государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск протокол № 18 от «28 » августа 2026 г	Куратор ВР Ретина Е.А. «28» августа 2026г	директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Е.А. Кочеткова приказ № 41-од от «28» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Школа общения»

Чапаевск 2026

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности детей в возрасте от 10-12 лет. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить. Программа рассчитана на 68 занятий. Проводятся они в группе 4-10 человек. Периодичность проведения – 1 раз в две недели. Время занятия- 30 – 40 минут.

Принципы построения программы:

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказ ы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации

- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
   - нравственной самооценки;
   - этики поведения;
   - отношения к жизненным ценностям;
   - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- позитивно проявляет себя в общении; - договаривается; - приходит к общему решению; - понимает эмоции и поступки других людей; - овладевает способами позитивного разрешения конфликтов.	- позитивно проявляет себя в общении; - договаривается; - приходит к общему решению; - понимает эмоции и поступки других людей; - овладевает способами позитивного разрешения конфликтов.	- взаимодействует в группе при выполнении учебных заданий, - участвует в ролевой игре в соответствии с заданными условиями; - активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, - обсуждает морально-этические аспекты дружбы; - формулирует выводы из изученного материала.	- взаимодействует в группе при выполнении учебных заданий, - участвует в ролевой игре в соответствии с заданными условиями; - активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, - обсуждает морально-этические аспекты дружбы; - формулирует выводы из изученного материала.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото); - делает выводы в результате совместной работы в группе; - графически оформляет изучаемый материал; - моделирует различные жизненные и учебные ситуации; - усваивает разные способы запоминания	- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото); - делает выводы в результате совместной работы в группе; - графически оформляет изучаемый материал; - моделирует различные жизненные и учебные ситуации; - усваивает разные способы запоминания	- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото); - делает выводы в результате совместной работы в группе; - графически оформляет изучаемый материал; - моделирует различные жизненные и учебные ситуации; - усваивает разные способы запоминания	- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото); - делает выводы в результате совместной работы в группе; - графически оформляет изучаемый материал; - моделирует различные жизненные и учебные ситуации; - усваивает разные способы запоминания

информации.	информации.	информации.	информации.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
- реагирует на свои чувства в отношении учителя и одноклассников, - прогнозирует последствия своих поступков; - определяет цель в совместной работе с помощью учителя; - формулирует цель в совместной работе с помощью учителя; - высказывает своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; - строит речевое высказывание в устной форме.	- реагирует на свои чувства в отношении учителя и одноклассников, - прогнозирует последствия своих поступков; - определяет цель в совместной работе с помощью учителя; - формулирует цель в совместной работе с помощью учителя; - высказывает своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; - строит речевое высказывание в устной форме.	- принимает целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем; - сохраняет целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем; - осваивает начальные формы личностной рефлексии через оценку взаимоотношений со сверстниками, - формулирует правила этикета;	- принимает целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем; - сохраняет целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем; - осваивает начальные формы личностной рефлексии через оценку взаимоотношений со сверстниками, - формулирует правила этикета;
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
- развивает мотивацию к обучению и познанию; - овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осваивает социальную роль обучающегося; - развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - развивает эмоционально-	- развивает мотивацию к обучению и познанию; - овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осваивает социальную роль обучающегося; - развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - развивает эмоционально-	- развивает мотивацию к обучению и познанию; - овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осваивает социальную роль обучающегося; - развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - развивает эмоционально-	- развивает мотивацию к обучению и познанию; - овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осваивает социальную роль обучающегося; - развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - развивает эмоционально-

волевую сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей; - развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - не создаёт конфликты - находит выходы из спорных ситуаций.	волевую сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей; - развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - не создаёт конфликты - находит выходы из спорных ситуаций.	волевую сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей; - развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - не создаёт конфликты - находит выходы из спорных ситуаций. - осознаёт ценность дружбы, согласия, взаимопомощи между людьми, - ценит добрые и справедливые поступки - совершает добрые и справедливые поступки	волевую сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей; - развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - не создаёт конфликты - находит выходы из спорных ситуаций. - осознаёт ценность дружбы, согласия, взаимопомощи между людьми, - ценит добрые и справедливые поступки - совершает добрые и справедливые поступки
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД			
- получает довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. - начинает оценивать причины своих достижений и неудач, - развивает познавательную	- получает довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. - начинает оценивать причины своих достижений и неудач, - развивает познавательную	- узнаёт, что самое ценное в дружбе – любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь; - оценивает характер взаимоотношений со сверстниками; - знает правила приема гостей и поведения в гостях, правила поведения за столом	- узнаёт, что самое ценное в дружбе – любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь; - оценивает характер взаимоотношений со сверстниками; - знает правила приема гостей и поведения в гостях, правила поведения за столом

рефлексию - осознаёт, что все люди имеют те или иные недостатки. - формирует взаимоотношения, основанную на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.	рефлексию - осознаёт, что все люди имеют те или иные недостатки. - формирует взаимоотношения, основанную на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.		

Содержание курса

Формы организации учебного процесса:

- творческие работы;
- наблюдение за детьми в ходе работы;
- инсценировки;
- сказкотерапия;
- игры;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- проектные работы;
- театрализации.

1 год обучения

Раздел I. УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ (17 часов)

Учимся жить вместе

Заинтересовать детей внеурочными занятиями

Кто я

Осознание ребёнком своих социальных ролей

Как я выгляжу

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

Расскажу о себе

Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

Моё поведение

Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

Чем богат человек

Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.

Мои чувства

Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

Моё настроение

Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

Этика – наука о морали

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Школьный этикет

Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».

Зачем быть вежливым

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.

Сказка о вежливости

Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

Добро и зло в сказках

Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди **Твои поступки и твои родители**

Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. **Обязанности ученика в школе и дома**

Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Ты и твоё здоровье

Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека.

Праздничный этикет

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

День рождения.

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

Наш класс

Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

Сказка о нашей жизни.

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Повторительно – обобщающий урок

Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.

2 год обучения

Раздел I. ВСПОМНИМ ЧУВСТВА. (3 часа)

Мы рады встрече.

Творческая работа. Коллективная работа. Вспомним чувства. Чувства воспоминания. Рисунок радости.

Понимаем чувства другого.

Инсценировка. Работа в парах. Я тебя понимаю. Сочини рассказ. Общая радость.

Мы испытываем разные чувства.

Творческая работа. Сообщение. Режим дня. Рисуем режим. Работа со сказкой («Сказка о мальчике, который боялся темноты» М. Маслова). Пластилиновое чувство. Палитра чувств.

Раздел II. ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА? (9 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Сказкотерапия. Творческая работа. Качества. В чем твоя сила? Сердце класса. Чьи качества. Работа со сказкой («Пятерка и доброе сердце»). **Хорошие качества людей.** Сказкотерапия. Индивидуальная работа. Отзывчивость. Три качества. Я знаю пять хороших качеств. Качество в подарок. Работа со сказкой («Я не такой, как все).

Самое важное хорошее качество.

Сказкотерапия. Творческая работа. Сборы в дорогу. Кто любит людей. Поделимся любовью. Работа со сказкой

Кто такой доброжелательный человек?

Сказкотерапия. Игры. Волшебные слова. Работа со сказкой («Маленький котенок»).

Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Сказкотерапия. Игры. *Я* хотел бы стать более. Золотой ключик. Работа со сказкой («Часы»),

«Я желаю добра ребятам в классе».

Сказкотерапия. Работа в парах. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Работа со сказкой («О подзорной трубе»).

Чистое сердце.

Сказкотерапия. Коллективная работа. Чистое сердце. Работа со сказкой («Сказка про гусеничку» А. Котова).

Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?

Творческая работа. Сказкотерапия. Ладошка. Мы похожи - мы различаемся. Работа со сказкой («Туча» Н. Мишин).

Каждый человек уникален.

Игры. Сказкотерапия. Звездочка. Работа со сказкой («Цветок по имени Незабудка» О. Гавриченко).

Раздел III. КАКОЙ Я - КАКОЙ ТЫ? (5 часов)

Какой Я?

Творческая работа. Театрализация. Я задумал мальчика Интервью. Прослушивание интервью.

Какой Ты? Учимся договариваться.

Театрализация. Творческая работа. Копилка трудностей. Театр. Рисунок «Трудные ситуации второклассника».

Трудности второклассника в школе, дома, на улице.

Сказкотерапия. Творческая работа. Помоги Сереже. Работа со сказкой («В одном лесу жила-была...» Л. Исаева).

Школьные трудности.

Сказкотерапия. Коллективная работа. Работа со сказкой («О муравьишке» О. Саначина, «Верить и стараться»).

Тема 5. Домашние трудности.

Сказкотерапия. Работа в парах. Цыганка. Работа со сказкой («Сказка про дружбу» Е. Агеенкова).

3 год обучения

Раздел 1. УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ (1 час)

«Посеешь характер-пожнешь судьбу»

Понятия «привычка»; негативное отношение к вредным привычкам; какую пользу могут приносить привычки.

«Ты и твои друзья»

Представления о понятиях «дружба», «друг»; умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивирует, объяснение своих суждений; развитие
коммуникативных навыков и игровой культуры

«Ищу друга»

Формирование понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе

Раздел II. Я - ВЛАДЕЛЕЦ СВОИХ ЭМОЦИЙ (3 часов)

«Я и мое настроение»

Учится быть здоровым и душой и телом, стремится творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

«Я могу управлять своим настроением.

Навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Умения использовать различные приемы проявления чувства.

«Как выразить свои эмоции»

Выражение своих эмоций и чувств. Способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме

«Эмоции. Общение»

Понятие «эмоции»; осознаёт собственные эмоции;

«Моё поведение»

Умение анализировать свои поступки, прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение. Стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

Раздел III. ВСТРЕЧИ С САМИМ СОБОЙ (2 часа)

«Что я знаю о себе?»

Формирует образ Я, умеет говорить о себе в первом лице, формирует представление о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом.

«Что знают обо мне окружающие?»

Снимает эмоциональное напряжение во взаимодействии с окружающими людьми. Создаёт атмосферу безопасности и поддержки.

«Мой портрет в лучах солнца»

Рассказывает о том, как дома родители называют его ласково

«Мои друзья»

Создаёт положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывает взаимоуважение, обучается вежливому обращению друг с другом.

«Наш класс»

Достигает внутригруппового сплочения; осмысливает своё персональное «Я» как части своего класса

Раздел IY. Я СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ (4 часа)

«Застенчивость и неуверенность в себе»

Способствует формированию помочь себе в преодолении застенчивости и неуверенности.

«О чем говорят наши жесты»

Знакомится с выразительными движениями как невербальными средствами общения; тренируется в невербальном общении; воспитывает ответственное отношение к порученному делу и чувству товарищества.

«Доверие в общении»

Развивает коммуникабельность; формирует положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий.

«Умею ли я слушать?»

Развивает коммуникативные способности учащихся: развивает навыки восприятия партнера по общению, навыки понимания окружающих людей, навыки невербального общения, развития наблюдательности, формирует умение работать в группах, навыки самоанализа. воспитывает уважение к окружающим, способствует формированию у учащихся навыков культурного общения, культуры поведения.

«Чем уверенность отличается от самоуверенности»

Знакомится с понятиями «самоуверенность» и «уверенность»; сравнивает самоуверенность и уверенность

Раздел Y. ВЕЖЛИВАЯ РЕЧЬ (2 часа)

«Правила хорошего тона»

Использует доброжелательный тон в общении; оценивает характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

«Употребление вежливых слов в общении»

Использует в речи слова вежливости; участвует в диалоге: высказывает свои суждения по обсуждаемой теме, анализирует высказывания собеседников, добавляет их высказывания

«Этикетные диалоги, речевые привычки»

Дать понятие «диалог», научить составлять и правильно оформлять этикетные диалоги; развивать умение использовать в диалогах вежливые слова; воспитывать культуру общения.

«Искусство делать комплименты»

Имеет представление о комплименте как о виде речевых действий, направленных на подбадривание собеседника.

«Вежливый отказ»

Знакомится со средствами, смягчающими отказ: вежливыми словами; объяснением причины отказа; обещанием выполнить просьбу впоследствии; соответствующими мимикой, жестами, тоном. Закрепляет умение вежливо отказывать: учится уместной реакции на отказ. Учится употреблять в речи вежливые формы отказа в просьбе, в приглашении.

«Портрет культурного человека»

Выясняет что культурно, а что бескультурно? Показывает положительное влияние на человека культуры. Формирует мнения о важности приобщения к культуре.

Раздел YI. ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ ОБЩЕНИЯ (5 часов)

«Стили общения»

Расширяет представление о стиле общения. – углубляет знания о правилах этикета; развивает умение строить позитивные отношения в обществе; воспитывает ценностное отношение к себе и другим.

«Что такое конфликт?»

Формирует представление о конфликте, развивает умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находит способы их разрешения.

«Конфликтные эмоции»

Оценивает адекватно ситуацию и предотвращает конфликты; самостоятельно формулирует правила коллективной игры, работы.

«Стили поведения в конфликте»

Высказывает предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

«Плохо одному»

Учится преодолевать застенчивость, обретает уверенность в себе, воспитывает чувства товарищества, взаимопомощи

«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

Передаёт ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам, развивает коммуникативные способности

4 год обучения

Раздел I. «ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ» (17 часов)

Азбука этики. Культура поведения и такт.

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

Культура общения.

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общ ении с другими людьми.

Человек и его имя.

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», Показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

Моя малая Родина.

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

Устав – основной закон школы.

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

Речевой этикет.

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Чувство, настроение и характер.

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими

чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

Школьный этикет.

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

Праздники в жизни человека.

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране»

Цветы в жизни человека.

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

Поступки человека и его характер.

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

Нравственные отношения в коллективе.

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

Мода и школьная одежда.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода.
Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет.
Модная одежда и отношения ребят в классе.

Приветствие и знакомства.

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Поведение в общественных местах.

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха.
Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

Человек в природе и его здоровье.

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы».
Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

Нравственное отношение в семье

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Я отвечаю за свои поступки.

Дать понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

Как решить конфликт.

Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

Сильный человек.

Дать понятия «дух», « душа», самосознание», « сильный человек»:

Оценка решения

Осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. Понятия « критерий», « оценка», «успех»: вырабатывание некоторых критерий

оценки самостоятельного решения.

Как влиять на поведение другого человека.

Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

Решительное поведение.

Понятия « решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

Учимся принимать самостоятельное решение.

Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения

Обобщающее занятие по курсу «Воспитание самостоятельности»

Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ» (социальное направление) 1 год обучения (всего 17 часа: 33 рабочих недели по 0,5 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форм контроля и самоконтроля
					Метапредметные	Предметные	
1	Учимся жить вместе	1		- интересуются внеурочными занятиями	**Коммуникативные УУД:** - позитивно проявляет себя в общении; - договаривается; - приходит к общему решению; - понимает эмоции и поступки других людей; - овладевает способами позитивного разрешения конфликтов. **Познавательные УУД:** - находит ответы на	- получает довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. - начинает оценивать причины своих достижений и неудач, - развивает познавательную	текущий
2	Кто я Как я выгляжу	1		- осознают свои социальные ролей - дают понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). - осознают значение для человека внешнего вида.			текущий
3	Расскажу о себе	1		- осознают свою индивидуаль			текущий

				ность, свою непохожесть на других людей с первых дней жизни	вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото); - делает выводы в результате совместной работы в группе; - учится графически оформлять изучаемый материал; - моделирует различные жизненные и учебные ситуации; - усваивает разные способы запоминания информации. **Регулятивные УУД:** - реагирует свои чувства в отношении учителя и одноклассников, - прогнозирует последствия своих поступков; - определяет цель в совместной работе с помощью учителя;	рефлексию - осознаёт, что все люди имеют те или иные недостатки. - формирует взаимоотношения, основанную на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.	
4	Моё поведение	1		- дают понятие о « комплементе », о его значении для человека, - делают комплименты друг другу, - понимают свой характер.			текущий
5	Чем богат человек	1		- объясняют понятия «богатство», «характер», «сундучок».			текущий
6	Мои чувства Моё настроение	1		- знакомятся с различными чувствами человека, органами его чувств, - развивают эмпатию. - с пониманием относятся к эмоциональному миру человека.			текущий
7	Этика – наука о морали Школьный этикет	1		- дают понятие «этика», - соотносят понятие «этика» с понятием «этикетка». - знакомятся с правилами			текущий

				этикета и золотыми правилами этики. - дают понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». - показывают необходимость этих правил для организации урока. – участвуют в сюжетно ролевой игре «Я на уроке».	- формулирует цель в совместной работе с помощью учителя; - высказывает своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; - строит речевое высказывание в устной форме.		
8	Зачем быть вежливым Сказка о вежливости Добро и зло в сказках	1		- дают понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». - дают понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». - объясняют			текущий

				понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». - показывают, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.			
9	Твои поступки и твои родители	1		- объясняют понятия «родители», «уважение к родителям». - показывают, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.			текущий
10	Обязанности ученика в школе и дома	1		- дают понятие «обязанность». - рассказывают об обязанностях в школе и дома. - показывают необходимость выполнения обязанностей.			текущий

				- объясняют об обязанностях по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.			
11	Ты и твоё здоровье	1		- дают понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». - объясняют о необходимости выполнения режима дня для укреп-ления здоровья человека. - заслушивают советы доктора Айболита.			текущий
12	Праздничный этикет	1		- дают понятия «праздник», «праздник в классе», «эмоции», - показывают, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.			текущий
13	День рождение.	1		- дают понятия «день рождения»,			текущий

				«гость», «именинник», - «выводят» правила этикета на дне рождения для гостя.			
14	Наш класс	1		- дают понятия «класс», «коллектив класса».			текущий
15	**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы**	1		- выполняют промежуточную аттестацию			текущий
16	Сказка о нашей жизни.	1		Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.			текущий
17	Повторительно – обобщающее занятие	1		Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.			текущий