Кружки	Число занимающихся	Возраст	Руководители
Коррекционная ритмика	32	4-6 лет	Педагог доп. образования Давыдкова В.А.
Крепыш (легкая атлетика)	20	6-7 лет	Тренер ДЮСШ №2 Усольцев Д.В.
Посещение всех кружков доступно для детей с различным достатком, т.к. являются бесплатными. Кружок включен в учебный план, поэтому учебная нагрузка не превышает предельно допустимое количество занятий в неделю, в соответствии с СанПиН:			

Система работы с родителями.

Целью работы педагогического коллектива с родителями является организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Основные задачи :

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- формировать педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Была разработана модель взаимодействия педагога с родителями

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации	Знакомство с детским садом (адаптация)
2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Выбор содержания, форм работы с семьей	Получение индивидуальной помощи
4 этап - интегративный	
Современные мероприятия: (выставки, круглые столы, семинары, тренинги, совместные социально значимые акции, конкурсы, оформление совместных с детьми выставок	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, праздники, круглые столы, деловые игры, дискуссионный клуб

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы, сети интернет. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*
2. *Индивидуальный подход.*
3. *Сотрудничество, а не наставничество.*
4. *Серьезная подготовка к проведению мероприятий с родителями.*

Для привлечения родителей в систему работы ДОО мы повышаем компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничаем с семьей по реализации ФГОС ДО, с использованием различных форм, таких как:

- Родительские собрания,
- Консультации,

- Индивидуальные и групповые беседы с родителями,
- Анкетирование
- Выставки совместного творчества,
 - Информационно-просветительские: уголок для родителей, папки-передвижки с актуальной информацией.

Новые формы взаимодействия с семьей

- семейные проекты;
- открытые занятия для просмотра родителями;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- электронная почта, интернет-страница на сайте ДОО, конкретно рубрика «Вам, родители» используется для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды. В 2018 – 2019 были разработаны и реализованы следующие проекты: «Здоровье – это здорово!» (средняя группа компенсирующей направленности), «Грамоте учиться – всегда пригодится!» (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является *родительская конференция*. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники территориального отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. К сожалению, данная форма работы с родителями не была реализована педагогами в 2019 году, поэтому она будет обязательно запланирована на следующий учебный год.

В течение года были проведены следующие мероприятия с родителями:

№	Содержание	Срок	Ответственные
1. Общие родительские собрания			
1.1.	Сотрудничество детского сада и семьи – залог успешного воспитания и образования	Октябрь	Старший воспитатель

	дошкольников		
1.2.	Как повзрослели и чему научились наши дети	Апрель	Старший воспитатель
2. Дни открытых дверей			
2.1.	«Один день из жизни детского сада» Коррекционно-развивающая работа в детском саду	Сентябрь	Педагоги
2.2.	«Безопасный детский сад»	май	Педагоги
3. Совместные мероприятия педагогов и родителей			
3.1.	<u>Семинар №2</u> (совместно с родителями) Формирование временных представлений у дошкольников с ЗПР	Февраль	Старший воспитатель Иванова Ю. Н. Учитель-дефектолог Синицына Н.А.
3.2.	<u>Семинар №3</u> (совместно с родителями) «Развиваем речь детей и взрослых»	Апрель	Старший воспитатель Иванова Ю.Н. Учителя-логопеды Приданцева Н.В., Борисова Н.В.
3.3.	<u>Родительский клуб «Развитие»</u>	1 раз в квартал	Старший воспитатель Иванова Ю.Н. Педагоги
3.4.	<u>Открытые показы для родителей</u> - Технология формирования временных представлений у детей 4 лет с ЗПР - НОД по речевому развитию: овладение навыками текстообразования дошкольниками 6 лет с ОНР	Январь Март	Синицына Н.А. Приданцева Н.А.
4. Консультации для родителей			
4.1.	Зарядка – это весело!	Октябрь	Прутковская О.М.
4.2.	Совместные занятия спортом	Ноябрь	Пономаренко Н.В.
4.3.	Особенности развития представлений о себе и своей семье у дошкольников с ЗПР	Декабрь	Кочеткова О.В
4.4.	Роль общения с близкими взрослыми и сверстниками в формировании образа «Я»	Декабрь	Богомолова Н.С.
4.5.	Формирование временных представлений как часть математической подготовки дошкольников	Январь	.Синицына Н.А.
4.6.	Речевая готовность ребенка 6 лет	Февраль	Приданцева Н.В.
4.7.	Формирование грамматического строя речи	Март	Борисова Н.В.
4.8.	Устное народное творчество – основа развития речи	Апрель	Шумилина Т.А.
4.9.	Организация оздоровительных мероприятий в летний период	Май	Решетова Ю.В.
5. Групповые родительские собрания			
5.1.	Подготовительная группа компенсирующей направленности		

5.1.1.	Ваш ребенок – будущий школьник	Сентябрь	Пономаренко Н.В. Кутуева Г.А. Кочеткова О.В.
5.1.2.	Особенности и проблемы познавательного развития старших дошкольников	Январь	Пономаренко Н.В. Кутуева Г.А. Кочеткова О.В.
5.1.3.	Семья на пороге школы	Май	Пономаренко Н.В. Кутуева Г.А. Кочеткова О.В.
5.2. Средняя группа компенсирующей направленности			
5.2.1.	Чем и как мы будем заниматься	Сентябрь	Решетова Ю.В. Панина Т.Н. Синицына Н.А.
5.2.2.	Бережем здоровье с детства	Январь	Решетова Ю.В. Панина Т.Н. Синицына Н.А.
5.2.3.	Чему мы научились за год	Май	Решетова Ю.В. Панина Т.Н.
5.3. Старшая группа компенсирующей направленности			
5.3.1.	Роль семьи в преодолении речевых нарушений дошкольников	Сентябрь	Гостева Н.С. Шумилина Т.А. Борисова Н.В.
5.3.2.	Развитие речи детей 5-6 лет	Январь	Гостева Н.С. Шумилина Т.А. Борисова Н.В.
5.3.3.	Как научить детей общаться	Май	Гостева Н.С. Шумилина Т.А. Борисова Н.В.
5.4. Разновозрастная группа комбинированной направленности			
5.4.1.	Давайте познакомимся – для родителей детей 4 лет Поможем детям подготовиться к школе – для родителей детей 4 лет	Сентябрь	Прутковская О.М. Богомолова Н.С. Приданцева Н.В.
5.4.2.	Игры и игрушки наших детей - для родителей детей 4 лет Кризис детей 6-7 лет - для родителей детей 6 лет	Январь	Прутковская О.М. Богомолова Н.С.
5.4.3.	Итоги за год «Чему мы научились» Советы родителям первоклассников	Май	Прутковская О.М. Богомолова Н.С. Приданцева Н.В.

Вывод: Образовательная деятельность в СП Детский сад №7 «Ягодка» регламентируется нормативно-правовыми документами (федерального, регионального) и локальными актами организации, осуществляется в соответствии с ООП, АООП в полном объеме. Создана система интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Анализ выполнения годовых задач показал:

- у 65 % детей можно проследить положительную динамику в формировании двигательной культуры;

- 71 % детей 5 лет с ЗПР к концу года имеют оптимальный и достаточный уровень развития временных представлений ; 86% детей 6 лет с ЗПР имеют оптимальный и достаточный уровень развития представлений о себе и своей семье;

- у 60% детей 5 лет с ОНР на оптимальном и достаточном уровне сформирован словарь и лексико-грамматические категории; у 90% детей 6 лет с ОНР навыки - текстообразования.

Вместе с тем, педагогическая диагностика выявила недостаточный уровень в развитии у детей:

- параметров физических качеств: силы, ловкости, выносливости; их сформированность на достаточном и оптимальном уровне отмечается лишь у 45% воспитанников 3-5 лет с ОНР и 30 % воспитанников 4-5 лет с ЗПР;

- перцептивных навыков у 28% воспитанников 5 лет с ЗПР вследствие сложности структуры дефекта детей группы;

- диалогической речи воспитанников 5-6 лет с ОНР.

Система работы с родителями в ДОО осуществляется достаточно эффективно. Планируется в 2020 году разнообразить интерактивные формы взаимодействия с родителями (конференции, устные журналы, аукцион секретов воспитания).

2. Оценка структуры и системы управления организации

Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается 2 раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

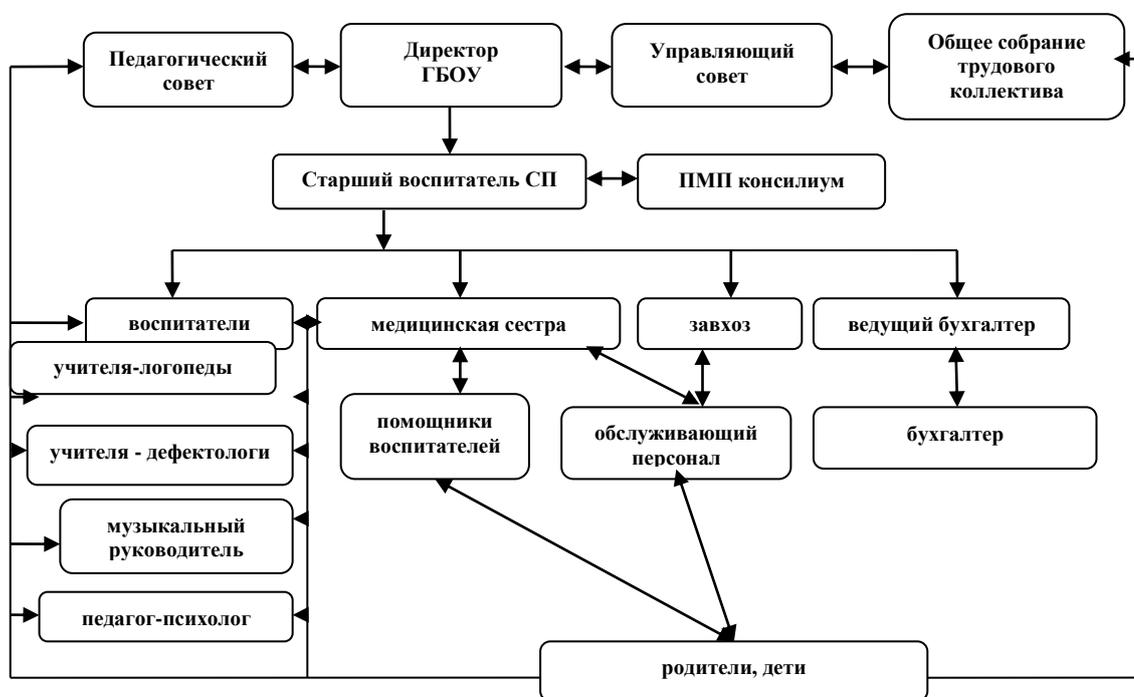
Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения.

В число представителей родительской общественности Управляющего совета входит председатель родительского комитета ДОО.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении создается Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников

Учреждения. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Педагогический совет ДОО созывается старшим воспитателем четыре раза в год в соответствии с годовым планом, действует на постоянной основе.

Структура и органы управления



В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями

С 2008 года работает сайт дошкольного учреждения, на котором регулярно размещается информация о деятельности образовательного учреждения, а также для обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением. Имеется электронная почта.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Педагоги активно пользуются сайтами СП Детский сад №7 «Ягодка», чапаевского ресурсного центра, порталом Юго-Западного управления министерства образования Самарской области, на которых размещаются нормативные документы, новости, планы работы и другая полезная информация.

С сентября 2015 года ДОО работает в режиме окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО. Приоритетное направление развития и образования детей: речевое развитие. Тема проекта в 2019 году: «Подготовка к школе дошкольников с ОВЗ: модернизация технологий и содержания речевого развития»

Результаты реализации проекта:

Результаты реализации проекта:	
-разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия	- Заключение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ГБОУ НШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский, ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка м.р. Хворостянский - Разработка плана работы по сетевому взаимодействию окружных пилотных площадок по направлению «Речевое развитие»
- разработка и апробация систем оценки качества образования	Диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников 7 лет с ОНР и ЗПР.
- разработка нового содержания дошкольного образования	Авторские технологии, направленные на стимуляцию коммуникативной деятельности у детей 6-7 лет с ОВЗ
- разработка и апробация новых форм, методов, технологий	Технология проблемного обучения в работе с детьми 6-7 лет с ОНР

Разработанные методические продукты по заявленному направлению	- Методическая разработка «Глобальное чтение как альтернативный метод коммуникативного общения с неговорящими детьми» - 2019 год - Методическая разработка «Использование мнемотехники при обучении детей грамоте» - 2019 год
Инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:	
- окружных	-Окружной мастер-класс «Мои методические находки» -ОТМО «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (апрель 2019)
- региональных	- Региональная научно-практическая конференция «XXI веку - здоровое поколение» (апрель 2019) - Открытая проектная сессия заведующих детскими садами Самарской области – 2019 (апрель 2019) - Региональный практико-ориентированный онлайн-семинар в рамках сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок по направлению «Речевое развитие» (май 2019) - транслирование педагогического опыта в рамках регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - сентябрь 2019
- всероссийских	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель) – апрель 2019

В июне 2019 года УМО Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области была произведена экспертиза деятельности пилотной площадки. Экспертное заключение соответствует высокой оценке, членами УМО даны рекомендации по включению ДОО в перечень окружных пилотных площадок на 2019-2020 учебный год.

В сентябре 2019 года детский сад стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

Вывод: действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и других сотрудников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Система проведения диагностического обследования

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Оптимизация работы с группой детей

Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

В условиях нашего ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;

учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится специалистами и воспитателями работающими в данной возрастной группе 3

раза в год. Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга три раза в год составляются аналитические справки по результатам обследования (на конец года специалисты составляют годовой отчет) вносятся, при необходимости, коррективы в направления индивидуального и фронтального развития.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - надежность (точность) инструментария;
 - валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
 - достоверность результатов исследования.
- Уровень развития речевых навыков у дошкольников с ОНР (диагностирует учитель – логопед).

Авторы диагностического материала

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)

- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

- А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.

-- Уровень развития ВПФ, математических представлений диагностируют учитель- дефектолог

Авторы

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);

- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания, памяти);

- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);

- А.Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);

- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений)

К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Дети, имеющие нормальное психофизическое развитие диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом

по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:

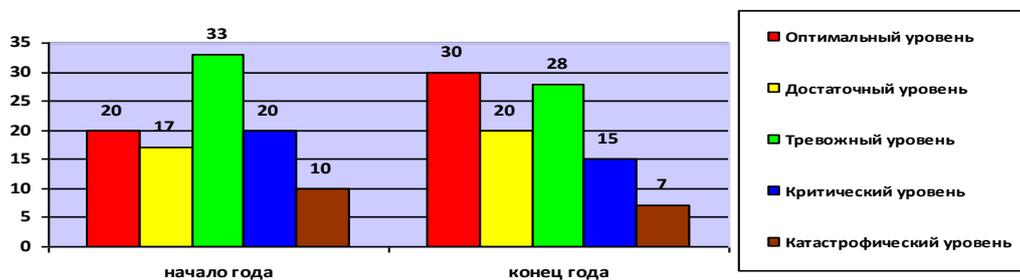
- сентябрь – обследуются все воспитанники
- январь – обследуются дети с ЗПР, УО, РАС
- май - обследуются все воспитанники

. Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель.

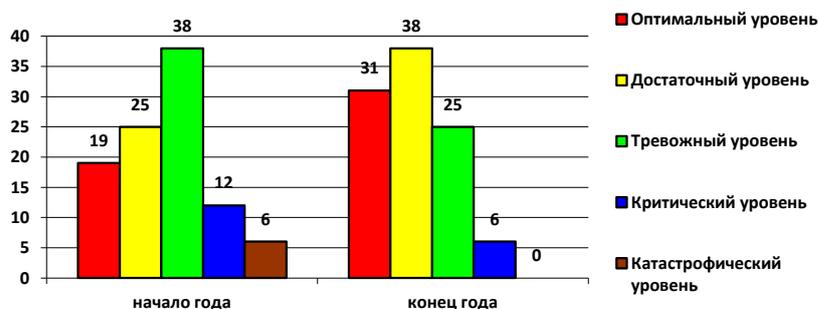
Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей тактично относится к каждому ребенку, знакомит с результатами родителей, соблюдает конфиденциальность.

Итоги развития воспитанников

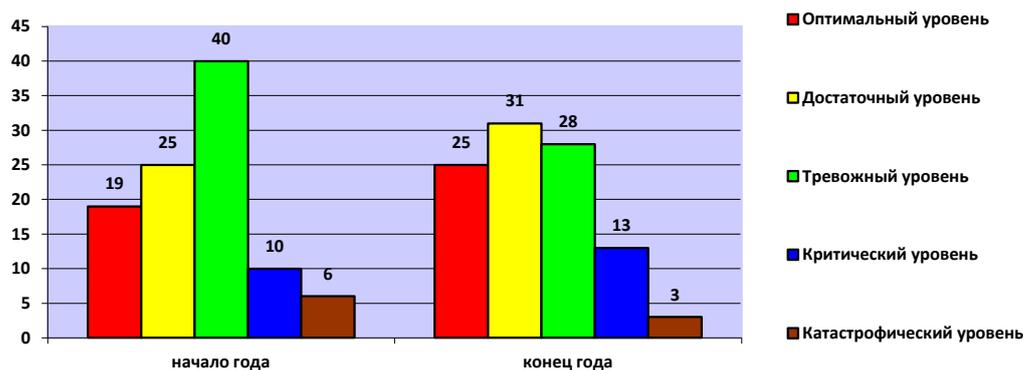
Познавательное развитие



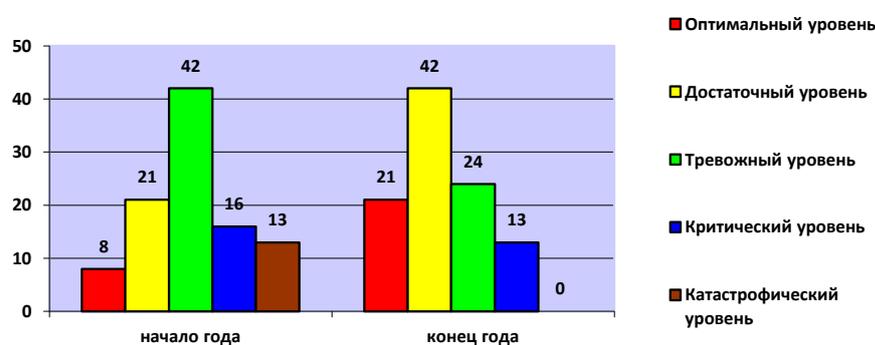
Речевое развитие



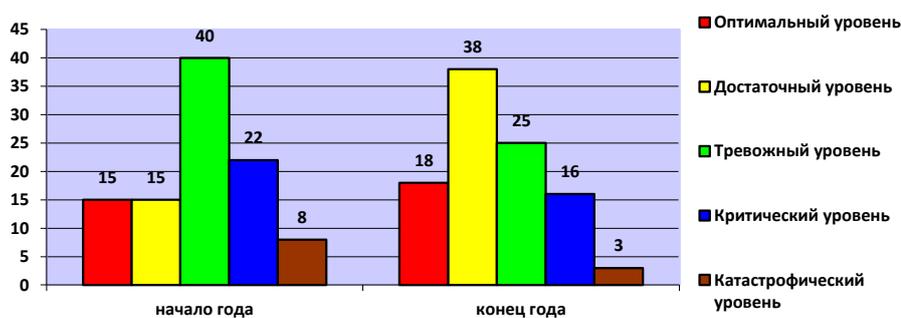
Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Социально-личностное развитие



Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектив
Международный конкурс «час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок»	Диплом 1 степени	Пахомов Иван, 5 лет
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	I место	Мавсиян Александра, 5 лет
Международная олимпиада по	I место	Коваленко Тимур, 6 лет

развитию речи «Осень 2019» проекта «Инфоурок»		
Международная олимпиада по развитию речи «Осень 2019» проекта «Инфоурок»	II место	Белова Анастасия, 5 лет
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	I место	Васильева Валерия, 6 лет
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Осенняя пора»	I место	Сафонова Анастасия, 6 лет
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Осенняя пора»	I место	Вьюшков Данила, 6 лет
Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя красавица»	I место	Мушкат Александра, 6 лет
Всероссийский конкурс «Бережем планету вместе»	I место	Кириллов Кирилл, 4 года
X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	II место	Вьюшков Данила, 6 лет
X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	I место	Кузнецов Арсений, 6 лет
Всероссийский фестиваль «Золотой микрофон»	I место	Мушкат Александра, 6 лет
Всероссийская познавательная викторина «Моя страна - Россия»	I место	Юдина Анастасия, 6 лет
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!»	II место	Аминов Айдар, 5 лет
Областной детский экологический форум «Зеленая планета - 2019» Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	I место	Юдина Анастасия, 6 лет
Областной фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	I место	Самодурова Ангелина, 4 года
Городские соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО» IV этап	II место	Команда детей 6-ти лет, 10 человек

Вывод: воспитанники имеют достаточный уровень освоения образовательных программ, что свидетельствует о педагогически обоснованном сочетании педагогами разнообразных методов и приемов,

ориентируясь на возраст, структуру дефекта и индивидуальные особенности воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса с воспитанниками является непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Информационная справка

об отсутствии замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств

Сроки	Направления деятельности по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников	Предписания, замечания, жалобы
Январь - декабрь 2019	Пожарная безопасность	Отсутствуют
	Антитеррористическая безопасность	Отсутствуют
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Отсутствуют
	Соблюдение и норм и правил охраны труда	Отсутствуют

Вывод: организация учебного процесса способствовала успешному освоению воспитанниками основной и адаптированной общеобразовательных программ. Сотрудники ДОО обеспечивали безопасность данного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске
2018 - 2019 18 выпускников	1 чел. - нормальное психофизическое развитие 8 чел. - ОНР II уровня 3 чел. - ОНР III уровня 5 чел. – ЗПР 1 чел. - УО	12 чел. - нормальное психофизическое развитие, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования 1 чел. – ОНР IV уровня, продолжит обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ТНР 1 чел. – ЗПР, продолжит обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ЗПР (вариант 7.1.) 1 чел. – УО, продолжит индивидуальное обучение

9 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №3;
1 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №4;
1 чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ №21;
1 чел. поступили в 1 класс ГБОУ школа-интернат №1;
2 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №10;
2 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №13;
1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

Вывод: по результатам диагностических обследований на конец учебного года 94% (16 чел.), выпускников детского сада готовы к обучению в школе по общеобразовательной программе, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме. 6% (1 чел.) - осваивает адаптированную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находясь на индивидуальном обучении.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
15	Высшее – 8 Среднее	До 5 лет – 1 От 5 до 10 лет – 0	Высшая категория – 11	Почетная грамота Министерства

	специальное - 7	От 10 до 15 лет – 1 От 15 до 20 лет - 3 20 лет и более - 10	I категория – 2	образования и науки РФ - 1
--	-----------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за календарный 2019 год была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров: высшая квалификационная категория - 2 чел. (13% от общего количества педагогов).
- курсы повышения квалификации: доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов составила 40% (6 чел. из 15);
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий – 15 (100%) педагогов;
- самообразование - 15 (100%) педагогов.

Достижения педагогов

Уровень	Наименование	Место	ФИО педагога, или коллектив
Международный	Участие в программе «Эко-школа/Зеленый флаг»	Зеленый флаг	Коллектив
Международный	Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	I место	Сынтина Л.Ю. , музыкальный руководитель
Всероссийский	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Победитель, диплом за лучшее открытое занятие	Синицына Н.А., учитель-дефектолог
Областной	Открытая проектная сессия заведующих детскими садами Самарской области – 2019	Участие	Иванова Ю.Н. , старший воспитатель
Окружной	Окружной конкурс методических разработок по коррекции алалии «Логопедическая мозаика»	Диплом II степени	Борисова Н.В., учитель-логопед, Синицына Н.А., учитель-дефектолог
Окружной	Окружной фестиваль-конкурс по экологическому	Диплом I степени	Решетова Ю.В., Панина Т.Н., воспитатели

	воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребенок»		
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Инновации в образовании дошкольников с ОВЗ»	I место	Пономаренко Н.В., воспитатель

Публикации педагогов

Публикация в приложении к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ	5 чел.
Публикация в электронном периодическом журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	1 чел.
Публикация на международном образовательном портале Maam.ru	5 чел.
Публикации на сайте infourok.ru	4 чел.

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги имеют потенциал работы в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства. Постоянно ведется работа по обобщению педагогического опыта, имеется опыт публикаций в различных издательствах и на интернет- сайтах дошкольных работников.

Однако, у педагогов существует потребность в дальнейшем повышении педагогического мастерства посредством курсовой подготовки по темам: «Создание ЭОР», «ИКТ в образовании дошкольников с ОВЗ», «Дети с РАС». А также рекомендовано очное участие в региональных конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует ФГОС ДО.

Основная образовательная программа и адаптированные основные образовательные программы полностью укомплектованы учебно-методическими пособиями.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы ДОО. Запланированные мероприятия были направлены на решение задач годового плана:

1. Педагоги познакомились с новинками научно – методической литературы, с передовым педагогическим опытом.
2. Принимали участие в педсоветах, семинарах-практикумах, мастер-классах, смотрах-конкурсах, творческих методических объединениях, ПМП консилиумах, открытых показах.
3. Представляли опыт работы пилотной площадки по речевому развитию на окружном, областном уровнях и всероссийском уровнях.
4. Принимали активное участие в работе детско-родительского клуба «Развитие».
5. Пополняли пособия по речевому развитию, познавательному развитию, физическому развитию.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне. В соответствии с запросами педагогов в предстоящем году следует уделить особое внимание планированию и реализации нравственных ритуалов с воспитанниками, учитывая долгосрочную перспективу. В связи с результатами мониторинга дошкольников специалистами ДОО, необходимо в предстоящем году продолжить работу детско-родительского клуба «Развитие» и запланировать работу логоритмического кружка, театральной студии, предварительно разработав программы дополнительного образования дошкольников.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО состоит из таких компонентов, как медиатека и официальный сайт.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В медиатеке участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации; - работать с компьютерными банками данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией и приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- связываться с педагогами других городов.

Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада
2. Родители
3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 672 источника

- 1.1 Методическая литература по образовательным областям
- 1.2 Методическая литература по направлениям
- 1.3 Методическая литература по освоению ООП и АООП
- 1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы»
- 1.5 Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»
- 1.6 Периодические издания;
- 1.7 Детская литература

Раздел 2. Электронные пособия

- 2.1 Презентации тематических недель
- 2.2 Видеоматериалы по региональному компоненту
- 2.3 Звуковое оформление на CD-дисках
- 2.4 Наглядно-демонстрационный материал CD-дисках по программе «От рождения до школы»
- 2.5 Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»

Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы

- 3.1 Видеокассеты «Улица Сезам»
- 3.2 Видеокассеты «Живая природа»
- 3.3 Слайдовая продукция

Раздел 4. Информационные средства

- 4.1 Диапроектор
- 4.2 Персональный компьютер
- 4.3 Ноутбук

- 4.4 Сканер
- 4.5 Принтер«HP Laserlet»
- 4.7 Ламинатор
- Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы
- 5.1 Видеокамера, фотоаппарат, видеоплеер
- 5.2 Цифровые носители DVD- диски, CD-диски.
- Раздел 6. Копировально-множительная техника
- Раздел 7. Информационный материал
- 7.1 Информационные буклеты
- 7.2 Презентационный материал
- 7.3 Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

Периодические издания

Журналы

1. Справочник старшего воспитателя
2. Справочник музыкального руководителя
3. Дошкольная педагогика

Официальный сайт в сети «Интернет» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29.05.2014г. №785).

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО ;
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение является достаточным, но не оптимальным. Необходимо:

- приобрести недостающее оборудование: ноутбук, принтер, брошюратор, которое не удалось приобрести в 2019 году;
- вновь оформить подписку на периодические издания «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика».

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание ДОО, 1943года постройки, кирпичное, двухэтажное, не типовое, приспособленное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего

холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, учителей-дефектологов, мини-музей русского быта, уголки российской символики и экологии. Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

Имеется выход в систему Интернет, имеется сайт, электронная почта. Однако, ДОО испытывает недостаток в технических средствах обучения: требуются ноутбуки, новые компьютеры, мониторы, принтеры, сканеры, музыкальный центр. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, пропускной режим осуществляется при использовании ручного металлодетектора.

Наличие доступной среды для дошкольников с ОВЗ

Среда соответствует потребностям имеющих категории воспитанников с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в детском саду. Лица с нарушениями ОДА, колясочники отсутствуют.

Здание имеет один главный вход и шесть запасных выходов.

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, ширина прохода – 1,2 м. Бордюры на пути следования к крыльцу отсутствуют. Крыльцо имеет три пологие ступеньки. Ступени одинаковой формы с антискользящим покрытием, шероховатые.

Межэтажная лестница имеет поручни с одной стороны. Ширина марша – 1,5 м. В коридорах, в холле полоса движения – 1,5 м.

Вывод: материально-техническая база ДОО, ее оснащенность учебно-методическими материалами и средствами обучения обеспечивает на должном уровне осуществление образовательного процесса. Однако

необходимо приобрести следующее оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, сканер, музыкальный центр, камеры видеонаблюдения. Объект доступен только для детей-инвалидов категории У. Для граждан других категорий не адаптирован.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

К осуществлению контроля в ДОО мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Темы контроля

Персональный	Срок
Аттестуемый педагог: Шумилина Т.А., воспитатель, высшая квалификационная категория	Февраль, 2019
Аттестуемый педагог: Пономаренко Н.В., воспитатель, высшая квалификационная категория	Октябрь, 2019
Оперативный	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Смотр готовности групп в соответствии с требованиями СанПиН. 2. Выполнение воспитательно-образовательной работы в режиме дня. 3.Соответствие программного содержания утренней гимнастики возрасту и уровню развития детей. 4.Подготовка и проведение КГН. 5. Организация и проведение игр с детьми в утренние часы. 6. Активность детей на ООД, умение действовать в соответствие с указаниями воспитателя, работать сосредоточенно, самостоятельно. 7.Качество усвоения детьми программных задач по физическому развитию. 8. Организация приема пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников. 9. Выполнение режима дня. Организация самостоятельной детской деятельности в центрах развития. 10. Работа по изучению дошкольниками ОБЖ и ПДД. 11. Выполнение инструкций по ОТ и ПБ. 	В течение года
Фронтальный	Срок
Возрастная группа: разновозрастная группа Воспитатели: Прутковская О.М., Богомолова Н.С.	Апрель, 2019
Тематический	Срок
«Реализация ОО «Познавательное развитие»: система работы по развитию представлений старших дошкольников с ОВЗ о себе и своей семье Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности Воспитатели: Кутуева Г.А., Пономаренко Н.В. Учитель – дефектолог Кочеткова О.В.	Декабрь
«Анализ работы по развитию навыков текстообразования у детей 6 лет с ОНР.	Февраль, 2019

<p>Возрастная группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Прутковская О.М., Богомолова Н.С. Учитель – логопед: Приданцева Н.В.</p>	
<p>«Реализация ОО «Физическое развитие»: формирование культуры двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста Возрастная группа: подготовительная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Шумилина Т.А., Гостева Н.С.</p>	<p>Октябрь, 2019</p>

В конце учебного года было проведен опрос «Удовлетворенность родителей работой ДОО». Сведения об оценке родителями деятельности ДОО:

- высокий уровень – 40%;
- средний – 54%;
- низкий – 6%

Результаты анкетирования показали, что 94 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты ВСОКО используются для решения задач, указанных в ООП, а также для повышения эффективности деятельности учреждения.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человека 78 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человека 78 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	82человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 87/%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 73%
1.8.2	Первая	2 человека 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	0 человек/ %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 82 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	284 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Кочеткова Кочеткова Е.А.

