****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование внеурочной деятельности | Школа организаторов досуга |  |
| Уровень, класс | Основное общее образования, 10класс |  |
| Количество часов по учебному плану | 10 класс |
|  - в неделю | 1 |
|  - в год | 34 |
| Программа | . Программа была составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования. Программа переработана и дополнена.  |
| Учебники  | нет. |

**Планируемые результаты обучения
Метапредметные**

•Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных
мотивов и интересов;
•Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в
соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
•Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения
результата;
•Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом,
сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели,
распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
•Формирование и развитие компетентности в области использования
информационно-коммуникативных технологий.

**Личностные**

•Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве
и разнообразии;
•Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог
с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других
людей и сопереживания им;
•Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
осознанное отношение к собственным поступкам;
•Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;
***Предметные***•Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую
деятельность;
•Развитие качеств, присущим лидерам;
•Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и
содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные
технологии;
•Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных
социально-творческих задач, КТД.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа

досуга» воспитанник научится

•Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
•Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
•Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
•Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
***Воспитанник получит возможность научиться:***•Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе
реализации коллективных творческих проектов;
•Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

**Виды деятельности**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач,

познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики

содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

•Деловые и ролевые игры.

•Упражнения на взаимодействия в группе.

•Тренинги.

•Творческие задания.

•Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).

•Проигрывание ситуаций.

•Дискуссии

•Встречи со специалистами и интересными людьми.

•Экспресс тесты и опросы.

•КТД.

•Беседы..

**Формы контроля**

* Концерты и выступления
* Проведение классных мероприятий.
* Качество реализации программы «Школа Досуга» состоит из 3-х уровней:

высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и

взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий)

для 10 класса; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в

реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях)

для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и

взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях школы, знание основ

; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в

реализации проектной деятельности.

**. Содержание предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание(по темам или разделам)** | **Характеристика основных видовучебной деятельности** |
| **Раздел 1. Основы организаторскойдеятельности.**Принципы построения воспитательнойработы: сущность и структуравоспитательного процесса. Характеристикаличностных качеств участников школьногоактива его функциональные обязанности.Программа воспитательной работы:назначение, функции плана, требования кпланированию, виды и структура планов.Постановка целей и задач. Формы инаправления воспитательной работы.Принципы внеклассной деятельности.Методика организации анализа жизни идеятельности в школе: анализ дня, анализдела, самоанализ. Формы диагностикиэффективности воспитательной средств,степени их влияния на результатывоспитательного процесса.Принципы построения воспитательнойработы. Участник школьного актива и егофункциональные обязанности. | *Практика:* «Составление плана работыобщешкольных мероприятий».Программа воспитательной работыучастников школьного актива. Формы инаправления воспитательной работы.Методика организации анализажизни и деятельности в школе. Формыдиагностики эффективностивоспитательных средств.*Практика:* «Проведение анализа дела,самоанализа по типовому плану».Планирование работы ученическогоСовета школы. |
| **Раздел 2.**Лаборатория участника школьного активаРазвитие детского самоуправления вшколе: модель ученическогосамоуправления, трёхуровневая структурасамоуправления, функции органовученического самоуправления, содержаниеих деятельности, документы, регулирующиефункционированные ученическогосамоуправления. Требования к организацииработы по развитию самоуправления.Программа развития школьногосамоуправления. Методы и формы работы с | Методика создания и развитиясистемы школьного самоуправления.Планирование, методы и формыработы с Советом учащихся.Практика: «Составление плана работы сСоветом учащихся».Программа развития школьногосамоуправления. |

|  |
| --- |
| Советом учащихся. |
| **Раздел 3.**Организация досуговой деятельности.Методика конструирования и организацияКТД. Этапы КТД: идея, создание,организация, проведение и анализ.Разработка конкурсно-игровых программ.Конкурсно-игровая программа: идея,содержание, создание, организация,проведение. Оформление. Призы. Анализдела.Методика конструирования иорганизации КТД. | *Практика:* «Разработка КТД».Разработка конкурсно-игровых программ.*Практика:* «Составление сценарияконкурсно-игровой программы». |
| **Раздел 4.**Детский оздоровительный лагерь каквоспитательная система.Развитие коллектива в условиях детскоголагеря. Понятия: коллектив, временныйдетский коллектив. Значение возрастныхособенностей учащихся в коллективе. Рольдиагностики в работе по созданиюколлектива. Формы диагностики развитияколлектива. Методика работы с группой.Микрогруппы, инициативная группа.Организация жизни в детскомоздоровительном лагере: правила и законылагеря, название отряда, девиз, гимн,символы и атрибуты. Программа поорганизации летнего отдыха учащихся.Игровая деятельность в лагере. Этапыорганизации игры, подготовка, проведение,анализ. Игры на знакомство, игры вненастную погоду, игры с залом, подвижныеигры. КТД в условиях детского лагеря. | Развитие коллектива в условиях детскогооздоровительного лагеря. Формыдиагностики развития коллектива.Методика работы с группой в условияхдетского оздоровительного лагеря.Программа по организации летнегоотдыха школьников.КТД в условиях детского лагеря.Игровая деятельность в лагере.*Практика:* «Разработка подвижнойигры, игры с залом, игры в ненастнуюпогоду». |
| **Раздел 5.**Оформительские умения в работе участниковшкольного актива.«Наши спортсмены», «Они сражались заРодину». «Гордость школы». «Итогиолимпиады». | структурыИзготовление призов.Наглядное отражениеученического самоуправления. |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов**  | **Количествочасов** | **Теория**  | **Практика** |
| 1.  | Основы организаторскойдеятельности. | 7 | 2  | 5 |
| 2.  | Лаборатория участникашкольного актива. | 8  | 3  | 5 |
| 3.  | Организация досуговойдеятельности. | 8  | 3  | 5 |
| 4.  | Быть лидером – значит вести засобой. Социальноепроектирование | 6  | 2  | 4 |
| 5.  | Оформительские умения вработе участника школьногоактива. | 5  | 2  | 3 |
| **Итого**  | **34 часа**  | **12** | **22** |  |