

План-конспект урока

Четырехугольники

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. ФИО (полностью) | Быкова Лариса Викторовна |
| 2. Место работы | ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск Самарской области. |
| 3. Должность | Учитель математики |
| 4. Предмет | геометрия |
| 5. Класс | 8 |
| 6. Тема и номер урока | Четырехугольники, 11-12 |
| 7. Базовый учебник | Геометрия : Учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия, 7-9 класс», Москва, Просвещение, 2007 г. |

8. Цель урока: обобщение и систематизация знаний.

9. Задачи: *Познавательные УУД:* выбор оснований и критериев для сравнения; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; анализ с целью выделения существенных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; понимать информацию, представленную в изобразительной форме; выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД: планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; вносить необходимые коррективы; осознавать возникающие трудности и искать пути преодоления.

Личностные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания.

Коммуникативные УУД: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; слушать и отвечать на вопросы.

10. Тип урока: комбинированный с использованием ЭОР.

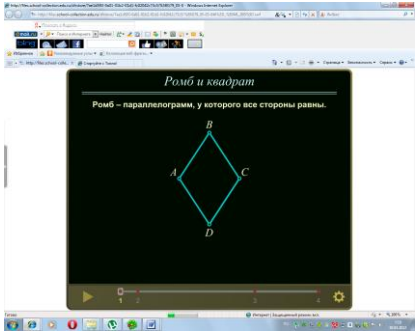
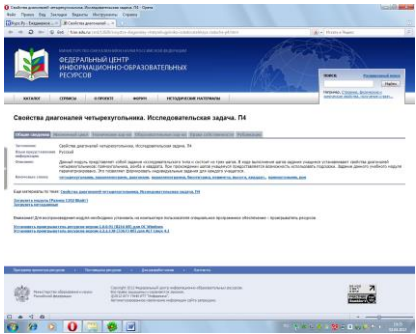
11. Формы работы учащихся: фронтальная, самостоятельная, работа в парах.

12. Необходимое техническое оборудование: экран, мультимедийный проектор, компьютерный класс с доступом в Интернет.

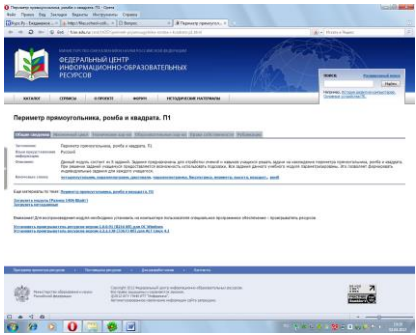
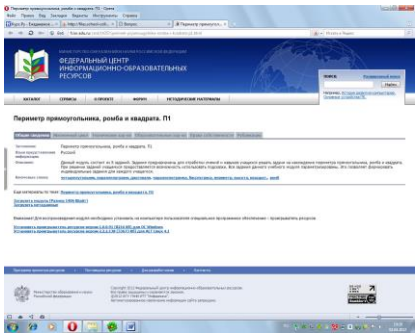
Длительность: 2урока(80мин)

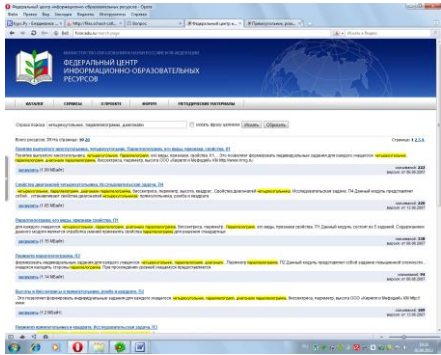
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

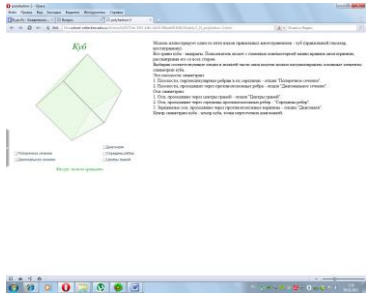
	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин)	УУД
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационный момент		Ставит проблему: обобщить знания в виде графа. Формулирует тему урока, мотивирует на деятельность.	Ученики записывают тему урока в тетрадь.	2	Принимать и сохранять учебную задачу; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
2.	Повторение теоретического материала	Выпуклый многоугольник (1) «Соотношения между видами четырёхугольников»(2)	Учитель задает вопросы: 1.Выбрать из предложенных четырехугольников выпуклые многоугольники 2.Дать определение параллелограмма, ромба, прямоугольника, трапеции и их свойства 3.Координирует ход работы	Учащиеся формулируют определения, вносят поправки в ответы товарищей, устраняют неточности. Определяют по признакам основные виды четырёхугольников	10	анализ; выбор оснований и критериев для сравнения; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; типологизация объектов.

3.	Практическое задание Повторение теоретического материала	«Прямоугольник, ромб, квадрат» (3) 	Демонстрирует модуль через проектор	Воспринимают и вспоминают информацию	7	анализ с целью выделения существенных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения;
4.	Практическое задание Решение задач	Свойства диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата (4) 	Демонстрация задач на экране. Организация работы за компьютерами, осуществление контроля за работой.	Учащиеся в парах пробуют решать задачу. фиксируют ответы, получают отметки.	8	поиск и выделение необходимой информации; анализ с целью выделения существенных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; элементы волевой саморегуляции.
5.	Анализ самостоятельной работы		Задает вопросы о затруднениях, которые возникли в ходе работы	Отвечают, слушают других	3	анализ; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; вносить необходимые коррективы

6.	Практическое задание 1	Задание: верно ли, что данный параллелограмм является прямоугольником (5)	Демонстрация модуля; консультирует учащихся	Применяют свойства прямоугольника, отвечают	2	построение способа решения (путём эвристических рекомендаций для поиска идеи решения); понимать информацию, представленную в изобразительной форме
7.	Практическое задание 2	Задание: верно ли, что данный параллелограмм является прямоугольником (6)	Демонстрация модуля; слушает и корректирует ответы учащихся	Применяют свойства прямоугольника, отвечают	2	осознавать возникающие трудности и искать пути преодоления; построение логической цепи рассуждений.
8.	Зарядка для глаз	Чайковский «Танец цветов » (7) 	Предлагает выполнить соответствующие упражнения	Слушают музыку, выполняют упражнения	3	

9.	Практическое задание «Периметр прямоугольника и квадрата»	Исследовательская задача. П 1 (8) 	Учитель координирует деятельность учеников, оказывает помощь; просматривает электронный журнал.	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, возможно обсуждение в парах и консультация учителя	5	смысловое чтение как осмысление цели чтения; оценка (осознание качества и уровня усвоения); структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
10.	Практическое задание «Периметр прямоугольника и квадрата»	Исследовательская задача. П 3 (9) 	Контролирует ход урока, выступает в роли консультанта; просматривает электронный журнал.	Находят самостоятельно периметр предложенных фигур и его зависимость от величин сторон фигур	10	выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. построение логической цепи рассуждений.

11.	Контроль знаний	К 1 (10) 	Контролирует ход работы	Выполнение заданий, проверяющих усвоение понятий прямоугольник, ромб, квадрат и их свойств, а также умения решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, ромба и квадрата.	20	анализ с целью выделения существенных признаков; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; планирование (определение последовательности действий);
12	Схема графа		Инструктирует о выполнении домашнего проекта по систематизации и обобщению знаний. Предлагает примерную схему, которую надо дополнить и расширить, ссылаясь на аналогичную по теме «Треугольники»	Слушают, записывают примерную схему		знаково-символическая деятельность; структурирование знаний

13.	Это интересно	Динамическая геометрия (11) 	Вопрос: какая фигура может получиться из шести квадратов	с помощью компьютерной мыши вращают многогранник, рассматривая его со всех сторон.	3	осознание познавательной задачи;
14.	Подведение итогов		Выставляет оценки	Выставляет оценки	2	адекватное оценивание своих достижений
15.	Рефлексия		Предлагает фразы, которые учащийся должен закончить. Например: было не просто ... как я этого добился ... у меня получилось ... хотелось бы ... мне запомнилось ... я попробую ...	Учащиеся проговаривают, что нового узнали на уроке. Намечаются перспективы последующей работы		Анализ деятельности; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание трудностей, стремление к преодолению; способность к самооценке своих действий;

16.	Домашнее задание		Задаст, комментирует: А) номер из учебника по теме. Обязательный Б) задача из Интернета по желанию (заранее скидывает всем учащимся ссылки на их электронные адреса) В) обобщить тему в виде графа.	Записывают задание в дневник	1	Создавать и преобразовывать модели и схемы; выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.
-----	------------------	--	---	-------------------------------------	---	---

Приложение к плану-конспекту

Четырёхугольники

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) ⁴	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	<u>Выпуклый могоугольник</u>	П	Иллюстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae202a4-0a01-01b2-00f9-b31da9176aa5/%5BG79_05-01-39%5D_%5BQS_041-1%5D.html
2	<u>«Соотношения между видами четырёхугольников»</u>	П	тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae202a4-0a01-01b2-00f9-b31da9176aa5/%5BG79_05-01-39%5D_%5BQS_041-1%5D.html
3	Прямоугольник, ромб, квадрат	И	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae1d593-0a01-01b2-01d1-fc02042c73c5/%5BG79_05-03-

				046%5D_%5BML_005%5D.swf
4	Свойства диагоналей ромба, прямоугольника	П	Иллюстрация	http://fcior.edu.ru/card/12628/svoystva-diagonaley-chetyrehugolnika-issledovatel'skaya-zadacha-p4.html
5	Практическое задание 1	П	Демонстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae20315-0a01-01b2-0087-c801985db1d0/%5BG79_05-03-45%5D_%5BQS_084%5D.html
6	Практическое задание 2	К	Демонстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae20323-0a01-01b2-0101-b45541b63a80/%5BG79_05-03-45%5D_%5BQS_085%5D.html
7	Танец цветов		музыка	http://mp3ostrov.com/?string=%F2%E0%ED%E5%F6%20%F6%E2%E5%F2%EE%E2
8	Периметр прямоугольника и квадрата	П	Иллюстрация	http://fcior.edu.ru/card/14357/perimetr-pryamougolnika-romba-i-kvadrata-p1.html
9	Периметр прямоугольника	П	Иллюстрация	http://fcior.edu.ru/card/5289/perimetr-pryamougolnika-i-kvadrata-

	и квадрата			issledovatelskaya-zadacha-p3.html
10	Контроль знаний	К	Текст	http://fcior.edu.ru/card/5292/pryamougolnik-romb-kvadrat-i-ih-svoystva-k1.html
11	Это интересно	И, П	Иллюстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b20277eb-3501-4e8c-bb18-590adb91f106/Models/2_25_polyhedron-2.html