

**Характеристика
особых образовательных потребностей
детей
с лёгкой степенью умственной
отсталостью**

**Оськина Галина Олеговна
учитель начальных классов**

ГБОУ СОШ №3

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79*

Обучающийся с ОВЗ –
физическое лицо, имеющее недостатки в физическом
и (или) психологическом развитии, подтвержденные
психолого-медико-педагогической комиссией
и препятствующие получению образования
без создания специальных условий

Адаптированная образовательная программа –
образовательная программа, адаптированная для
обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их
психофизического развития, индивидуальных возможностей
и при необходимости обеспечивающая коррекцию
нарушений развития и социальную
адаптацию указанных лиц

СТ. 79 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



Специальные условия

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

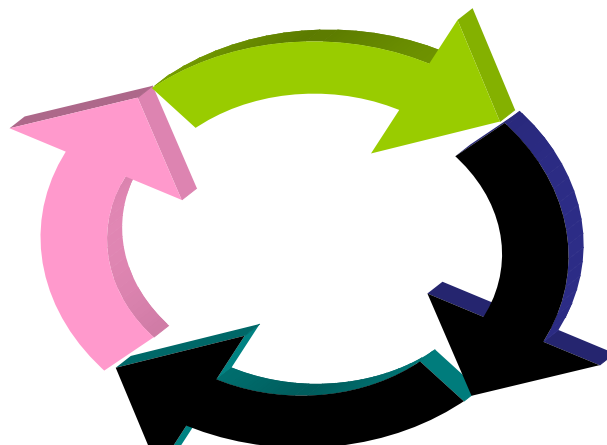
Специальные образовательные программы и методы

Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования)



УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Выделяют следующие диагностические критерии умственной отсталости:

- *психолого-педагогические*: стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, ранние этапы онтогенеза;
- *клинический*: органическое поражение центральной нервной системы.

При отсутствии одного из вышеперечисленных диагностических критериев нельзя говорить о психическом недоразвитии

Причины умственной отсталости

Все причины умственной отсталости делятся на две большие группы: эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние).


Эндогенные причины

1. Изменение наследственных структур (мутации).
2. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Диабет матери может быть причиной отставания в умственном развитии ее ребенка.
3. Перезревание половых клеток.
4. Возраст родителей.

Экзогенные причины

1. Высокий риск рождения умственно отсталых детей связан с *гипоксией* плода у матерей, страдающих в тяжелой форме хроническими заболеваниями: *сердечно-сосудистой недостаточностью, болезнями печени и почек, диабетом, болезнью щитовидной железы*. Эти болезни способствуют также недоношенности и осложнениям во время родов.
2. *Несовместимость по Rh-фактору и по факторам крови ABO.*
3. *Внутриутробные инфекции.*
4. *Химические вредности, приводящие к интеллектуальному дефекту, - свинец, алкоголь, лекарственные препараты.*
6. *Острые или хронические эмоциональные стрессы в течение беременности могут оказаться причиной пороков развития, малой массы плода и умственной отсталости.*


СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

- Легкая F70 (IQ 40-69)
 - Умеренная F71 (IQ 35-49)
 - Тяжелая F72 (IQ 20-34)
 - Глубокая F73 (IQ 20-0)
- 

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



Недостатки мыслительной деятельности детей с лёгкой степенью умственной отсталости

- Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное.
 - Отсутствие ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.
 - Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад).
 - Стереотипность мышления, его шаблонность.
- 

Особенности развития речи

Нарушены все стороны речи: фонетическая, лексическая и грамматическая.

У детей с лёгкой степенью умственной отсталости эти нарушения менее выражены. В повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные предложения.

В области **сенсорики** у детей также обнаруживаются отклонения.

В меньшей степени они проявляются у **учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**.

Для их восприятия характерно:

нарушение объёма и темпа: зрительно воспринимают одновременно меньшее количество объектов, требуется больше времени, чтобы разглядеть и узнать знакомый объект, чем нормально развивающимся детям;

нарушение дифференцировки восприятия, поэтому дети путают начертания букв, не могут отличить оттенки цветов.



Основными **нарушениями памяти** являются:

- замедленный темп усвоения;
- непрочность сохранения;
- неточность воспроизведения.

Внимание умственно-отсталых детей нарушено в той или иной степени:

- низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- низкий уровень устойчивости внимания: дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью;
- узкий объем внимания.

У детей с лёгкой степенью умственной отсталости **моторно-двигательная сфера** не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности они испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении ими письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Нарушения эмоциональной сферы.

При лёгкой степени умственной отсталости эмоции в основном сохранены, поэтому дети в доступных их пониманию ситуациях действуют адекватно.


Однако эмоции отличаются:

- отсутствием оттенков переживаний;
- незрелостью;
- неустойчивостью;
- слабостью воли.

Указанные особенности психофизического развития обучающихся сглаживаются и компенсируются в процессе коррекционно – развивающего обучения, от класса к классу происходит совершенствование, развитие всех познавательных процессов.



**Характеристика
особых образовательных
потребностей детей
с умственной отсталостью**




Раннее получение специальной помощи средствами образования

Основному общему образованию ребёнка должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования.

В школьном возрасте выделяется пропедевтический период в образовании (подготовительный класс), обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапом.

Существенное изменение содержания образования, предполагающее включение специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Использование специфических методов и приёмов обучения :

- широкая опора на наглядность;
 - предметно практическая деятельность;
 - метод «малых порций»;
 - стимулирующие методы;
 - игровые приёмы;
 - использование памяток, инструкционных карт и др.
- 

Расширение границ образовательного пространства

Образовательное пространство максимально расширяется. Отдельные уроки организуются как в форме классных занятий, так и уроков экскурсий, которые проходят в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и т.д.

Психолого – медико - педагогическое сопровождение процесса обучения

В образовательном учреждении ребёнок находится под пристальным вниманием специальных психологов и педагогов, специалистов здравоохранения.