

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Внеурочная деятельность «Сложная и интересная география» | |
| Уровень, класс | Основное общее образования, 9класс | |
| Количество часов по учебному плану | 9класс |  |
| - в неделю | 1 |  |
| - в год | 34 |  |
| Программа | Рабочая программа «Сложная и интересная география 9 класс» составлена на основании следующих документов:   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями от 29.122014 №1644, от 31.12.2015 №1577. * Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, утв.31.08.2015. * Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 1672; * Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об  организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам». | |

**Содержание.**

**Целью** курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю.)**

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Рефлексивная часть курса Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**Требования** к уровню подготовки, освоение которых проверяется

на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

общеобразовательных учреждений по географии.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела«Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Планируемые результаты**.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт,

закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися

основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с

информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех

предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой

и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют

приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных

объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут

опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне

овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать

решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе

разработки основной образовательной программы основного общего

образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов

работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных

учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную

проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на

ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• планировать и корректировать свою индивидуальную

образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии

планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,

осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта

и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения

учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе

оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений

и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению

связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям

и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

выделяя при этом общие признаки;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе

возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся

сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями,

обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с

выделением существенных характеристик объекта для определения способа

решения задачи в соответствии с ситуацией;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации

учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных

критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями

своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текстnon-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания

живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических

ситуаций;

• распространять экологические знания и участвовать в практических

делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,

модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного

использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми

системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников

для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

свое мнение. Обучающийся сможет:

− определять возможные роли в совместной деятельности;

− играть определенную роль в совместной деятельности;

− принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

− определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в

дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

− критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать

его;

− предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

− выделять общую точку зрения в дискуссии;

− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии

с поставленной перед группой задачей;

− организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

− устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся

сможет:

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план

собственной деятельности;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать

мнение партнера в рамках диалога;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее –

ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств

ИКТ;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,

использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии(включая выбор адекватных

задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание

презентаций и др.;

**Личностные результаты** освоения основной образовательной

программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к

Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,

чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в

качестве гражданина России, субъективная значимость использования

русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной

сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность

человека с российской многонациональной культурой, сопричастность

истории народов и государств, находившихся на территории современной

России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного

отношения к учению.

Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и

заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях(готовность к исследованию природы, к

занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому

отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к

осуществлению природоохранной деятельности).

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

• выбирать источники географической информации(картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую

информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,

их положение в пространстве по географическим картам разного содержания

и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или

нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

географического описания) географическую информацию, необходимую для

решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,

обобщения и интерпретации географической информации объяснение

географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и

географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление

простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на

сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности

воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и

относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления,

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и

явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и

компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения

концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные

демографические процессы и явления, характеризующие динамику

численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

получит возможность:

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных

и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение

географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие

особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и

стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и

населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между

государственной территорией и исключительной экономической зоной

России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее

отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную

деятельность населения;

• различать географические процессы и явления, определяющие

особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в

пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей

страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными

ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и

ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические

процессы и явления, характеризующие динамику численности населения

России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения

России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по

территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и

уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении

населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для

решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в

ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных

демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;

функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и

особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения

особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры

хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение

отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства

отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных

регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней

продолжительности жизни, качества населения России с мировыми

показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны

горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические

особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять

современные виды связи для решения учебных и практических задач по

географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся

путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни

для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту

и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в

решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных

областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического

содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой

информации;

• составлять описание природного комплекса;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах

происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных

изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства

отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими

факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического

положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием

глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во

времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области(края, республики);

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных

гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной

структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами

отдельных регионов России

• обосновывать возможные пути решения проблем развития

хозяйства России;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных

проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы

развития России.

*Знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

*Уметь:*

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

-описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

-объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

-приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения поясного времени;

-чтения карт различного содержания;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Количество часов | Контрольное тестирование |
| 1. | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | 1 |  |
| 2. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | 1 |  |
| 3. | Входное тестирование | 1 | 1 |
| 4. | Литосфера | 1 |  |
| 5. | Гидросфера | 1 |  |
| 6. | Атмосфера | 1 |  |
| 7. | Биосфера  . | 1 |  |
| 8. | Географическая оболочка Земли  Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. | 1 |  |
| 9. | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. | 1 |  |
| 10. | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. | 1 |  |
| 11. | Материки и страны  Территория и акватория, морские и сухопутные границы. | 1 |  |
| 12. | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. | 1 |  |
| 13. | Основные типы природопользования. | 1 |  |
| 14. | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. | 1 |  |
| 15. | Пробная сдача ОГЭ | 1 | 1 |
| 16. | Часовые пояса. | 1 |  |
| 17. | Административно-территориальное устройство России. | 1 |  |
| 18. | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | 1 |  |
| 19. | Типы климатов, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. | 1  1 |  |
| 20. | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. | 1 |  |
| 21. | Природно-хозяйственные различия морей России. | 1 |  |
| 22. | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. | 1 |  |
| 23. | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. | 1 |  |
| 24. | Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. | 1 |  |
| 25. | Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. | 1 |  |
| 26. | Народы и основные религии России. | 1 |  |
| 27. | Городское и сельское население. Крупнейшие города. | 1 |  |
| 28. | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. | 1 |  |
| 29. | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | 1  1 |  |
| 30. | География отраслей хозяйства. | 1 |  |
| 31. | Природно-хозяйственное районирование России. | 1 |  |
| 32. | Россия в современном мире. | 1 |  |
| 33. | Итоговое тестирование. | 1 | 1 |
| 34. | Анализ итогового тестирования, коррекция знаний. | 1 |  |