

Конспект внеклассного мероприятия по теме «Опасные и безопасные ситуации»

Тема: «Опасные и безопасные ситуации»

Цели: обсудить опасные и безопасные ситуации; научить детей принимать решения в опасных ситуациях; обучить детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений для предупреждения поступков, разрушающих здоровье

Оборудование: тестовые задания, шаблон кросвордов.

Ход мероприятия:

Этап	Время	Содержание
1. Организационный момент	10	<p>Прежде чем начать занятие, мы проведем тест «Личная безопасность», который поможет определить, умеете ли вы правильно поступать в опасных ситуациях.</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что ты будешь делать, если потеряешься в большом городе, магазине и т. п.? а) Будешь искать родителей сам. б) Обратишься за помощью к взрослым. + в) Дашь объявление.2. Если тебя угощает конфетой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать? а) Откажешься от угощения. + б) Возьмешь и убежишь. в) Возьмешь и быстро съешь.3. Если ты увидел в транспорте оставленный кем-то пакет, что ты будешь делать? а) Возьмешь себе. б) Подаришь другу. в) Сообщишь контролеру или водителю. +4. Если кто-то на улице преследует тебя, как ты поступишь? а) Остановишься и запоешь: «Нам не страшен серый волк»; б) Побежишь в людное место и обратишься за помощью к милиционеру или взрослым. + в) Побежишь к нему навстречу с криком: «Забодаю!».5. Продолжите фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо ...» а) Да.

- б) Нет. +
в) Подумаю.
6. Если кто-то тонет на твоих глазах, что ты будешь делать?
а) Помашешь ему рукой.
б) Позовешь на помощь взрослых. +
в) Попробуешь спасти сам.
7. Если к тебе приближается собака без поводка и намордника, как ты поступишь?
а) Быстро побежишь.
б) Крикнешь «Фас!». +
в) Останешься стоять на месте и скажешь собаке «Стоять!». +
8. Что надо делать, если у тебя из носа пошла кровь?
а) Наклониться чуть вперед, зажать нос и поднять другую руку вверх. +
б) Как можно громче кричать: «Мамочка, помоги!». +
в) Сразу же вызвать спасателей.
9. В глаз попала соринка, ты ...
а) потрясешь как следует головой;
б) промоешь кипяченой водой; +
в) подождешь, пока само пройдет.
10. Ты пролил на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь?
а) Обожженное место подставить под струю холодной воды; +
б) смазать маслом;
в) смазать зеленкой.
11. На прогулке ты обморозил пальцы, что будешь делать?
а) Потрешь снегом.
б) Примешь горячий душ.
в) Сделаешь легкий массаж. +
12. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?
а) Открыла дверь незнакомцу. +
б) Не предложила Волку чаю.
в) Не спела Волку песню.
- Обсуждение результатов теста.

А сейчас в своих тетрадях для классных часов каждый ученик напишет, где, в каких местах (или месте) он чувствует себя в безопасности.

Я чувствую себя в безопасности в _____

(Учитель выслушивает желающих поделиться тем, что они написали. Он записывает ответы детей на доске под заголовком «Безопасные места»)

Вспомните опасную ситуацию. (Дети описывают ее)

Где это было?

Это произошло в _____

Что с тобой случилось?

Я (укажи, что случилось) _____

Кто был вместе с тобой?

Вместе со мной в это время _____

Что ты почувствовал(а)?

Я почувствовал(а) _____

Почему ты считаешь ситуацию опасной?

Ситуация была опасной, потому что _____

Кто или что тебе помогло?

Мне помог (или помогло) _____

(Частично записываем ответы детей на доску под заголовками: «Опасные места» и «Люди, которые мне помогли»)

Вывод: опасность - это когда человеку что-то или кто-то угрожает. Возможные опасные места: улица (перекресток дорог), лес, река, дом, квартира (когда ребенок один).

Люди, которые помогли: соседи, прохожие, родственники, врач, милиционер.

(Дети могут научиться узнавать опасные ситуации и избегать их)

Выполнение заданий.

Задание 1.

- Посмотри на людей, изображенных на рисунке. Кто они?



- Найди того, кто тебе помог в опасной ситуации. Если этого человека здесь нет, нарисуй его в свободном прямоугольнике.

Вывод: помочь в опасной ситуации могут разные люди. Но к ним надо вовремя обратиться.

Вспомните, случилось ли с вами что-то опасное. (Ответы детей записывает на доску)

- Какие чувства вы пережили? (Страх, боль, отчаяние, испуг) Вывод: человек, создающий опасную ситуацию, переживает неприятные минуты.

Задание 2.



Каждая группа анализирует предложенную ей ситуацию.

- Посмотрите на рис. 1 и 2.
- Ответьте на вопросы:
- В чем опасность ситуации?

- Что может произойти?

- Нарисуйте, чем могут заняться дети, чтобы не создавать опасных ситуаций.

Задание 3.

Каждая группа учащихся вырабатывает «Шаги принятия решений в опасной ситуации».

Выработанные «Шаги ...» обсуждаются всем классом.

Вывод:

1. Опасные ситуации можно предупредить.
2. Шаги принятия решений в опасной ситуации:
 - а) Остановись.
 - б) Подумай.
 - в) Выбери.
 - г) Похвали себя.

Задание 4. Работа в группах.

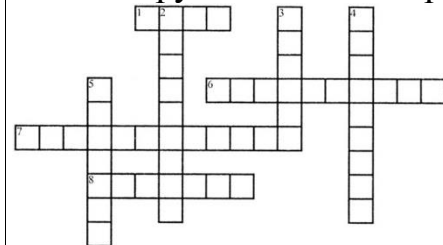
Объясните смысл пословиц:

- Опасение - половина спасения.
- Берегись бед, пока их нет.
- Осторожность - мать безопасности.
- Больше верь своим очам, нежели чужим речам.

Задание 5. Работа в группах.

Разгадайте кроссворды.

«Как подружиться с электричеством»



По горизонтали:

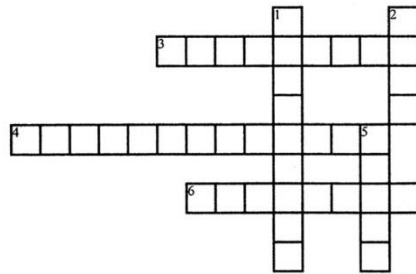
1. Гладит все, чего касается;
А дотронешься - кусается. (Утюг)
6. Нет ушей, а слышит, нет рук, а пишет. (Магнитофон)
7. Полюбуйся, посмотри –
Полюс Северный внутри!

Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет. (Холодильник)

8. Он пытит, как паровоз,
Важно кверху держит нос.
Пошумит, остепенится –
Пригласит чайку напиток. (Самовар)

По вертикали:

2. Чудо-ящик, в нем - окно,
В том окошечке - кино. (Телевизор)
3. На голове пуговка, в носу решето,
Одна рука, да и та на спине. (Чайник)
4. Ей набили мясом рот,
И она его жует.
Жует, жует, но не глотает –
В тарелку отправляет. (Мясорубка)
5. Я вдыхаю много пыли,
Чтобы все здоровы были. (Пылесос)
«Причины опасностей»



По горизонтали:

3. Лечебное средство, которое при неправильном использовании является причиной отравления.
(Лекарство)
4. Что «бежит» по проводам? (Электричество)
6. Живое существо, которое может укусить. (Животное)

По вертикали:

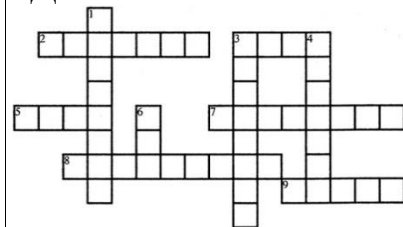
1. То, что на проезжей части таит в себе опасность для пешехода. (Транспорт)
2. Причина потопа. (Вода)

5. Причина пожара. (Огонь)

3. Заключительный

10

«Домашняя аптечка»



По горизонтали:

1. Спиртовой раствор зелени бриллиантовой, употребляемый для смазывания ссадин, царапин. (Зеленка)
3. Пушистая, волокнистая масса из хлопка, употребляемая в медицине, в быту. (Вата)
5. Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки. (Бинт)
7. Лепешечка прессованного лекарственного порошка. (Таблетка)
8. Прибор, с помощью которого измеряют температуру. (Термометр)
9. Тонкая хлопчатобумажная ткань из редко переплетенных нитей, применяемая главным образом как перевязочный материал. (Марля)

По вертикали:

1. Ткань, покрытая лекарственной массой, которую прикладывают к ранам. (Пластырь)
3. Органические вещества различного состава, необходимые для жизнедеятельности человека и животных: А, В, С, D и другие. (Витамины)
4. Набор лекарств для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения. (Аптечка)
6. Спиртовой раствор вещества темно-коричневого цвета, используемый для смазывания ран. (Йод)

1. Существуют опасные для детей ситуации.
2. Для того чтобы не создавать опасных ситуаций, следует выполнять «Шаги принятия решений в опасных ситуациях».

Понравился ли вам урок?

Что вы нового узнали?

Спасибо за внимание!

